

# Felles Samarbeidsforum Troms og Finnmark- ReKomp

4. februar 2021

Seniorrådgiver Vibeke Gjendemsjø



**Statsforvalteren i Troms og Finnmark**

*Romssa ja Finnmarkku stáhtahálddašeaddji  
Tromssan ja Finmarkun staatinhallittija*

10. feb 2021



# Sentrale punkter i ordningen

Ordningen har tre sentrale kriterier:

1. Kompetansetiltakene er forankret i lokale behov
2. Tiltak fremmer kollektiv utvikling i barnehager (barnehagebasert)
3. Eiere utvikler og gjennomfører kompetanseutviklingen i samarbeid med universitet eller høyskole - hvor begge parter har et likeverdig og gjensidig samarbeid.



# Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Ikrafttredelse 01.01.2021

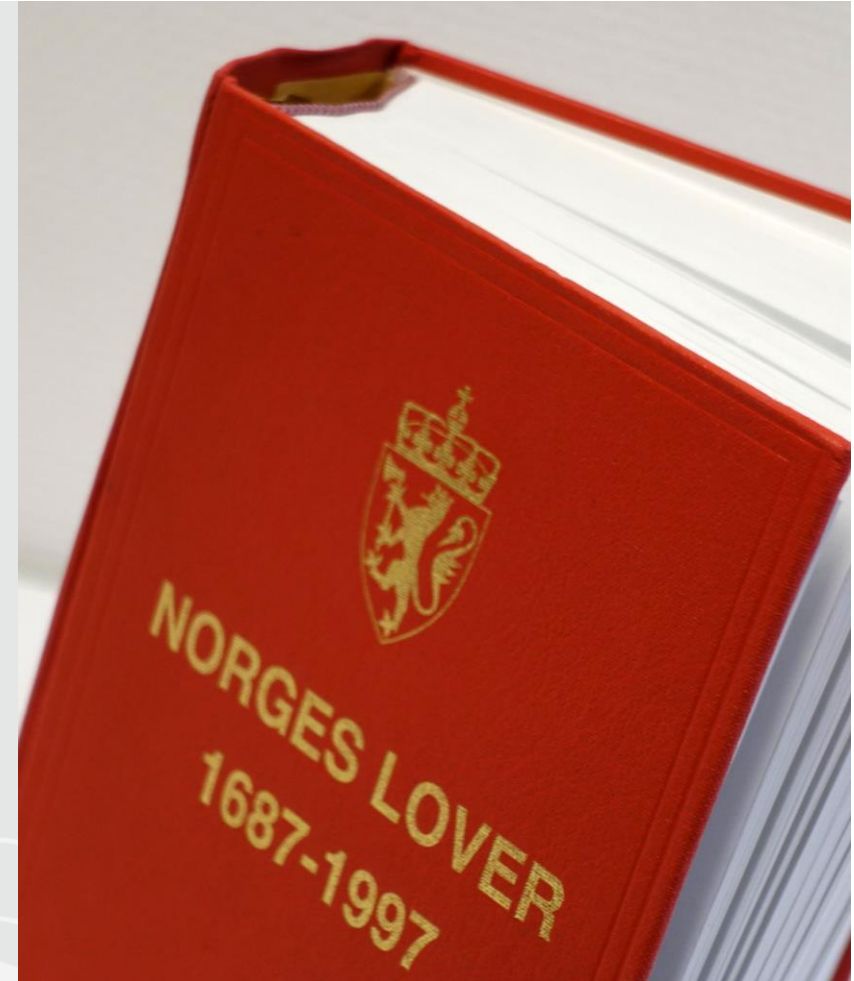


Foto:



# Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring

Desentralisert ordning for skoleutvikling i grunnskole og videregående skole

DeKomp

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage

ReKomp

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.



