

Troms og Finnmark - Regional ordning - Rapportering 2022/2023 kopiert 25.04.2023

Svar

Svar oversikt

Kommune (Offentlig) – 4 svar

- Lyngen kommune
- Målselv kommune
- Porsanger kommune
- Tromsø kommune

Organisasjon (Privat) – 2 svar

- RSK Vest-Finnmark
- Steinerbarnehageforbundet

Universitet / Høgskole (Offentlig) – 1 svar

- uio - norges arktiske universitet

Barnehage (Privat) – 2 svar

- Norrøna barnehage AS
- Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage

Annet (Offentlig) – 1 svar

- RSK Øst-Finnmark

Ingen merknader til undersøkelsen

Alle instansene som har sendt inn uttalelse har merknader.

Troms og Finnmark - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

2. Spørsmål: Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Gry A Eliassen
Målselv kommune	Tove Fedje
Porsanger kommune	Ann-Margaret Kulsland
Tromsø kommune	Tina Berntsen Hole

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Øyvind Rognli
Steinerbarnehageforbundet	Marianne Sevåg

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
UIT - Norges arktiske universitet	Hege Havnes

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	Veronica Langaune
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	Bjarne Stenersen

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	Randi Gjevestad Vorren

2. Spørsmål: Kontaktpersonens arbeidsted

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Rådhuset, Lyngen kommune
Målselv kommune	Målselv kommune, Region Indre Midt Troms
Porsanger kommune	Porsanger kommune
Tromsø kommune	Tromsø kommune, avdeling for oppvekst, utdanning og kultur

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	RSK Vest-Finnmark
Steinerbarnehageforbundet	Steinerbarnehagen i Tromsø

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
UIT - Norges arktiske universitet	Senja kommune

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	Norrøna barnehage AS
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	IBID SA

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	Vadsø kommune, RSK Øst-Finnmark

2. Spørsmål: Kontaktpersonens telefonnummer

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	91745935
Målselv kommune	99105090
Porsanger kommune	92068645
Tromsø kommune	90793935

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	91689195
Steinerbarnehageforbundet	41522028

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Uit - Norges arktiske universitet	99107264

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	40248435
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	94800652

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	91700015

2. Spørsmål: Kontaktpersonens e-postadresse

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	gry.eliassen@lyngen.kommune.no
Målselv kommune	tove.fedje@malselv.kommune.no
Porsanger kommune	ann-margaret.kulslund@porsanger.kommune.no
Tromsø kommune	tina.berntsen.hole@tromso.kommune.no

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	oyvind.rognli@alta.kommune.no
Steinerbarnehageforbundet	tromso@steinerbarnehage.no

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Uit - Norges arktiske universitet	hege.havnes@senja.kommune.no

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	norrone@norrone-barnehage.no
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	bjarne@ibid-sa.no

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	randi.vorren@vadso.kommune.no

2. Spørsmål: Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	2022/880
Målselv kommune	2022/880
Porsanger kommune	2022/880
Tromsø kommune	2022/880

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	2022/880
Steinerbarnehageforbundet	2022/880

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
UIT - Norges arktiske universitet	2022/880

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	2022/880
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	2022/880

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	2022/880

2. Spørsmål: Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Alternativ 1: Ja
Målselv kommune	Alternativ 1: Ja
Porsanger kommune	Alternativ 1: Ja
Tromsø kommune	Alternativ 1: Ja

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Alternativ 1: Ja
Steinerbarnehageforbundet	Alternativ 1: Ja

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	Alternativ 1: Ja

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	Alternativ 1: Ja
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	Alternativ 1: Ja

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	Alternativ 1: Ja

3. Spørsmål: Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Troms Og Finnmark: Kvænangen, Kåfjord, Nordreisa, Skjervøy, Storfjord
Målselv kommune	Troms Og Finnmark: Bardu, Dyrøy, Lavangen, Målselv, Salangen
Porsanger kommune	Troms Og Finnmark: Gamvik, Karasjok, Kautokeino, Lebesby, Porsanger
Tromsø kommune	Troms Og Finnmark: Tromsø

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Troms Og Finnmark: Alta, Hammerfest, Hasvik, Loppa, Måsøy, Nordkapp

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	Troms Og Finnmark: Senja, Sørreisa

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	Troms Og Finnmark: Tromsø
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	Troms Og Finnmark: Tromsø

