



| | | |
|--|--|---|
| Tilstede: Elin Bø Morud NTNU Frode Kvitem (Verdal/Levanger) Arve Thorshaug (Nord universitet) Patrik Lundgren (Indre Namdal) Annikken Kjær Haraldsen (KS) Eva Sæther (Orkdal/Øy) Gøril D. Nilsen (Fosen) Kjersti Wæge (senterrepresentant) Maria Tanem Møller (Trøndelag fylkeskommune) Eva Belboe (Trondheimsnettverket) Randi Tessem (Steinkjer, Verran, Inderøy) Dagfinn Johansen (Midtre Namdal) Bjørn Wiik (Utdanningsforbundet) Dordi Aalbu (Gauldal) Bjørn Rist (Fylkesmannen i Trøndelag) Ragnhild Sperstad Lyng (Fylkesmannen i Trøndelag) | Forfall: Geir Mebust Kisti Fjær Tine Arntsen Hestbek | Dato: 05.01.18 kl. 11.00-15.30 Sted: Scandic Hell hotell Avdeling: Oppvekst og velferd Referent: Bjørn Rist / Ragnhild Sperstad Lyng |
|--|--|---|

*Møte i samarbeidsforum for desentralisert kompetanseutvikling
i Trøndelag
05.01.2018*

Fylkesmannen understreket innledningsvis at møtet ville bære preg av å være konstituerende. Forumet hadde dermed ingen "bestemmende saker" denne gang.

SAK 1. Presentasjon av deltakerne og nettverkene

Presentasjonen gjengis kort og stikkordsmessig.

Eva Sæther: Orkdal/Øy. 8 kommuner. Det skjer mye med kommunesammenslåing - dette tar mye tid. Regionen har 33 skoler (1 friskole). Det finnes et nettverk for utviklingsarbeid allerede; som består av arbeidsutvalg og styre. Regionkonsulent er ansatt i 60 % stilling. Mange pågående utviklingsarbeid. Eksempelvis: Ekstern skolevurdering, vurdering for læring (MOOC), digitalisering av skolen, veiledning av nyutdannede lærere.

Regionen har valgt oppgave B for mellomarbeidet.

Annikken Kjær Haraldsen: KS. Jobber mye med skole i KS. Hun har ansvar for barnehage- og skolenettverket i Trøndelag.

Frode Kvitem: Verdal og Levanger. 20 skoler og 2 friskoler. Verdal og Levanger var tidligere

samkommune, men samkommunen opphørte i fjor. Verdal og Levanger har lang erfaring fra å samarbeide om skoleutvikling. Fokus per dato på vurdering for læring (Mooc) og digitalisering. Pågående satsinger: Har valgt skolemiljø / innsatsteam mobbing (Har vært i dialog med Læringsmiljøsenderet) om videre oppfølging.

Regionen har valgt oppgave A for mellomarbeidet.

Maria Tanem Møller (seksjonsleder plan og utviklingsarbeid i Trøndelag fylkeskommune). 32 videregående skoler i hele Trøndelag. (8 skoler i Trondheim). 16 000 elever. De fleste skoler er kombinerte skoler. Stort spenn i størrelse. Pågående satsinger: Mooc (VFL), skolebasert kompetanseutvikling (SKU), IKO (identifisering, kartlegging og opplæring), Universitetsskolesamarbeid, fagnettverk innenfor sentrale skolefag. Fokus på fag- og yrkesfagopplæring.

Dordi Aalbu, Oppdal, styreleder i Gauldalregionen. Stort spenn mellom størrelsen på skolene. 2 friskoler. Regionkonsulent i 50% stilling. Styret består av oppvekstsjefene i kommunene. Ingen fellessatsinger, men flere ulike (nærmest mulig hver enkel skole). Alle jobber imidlertid med skolebasert kompetanseutvikling, trygt skolemiljø, digitale verktøy og digitale ferdigheter. Melhus (samarbeid med NTNU utforskende læringsfellesskap) og Røros (VFL Mooc).