# Mål for tilskuddsordningen

- styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud
- fremme utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge
- sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole
- styrke kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole
- partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene
  
- Alle kommuner og barnehageeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna



# Kjennetegn på måloppnåelse



- Barnehager har gjennomført barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling
- Tiltakene er forankret i barnehagenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- **Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov**
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehageeiere og universitet eller høyskole
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene



# Partnerskapsavtale



Foto:

- Partnerskap er formelt mellom eiere og universitet og høgskoler.
- Et partnerskap er et likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid, og som har kompetanseutvikling som mål
- Partnerskapsavtalen brukes i samarbeidet mellom barnehager og universitet og høgskole.
- Samarbeidet skal bidra at ansatte i barnehager utvikler kompetanse i et felleskap og også bidra til å styrke og videreutvikle barnehagelærerutdanningen..



# Kriteriene for tilskuddsordningen

- Kompetanseutvikling er forankret i lokalt definerte behov
- Midlene skal brukes til barnehagebasert kompetanseutvikling
- Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehageeier og U/H
- Særskilte kriterier for barnehage – 30prosent av midlene
- Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis





# Tiltak som inngår i regional ordning

Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak er hovedtiltaket i ordningen. Minst 70 % av midlene skal benyttes til dette.

- barnehagefaglig grunnkompetanse
- kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter
- fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (praksiskandidatordningen)
- tilretteleggingsmidler for lokal prioritering



# Samarbeidsforumets sammensetning

- Samarbeidsforumet skal inkludere representanter for offentlige og private barnehageeiere, kommuner som lokal barnehagemyndighet, universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen, KS, PBL og lærerorganisasjonene.
- Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum.
- Representanter for andre fagorganisasjoner og eventuelt andre aktører kan inviteres til å delta.
- Representanter fra Statped og PPT skal involveres i samarbeidsforumets og/eller de regionale nettverkens vurdering av kompetansebehov knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
- Samarbeidsforumet må **ivareta tilstrekkelig representativitet og har en hensiktsmessig størrelse**. Sammensetningen må sikre en god balanse mellom eiere, UH og organisasjonene.



## **Frister**

Samarbeidsforumet skal levere sin innstilling til Statsforvalteren årlig innen 15. mars.

Midlene skal fordeles til tilskuddsmottakerne innen 15. april.

Samarbeidsforumet kan bli enige med Statsforvalteren om tidligere frister.



## Evaluering:

Barnehage- og skoleeierne og universiteter og høyskoler som inngår i partnerskap skal samarbeide om å evaluere kompetansetiltakene og vurdere måloppnåelse



# Saksgang

- Vurdering av behov og planlegging av tiltak
- Samarbeidsforumets innstilling
- Tilsagn om midler



# Vurdering av behov og planlegging av tiltak

## Barnehageeiere

- har ansvar for å vurdere kompetanseutviklingsbehov for sine barnehager på en måte som involverer de ansatte

## Regionale kompetansenettverk

Nettverkene er gode arenaer for utvikling av partnerskap i barnehage og UH sektor

### Partnerskapene skal:

- Vurdere hvordan lokale behov for kompetanseutvikling kan møtes
- Planlegge tiltak som skal gjennomføres i barnehager
- Utarbeide et beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum i form av behov, prioriteringer og planer.

# Samarbeidsforumets innstilling



- Oversikt over hvordan aktørene i samarbeidsforum ønsker at midlene skal fordeles mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne
- Hvilke tiltak som skal prioriteres
- Hvem som skal delta og tiltakenes varighet
- Prioriteringen av tiltak skal være forankret i en langsiktig felles plan i samarbeidsforumet for bruk av midlene i tilskuddsordningen.
- Midlene kan brukes til:
  - å vurdere kompetansebehov
  - utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak
  - gjennomføre og vurdere kompetanseutviklingstiltak
- Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang



# Vurdere behov, sette mål og planlegge tiltak



MÅL:

- *Alle barnehager har systemer for å kartlegge, analysere og vurdere kompetansebehov i sine virksomheter*

Ledere og ansatte må ha en aktiv rolle i å definere behov og vurdere kompetansetiltak som skal gjennomføres.