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	Troms Og Finnmark: Berlevåg, Båtsfjord, Nesseby, Sør-Varanger, Tana, Vadsø, Vardø

Én annen instans som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

3. Spørsmål: Navn på deltakende universitet/høgskole

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	UiT - Norges arktiske universitet
Målselv kommune	Universitetet i Stavanger, Læringsmiljøsentret
Porsanger kommune	UiT - Norges arktiske universitet og Samisk høgskole
Tromsø kommune	Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	UiT Norges arktiske universitet
Steinerbarnehageforbundet	Steinerhøgskolen

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	UiT - Norges arktiske universitet

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	UiT/ILP
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	UiT Norges Arktiske Universitet

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	Senter for praksisrettet utdanningsforskning, Høgskolen i Innlandet (SePU, INN)

3. Spørsmål: Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Hofsøy naturbarnehage, Nordreisa menighetsbarnehage, Reisa Montessori barnehage

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Bossekop barnehage Breverud idrettsbarnehage Læringsverkstedet Furua barnehage Furuly kulturbarnehage Holmen gårds og naturbarnehage Holten barnehage IMI barnehage Komsatoppen barnehage Læringsverkstedet Tornerose barnehage Nyland studentbarnehage Rishaugen barnehage Snehvit barnehage Åsen barnehage Isbjørnhiet barnehage Prærien barnehage Røverhiet barnehage
Steinerbarnehageforbundet	Steinerbarnehagen i Tromsø

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	Heimly barnehage og Bjørkli barnehage

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	Domkirkenes barnehage AS, Hamna friluftsbarnhage, Barnehagen hundre og Norrøna barnehage AS
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	Tilskudd har gått til kommunale eiere som har inkludert private i egne kommuner i de kollektive kompetansetiltakene i gjennom tilskuddsordningen

Tre andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

3. Spørsmål: Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2022-2023?

153 sum
15,3 snitt
15 median
136,8 std. avvik
10 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	16
Målselv kommune	15
Porsanger kommune	14
Tromsø kommune	34

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	30
Steinerbarnehageforbundet	0

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
UIT - Norges arktiske universitet	20

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	0
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	0

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	24

3. Spørsmål: Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2022-2023?

43 sum
4,8 snitt
4 median
20,2 std. avvik
9 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	3
Porsanger kommune	7
Tromsø kommune	0

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	16
Steinerbarnehageforbundet	1

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Uit - Norges arktiske universitet	2

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	4
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	6

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	4

Én annen instans som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

4. Spørsmål: Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

2 515 143 sum
251 514 snitt
244 029 median
2,567×10¹⁰ std. avvik
10 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	145157
Målselv kommune	50156
Porsanger kommune	145148
Tromsø kommune	453586

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	545897
Steinerbarnehageforbundet	29029

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	290296

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	336301
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	197763

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	321810

4. Spørsmål: Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

4 270 571 sum
427 057 snitt
329 258 median
7,948×10¹⁰ std.avvik
10 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	355954
Målselv kommune	200000
Porsanger kommune	302562
Tromsø kommune	667415