Regionen har valgt oppgave A for mellomarbeidet.

Eva Belboe (Trondheim, Malvik og Klæbu). Ca. 200 000 innbyggere, 66 skoler, 57 av disse i Trondheim. 25 000 elever. 7 friskoler (2 av dem har meldt interesse for å være med sammen med i det kommunale nettverket). Organisert med et styre. De skulle gjerne jobbe sammen barnehage, grunnskole og videregående (hele løpet). To universitetsskoler. Felles: IKT-satsing. Malvik og Trondheim er språkkommuner. Trondheim er også realfagskommune. Det finnes mange nettverk fra før. Vi vil se alt som en ny start. Brainstorming i nettverket: De ønsker muligens et fokus på "Mellomtrinn i utvikling", men ingenting er bestemt ennå.

Regionen har valgt oppgave B for mellomarbeidet.

Randi Tessem, assisterende rådmann i Inderøy, nettverket Inderøy, Verran og Steinkjer. 33 000 innbyggere. 3 friskoler. Store forskjeller mellom skolene (store og små). Pågående prosjekt; Digin (digitalisering i skolen), felles satsing for PPT (Steinkjer), Inderøy har etablert en ny grunn- og videregående skole/kulturhus som heter Akset skole- og kultursamfunn. Det jobbes mye med dette i Inderøy kommune. Ellers er det satsing på lesing (SOL) og relasjonsledelse, beredskapsteam mobbing, etterutdanning i regning og engelsk (NORD universitet). Utenfrablikk: store forskjeller mellom nord og sør (regioner i sør med styrer og samarbeidskultur. Dette mangler i nord)

Regionen har valgt oppgave B for mellomarbeidet.

Bjørn Wiik, leder i Utdanningsforbundet Nord-Trøndelag (representerer begge fylkeslag i forumet). Vi har to føtter; lønn og tariff, og profesjonsstemmen. Håper å få med alle tillitsvalgte lokalt slik at man får gode forankringsprosesser som utgangspunkt for god kompetanseutvikling.

Dagfinn Johansen, oppvekstsjef i Overhalla, Midtre Namdal. 5 kommuner. Deres region har en historikk med å være nettopp en region. Regionen preges også av prosesser rundt kommunesammenslåing; tre av disse skal etter hvert gå sammen. Hverdagen preges av dette. De har per dags dato felles barnevern og PPT (samkommune). De har ca 20000 innbyggere. 19 skoler. 2 friskoler (1 etableres på Overhalla til høsten). 4 av kommunene jobber med lesing (SOL), videreføring av VFL (deltok ikke i samme pulje), Overhalla er realfagskommune og har også fokus på digitale ferdigheter (herunder også læringsmiljø). Det er etablert lærende nettverk. Noen nasjonale prosjekter lever også videre; læringsmiljø kan være aktuelt tema for

etterutdanning.

Flatanger B, Fosnes A, Namsos B, Namdalseid A, Overhalla B. Ikke fått respons fra Bjørkly, Flatanger Montessoriskole. Overhalla Montessori

Ytre Namdal; Arbeidet i Ytre Namdal (3 kommuner) ble presentert på Lerkendal i desember. Satsinger: VFL, språk og læringsmiljø. Vikna og Nærøy blir sammenslått. Ettersom Kirsti Fjær ikke var tilstede, videreformidlet Dagfinn Johansen litt fra regionen.

Nærøy har valgt oppgave B for mellomarbeidet, og ønsker å ta initiativ til et samarbeid med Leka og Vikna kommuner i dette arbeidet; spesielt opp mot de strukturene de i dag har felles, og gi en tilbakemelding basert på behov/ ønsker for framtidig organisering fra regionen som helhet.