# Kompetanse analyse

- Hvilken kompetanse trenger barnehagene for å nå sine mål og innfri kravene i rammeplanen (kravanalyse)
- Hvilken kompetanse har barnehagen i dag, gjennom sine medarbeidere, som dekker kravene i rammeplanen? (kompetansekapitalanalyse)

## Behovsanalyse

- Hvordan bedre bruke den kompetansen barnehagen har?
- Behovet for å utvikle ny eller endret kompetanse
- Behov for rekruttering



## Verktøy - strategisk kompetanseplanlegging

<https://www.ks.no/fagomrader/arbeidsgiverpolitikk/kompetanse-og-rekruttering/verktoy---strategisk-kompetanseplanlegging/>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/stastedsanalyse/statedsanalysen-for-barnehage/>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitet-i-barnehagen/verktoy-for-kvalitetsarbeid/ekstern-barnehagevurdering/>

<https://www.haugenbok.no/kvalitetsvurdering-av-barnehagen/harms-thelma/clifford-richard-m/cryer-debby/9788291529196>



Foto:



# Digital barnehagekonferanse mai 2021

UiT, Norges arktiske universitet vil arrangere en digital i slutten av mai

Foreløpige stikkord til konferansen:

Vurdere/kartlegge kompetansebehov i praksis

Kompetanseanalyse

Hvordan utvikle kompetanse?

Hvem definerer behovet

Ledelse i et kompetanseperspektiv





# Målet for Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Foto:

- tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene
- kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging



# Hvordan rigge til for arbeid med kompetanseløftet i samarbeidsforumene ?



Foto:

## Forslag

- Arbeidsgruppe på tvers av alle tre samarbeidsforumene som rapporterer til samarbeidsforumene
- Sikre samkjørte vedtak i alle samarbeidsforumene
- Hvem



# Regionale konferanser

## 8 februar 2021



Foto:

I løpet av vinteren 2020/2021 blir det konferanser i samarbeid med statsforvalteren, KS og Statped i alle fylker.

Formålet med konferansene er å:

- forankre forståelse for satsingen
- skape motivasjon og engasjement
- kartlegge situasjonen, definere egne mål og utforme tiltak
- gi bakgrunn for å identifisere kompetansebehovene i PP-tjenesten, barnehage, skole og ev. andre tjenester
- få oversikt over de mest vanlige utfordringsområdene



# Målet er et felles Samarbeidsforum 2022 med en felles langsiktig kompetanseutviklingsplan

## Felles møter

19. mai 2021

Oktober

## Arbeidsgruppe

To fra U/H

To fra Statsforvalter

To fra privat barnehageeier

To fra kommunal barnehageeier

En fra barnehagemyndighet

KS/ PBL/Utdanningsforbundet



# Hensikten med regional ordning

Sikre alle barn likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet

Styrke samarbeidet mellom barnehagemyndighet, barnehageeier, lokalt universitet, fylkesmann og eventuelt andre aktører

Arbeide for felles retning – utarbeide fylkesvis langsiktig kompetanseplan

Barnehagen skal utvikle sin praksis basert på forskningsbasert kunnskap og Universitetet og Høgskole skal få mer praksisnær kompetanse som kan bidra til å videreutvikle barnehagelærerutdanningen.





Voksne skal  
gjøre det  
som er  
best for  
barn ♥

Artikkel 3 i barnekonvensjonen

Foto: Monica Hertwig



Statsforvalteren i Troms og Finnmark

Romssa ja Finnmárkku stáhtahálddašeaddji  
Tromssan ja Finmarkun staatinhallittija



Facebook [statsforvalterentromsogfinnmark](https://www.facebook.com/statsforvalterentromsogfinnmark)  
Twitter [Statsforvalt\\_TF](https://twitter.com/Statsforvalt_TF)  
Nettside [statsforvalteren.no/troms-finnmark](https://statsforvalteren.no/troms-finnmark)