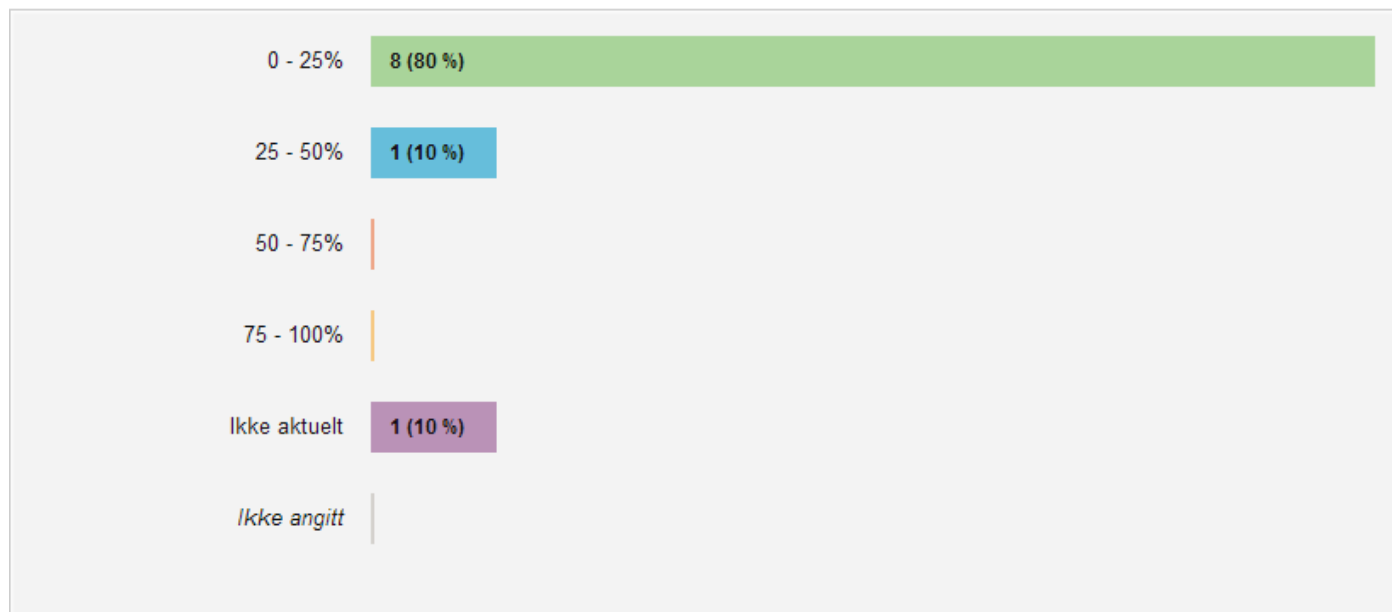
Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	979126
Steinerbarnehageforbundet	42715

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	427146

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	200225
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	290993

Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	804435

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av de tildelte midlene (totalbeløpet) er brukt på å vurdere kompetansebehov?



Kommune (Offentlig) Svar

Lyngen kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Målselv kommune	Alternativ 2: 25 - 50%
Porsanger kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Tromsø kommune	Alternativ 1: 0 - 25%

UiT opplyser om at de ikke har benyttet noe midler på år to til vurdering av kompetansebehov. Dette ble benyttet på år en. Barnehageeier har fortløpende gjennomført evaluering og medvirkning i møter med enhetsledere og fagledere, for å vurdere og justere retning og fokusområder etter barnehagens forutsetninger og behov.

Organisasjon (Privat) Svar

RSK Vest-Finnmark	Alternativ 1: 0 - 25%
-------------------	------------------------------

Det ble gjennomført kosip-undersøkelse for alle ansatte i alle barnehager. I tillegg er det foretatt ståstedsanalyse i de fleste barnehager.

Alle ansatte i barnehagene deltok i 2021-2022 på en kosip-undersøkelse, der det kommer frem at våre ansatte hadde behov for kompetanse innenfor spesialpedagogiske emner. Topp-fem-tema noe ulikt fra kommune til kommune, men det som gikk igjen var adferdsvansker, psykisk sykdom, digital støtte- og læringsressurs, generelle lærevansker og flerspråklighet.

Barnehagene i Alta har i 2022/2023 arbeidet med implementering

av ny barnehagelov, mobbing.

Barnehagene i Hammerfest har i 2022/2023 arbeidet med temaet «hvordan skal ansatte møte og inkludere barn som utfordrer gjennom å være autoritative voksne».

Barnehagene i Nordkapp, Loppa, Måsøy og Hasvik har vært nødt til å se ordningene rekomp og kompetanseløftet i sammenheng. Barnehagene, og barnehagenettverkene i Nordkapp, "Kystbarna" og i Hasvik har arbeidet med temaet som er valgt gjennom kompetanseløftet for kommunen, knyttet til atferdsutfordringer og psykisk helse. Det har vært arbeidet barnehagebasert mellom dialogsamlinger og mellom og før fagdager.

Steinerbarnehageforbundet

Alternativ 1: 0 - 25%

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Svar

UIT - Norges arktiske universitet

Alternativ 5: Ikke aktuelt

Barnehage (Privat)

Svar

Norrøna barnehage AS
Åsland barnehage,
Bukkespranget
barnehage, VirreVapp
familiebarnehage,
Myrveien
familiebarnehage,
Ebeltoften
familiebarnehage og
Dalen familiebarnehage