Patrik Lundgren, Oppvekstsjef i Lierne og Røyrvik. Representerer Indre Namdal. Størst i areal, men lavest elevtall. 1000 elever i seks kommuner. 1 friskole (Snåsa montessoriskole). Pågående satsinger: UiU i litt ulik takt. De håper å finne tilbake til et godt regionsamarbeid i denne nye satsingen. SOL er det arbeidet med i alle kommuner. Organiseringen av nettverket: oppvekstansvarlig-nettverk. De har ikke styre eller mandat. I nettverket har de også med PPT og Grong vgs. Historikken deres er at de har vært en større region (Indre og Midtre Namdal) - med en regionsulent. Dette opphørte for noen år siden (statlige midler som forsvant).

Regionen har valgt oppgave A for mellomarbeidet.

Kjersti Wæge (Matematikksenteret). Representerer de nasjonale sentrene. Alle nasjonale sentre ble per 01.01.2018 overført til sin vertsinstitusjon. De nasjonal sentrene lager digitale pakker som kan brukes i denne satsingen (realfagsløyper og språkløyper)

Elin Morud (NTNU), Leder Kompis (kompetanseutvikling i skolen) og i tett kobling til ILU (Institutt for lærerutdanning). Har jobbet mye med UiU, og har hatt mye samarbeid med skoleeiere i gamle Sør-Trøndelag.

Arve Thorshaug, studieleder ved Nord universitet Levanger. UiU har styrket UH. Det doble formålet. NORD universitet skal også i gang med universitetsskolearbeid. NORD universitet har etablert et team på UH som skal serve kommunene i Nordland (i alle fall).

SAK 2. Trøndelagsmodellen

- Presentasjonen legges ved referatet.
- Oppdragsbrev legges ved referatet.

FMTL understreker at midlene knyttet til denne ordningen kommer som en håndrekning til kommunens suverene ansvar for kompetente lærere etter opplæringsloven § 10-8. Hvis kommunene ønsker helt andre satsinger enn det samarbeidsforumet bestemmer, står kommunene helt fritt til å disponere egne midler til de tiltak de måtte ønske. Det samme gjelder dersom kommuner ikke kommer med i prioriteringer i første omgang. Vi kan se for oss at kapasiteten i UH kan begrense tempo for utrulling av modellen.

SAK 3. Mandat for samarbeidsforum

Mandatet ble delt ut. Hver enkelt skulle deretter lese individuelt med fokus på hva man var enig i - og hvor man så forbedringer (10 min).

Deretter gruppe på 4 - 4 - 3 - og 3, der man skulle presentere hver for seg og deretter sammenfatte de viktigste tilbakemeldingene til mandatforbedringer (20 min).

Deretter plenumsinnspill fra de ulike gruppene på det de har prioritert å melde tilbake.

Fylkesmannen tar med seg innspillene og vurderer endringer i mandatet med bakgrunn i disse. Mandatet fastsetter deretter av Fylkesmannen. Fastsatt mandatet ettersendes.

SAK 4. Årshjul for samarbeidsforum

Utkast til årshjul ble lagt fram.

UH vil gjerne delta i kompetansenettverkene på det aller første møtet i hvert nettverk.

26.-27. februar: Her må det settes av tid til arbeid i kompetansenettverkene.

Vi fikk ikke drøftet årshjulet. Dette må opp som sak på neste møte i samarbeidsforum. Det blir møte i samarbeidsforum den 26.-27. februar.

Ikke legg møter til fredager. Mange har lang reisevei.

Vi må kanskje ha flere møter i samarbeidsforum det første året.

Forslag til årshjul legges ved referatet.

Eventuelt

Vi ønsker at alle representantene har et varamedlem. Vi ber alle nettverkene som ikke har meldt vara om å gjøre det på epost til fmlrly@fylkesmannen.no så snart som mulig.

Trondheim 8. januar 2018
Ragnhild Sperstad Lyng og Bjørn Rist