Alternativ 1: 0 - 25%

Alternativ 1: 0 - 25%

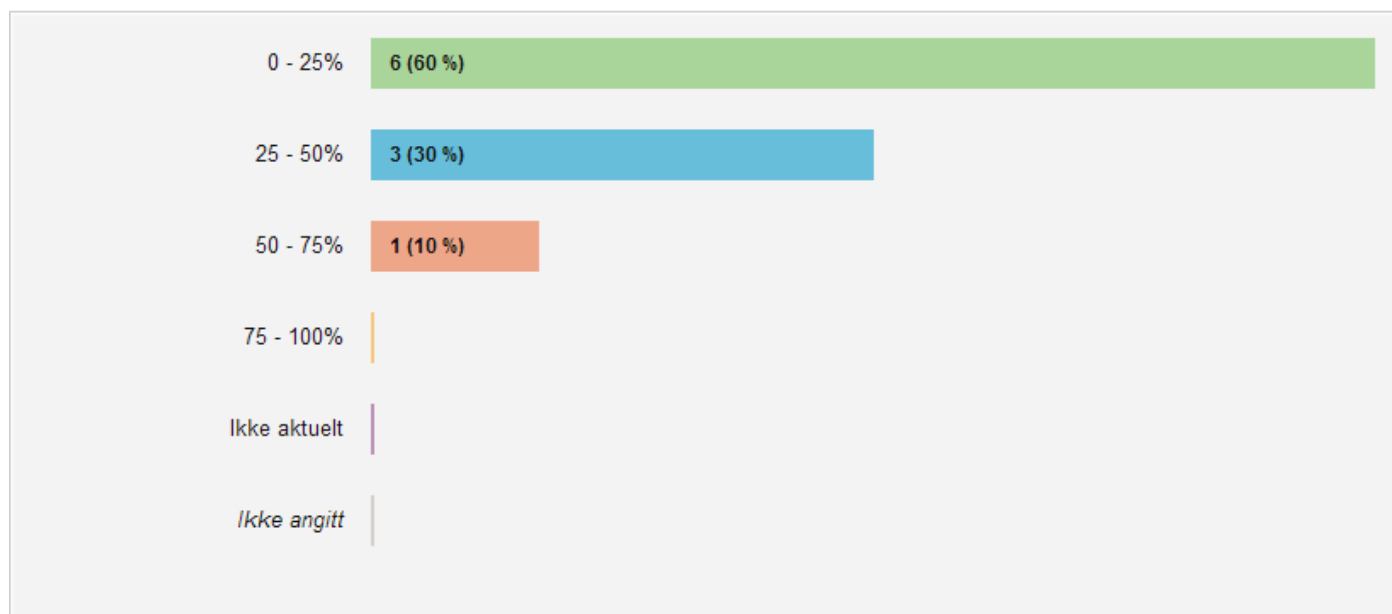
Annet (Offentlig)

Svar

RSK Øst-Finnmark

Alternativ 1: 0 - 25%

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Målselv kommune	Alternativ 2: 25 - 50%
Porsanger kommune	Alternativ 3: 50 - 75%
Tromsø kommune	Alternativ 2: 25 - 50%

Barnehageeier har i stor grad benyttet egne kompetansemidler til samarbeid, planlegging og utvikling av kompetansetiltaket i ordningen.

UiT har benyttet ca 30% av kompetansemidlene til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket, i samarbeid med Tromsø kommune som barnehageeier. Det er viktig med samhandling og planlegging for å etablere felles forståelse for innhold i kompetansetiltaket.

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Alternativ 1: 0 - 25%

Alta har brukt ståstedsanalyser for kartlegging av behov. Hammerfest har brukt svar fra kosip i forhold til å arbeide med den autoritative voksenrollen.

Spesielt for Hasvik, Loppa, Måsøy, Nordkapp:
Det ble gjennomført en stor kartlegging i 2021, Kosip, der vi spurte alle ansatte om deres kompetansebehov innenfor spesialpedagogiske områder. Det ble foretatt et utvalg av "5 på topp" fra alle kommunene.

Det ble holdt dialogmøter med alle ansatte og alle kommuner over temaene, og innspillsrunder ble gjennomført. RSK Vest-Finnmark betalte for en samisk oversettelse av kosip. Tilbakemeldingene fra ansatte og kommunene var tydelige og klare i forhold til tema, og for 2022-2023 ble tema valgt ut basert på flest svar. Temaene som ble valgt ut for året var psykisk helse og atferdsutfordringer. Dette samsvarer med tilbakemeldingene fra alle kommunene, samlet sett.

Grunntanken for oss er å se ordningene i sammenheng. Rekomp brukes til barnehagebasert utviklingsarbeid mellom samlingene knyttet til kompetanseløftet. For- og mellomarbeidet skulle det arbeides med barnehagebasert med veiledning fra repr. fra UiT.

Steinerbarnehageforbundet

Alternativ 1: 0 - 25%

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Svar

uit - norges arktiske universitet

Alternativ 1: 0 - 25%

Arbeidsmøter planlegging og evaluering i styringsgruppen.

Barnehage (Privat)

Svar

Norrøna barnehage AS
Åsland barnehage,
Bukkespranget
barnehage, VirreVapp
familiebarnehage,
Myrveien
familiebarnehage,
Ebeltoften
familiebarnehage og
Dalen familiebarnehage

Alternativ 2: 25 - 50%

Alternativ 1: 0 - 25%

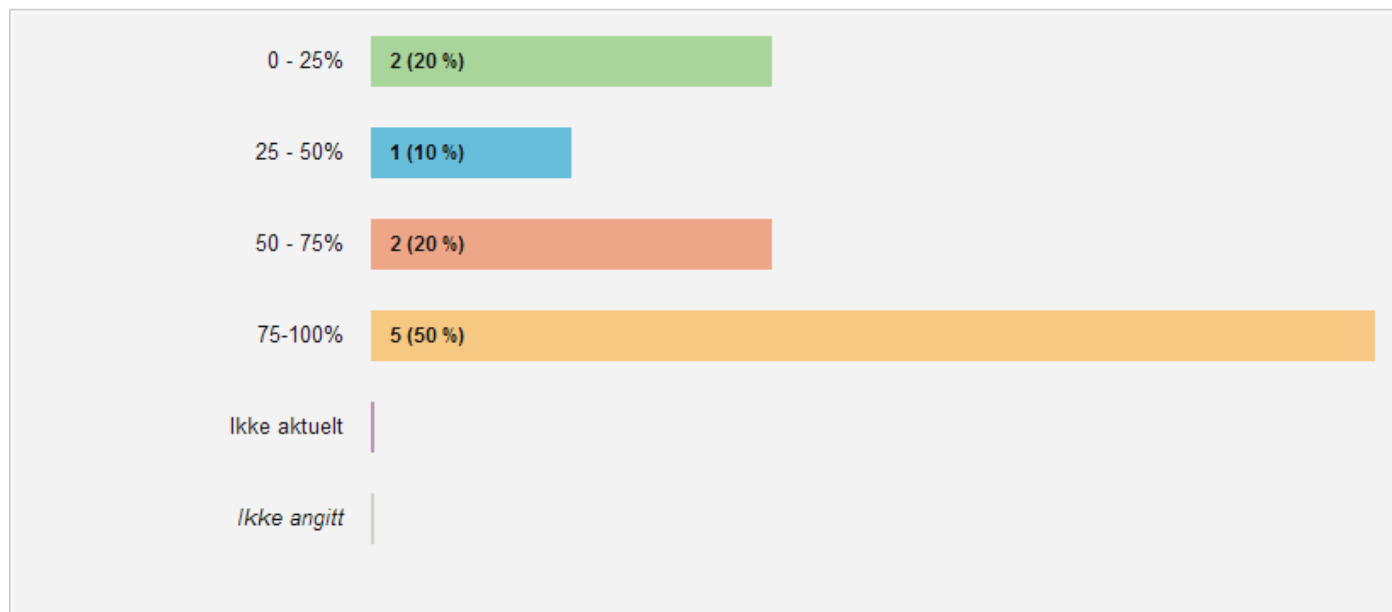
Annet (Offentlig)

Svar

RSK Øst-Finnmark

Alternativ 1: 0 - 25%

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Alternativ 2: 25 - 50%
Målselv kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Porsanger kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Tromsø kommune	Alternativ 4: 75-100%

Barnehageeier har benyttet største delen av kompetansemidler tildelt i ReKomp til gjennomføring av kompetansetiltak. Midlene er i hovedsak benyttet til leie av lokale til dialogkonferanser for barnehagens utviklingsgrupper og til gjennomføring av ledernetverk. Koordinator har også gjennomført egne besøk /veiledninger i enkeltbarnehager.

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Alternativ 4: 75-100%
Steinerbarnehageforbundet	Alternativ 4: 75-100%

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	Alternativ 4: 75-100%

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	Alternativ 3: 50 - 75%
Åsland barnehage, Bukkespranget	Alternativ 3: 50 - 75%

barnehage, VirreVapp
familiebarnehage,
Myrveien
familiebarnehage,
Ebeltoften
familiebarnehage og
Dalen familiebarnehage

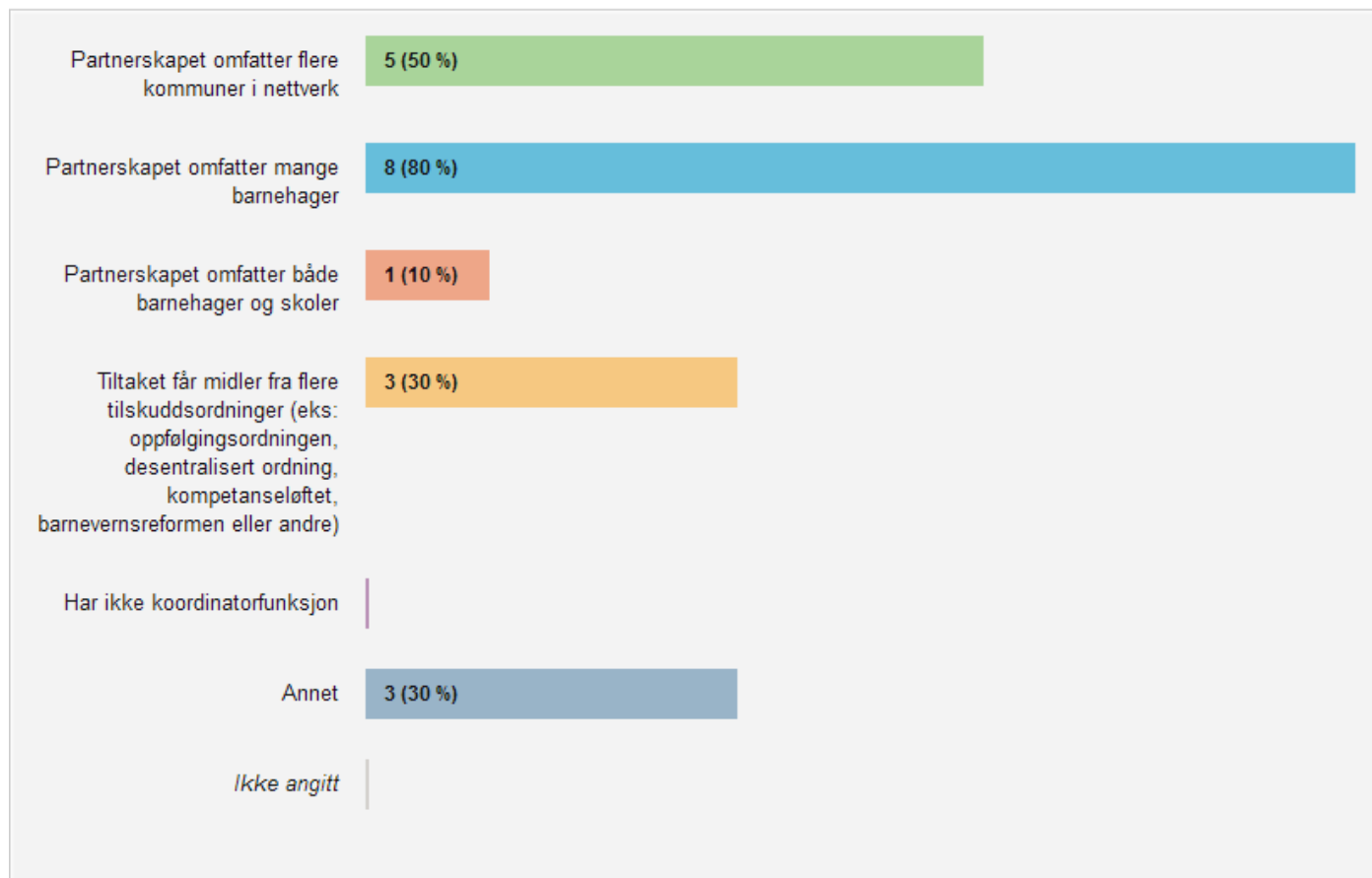
Annet (Offentlig)

Svar

RSK Øst-Finnmark

Alternativ 4: 75-100%

4. Spørsmål: Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
Målselv kommune	Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager Alternativ 3: Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler Alternativ 4: Tiltaket får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: oppfølgingsordningen, desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnevernsreformen eller andre)
Porsanger kommune	Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager Alternativ 4: Tiltaket får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: oppfølgingsordningen, desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnevernsreformen eller andre) Alternativ 6: Annet
	Koordinatorfunksjon dekkes av egenfinansiering.

Tromsø kommune

Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager

Tromsø kommune gjennomfører satsingen for 34 kommunale barnehager. Satsingsarbeidet når ut til alle ansatte i den kommunale barnehagesektoren, gjennom strukturen Tromsøbarnehagen i utvikling. Koordinator planlegger og koordinerer arbeidet med alle samlinger i samarbeid med barnehageeier og universitetet. Koordinator har også en viktig rolle i å utvikle felles forarbeid, mellomarbeid og gjennomføre evalueringer. Koordinering er sentralt for at det lokale arbeidet i hver barnehage skal ha framdrift og at en stor kommunal sektor skal "gå i takt" og lære av hverandre gjennom erfaringsdeling og prakistfortellinger. Koordinator sikrer også at enkeltbarnehager får ekstra oppfølging ved behov.

Organisasjon (Privat)

Svar

RSK Vest-Finnmark

Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk
Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager
Alternativ 4: Tiltaket får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: oppfølgingsordningen, desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnevernsreformen eller andre)

Både barnehagefaglig ansvarlige i kommunene og ansatt i RSK Vest-Finnmark, Øyvind Rognli, har hatt koordineringsansvar i kompetanseutviklingsarbeidet. I tillegg har det vært nedsatt styringsgrupper bestående av styreere og barnehagefaglige ansvarlige, som har planlagt og koordinert arbeidet.

For kommunene Hasvik, Loppa, Måsøy og Nordkapp: Regionen har brukt koordineringsfunksjon gjennom å tilsette en koordinator i 50% stilling i 2022-2023. I tillegg har ansatt i RSK Vest-Finnmark, UiT og oppvekstlederne brukt tid i forhold til koordinering av utviklingstiltakene. Gjennomføring av 12 dialogsamlinger på dag- og kveldstid, to store fagdager der alle er samlet samt en ledersamling har vært krevende og derfor har det vært nødvendig å prioritere koordinatorfunksjon. Det er for få og lite midler i tildelingene, og derfor har RSK Vest-Finnmark måttet ta av egne midler (kommunale midler) for å få gjennomført dette på en god måte.

Steinerbarnehageforbundet

Alternativ 6: Annet

Tiltaket er del av et nasjonalt tiltak med 45 steinerbarnehager i 10 fylker. Tiltaket har koordinatorfunksjon, men denne dekkes av Rekomp-midler tiltaket mottar fra Oslo. Det er Steinerbarnehageforbundet, steinerbarnehagenes interesseorganisasjon, som er koordinator for nettverket. Koordinator for tiltaket er Ninon Onarheim.

Universitet /

Svar

Høgskole (Offentlig)

uit - Norges arktiske universitet

Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager

Ressursperson er bindeleddet med UIT
Planlegger og koordinere dialogsamlingene (4 samlinger) har ansvar for praktisk organisering av samlinger etter avtale med UiT og barnehagenettverket. Dette betyr å ordne lokaler, utstyr, lunsj, deltakeroversikt / gruppedelinger, annet tilknyttet dialogsamlingene. Nettverkskontakt/ressurspersonen samarbeider med barnehagene og bidrar i planleggingen med innspill til samlingene utfra barnehagenettverkens behov.
Følge opp arbeidet i den enkelte barnehage (22) i mellomperiodene
Ressursperson for barnehagene - kan delta på personalmøter/pedagogiske møter på kveld eller dagtid

Barnehage (Privat)

Svar

Norrøna barnehage AS
Åsland barnehage,
Bukkespranget
barnehage, VirreVapp
familiebarnehage,
Myrveien
familiebarnehage,
Ebeltoften
familiebarnehage og
Dalen familiebarnehage

Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager

Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager

Koordinator omfatter koordinering mellom barnehager, men også mellom nettverket og universitetet. Med 6 ulike eiere der de fleste er små enheter erfares det at koordinator også får en oppgave med å være faglig pådriver for arbeidet i barnehagene. Koordinator er barnehagelærer og har mastergrad knyttet til barnehagebasert kompetanseutvikling. Koordinator bidrar også faglig i samarbeidet med universitetet i å utvikle tiltaket.

Annet (Offentlig)

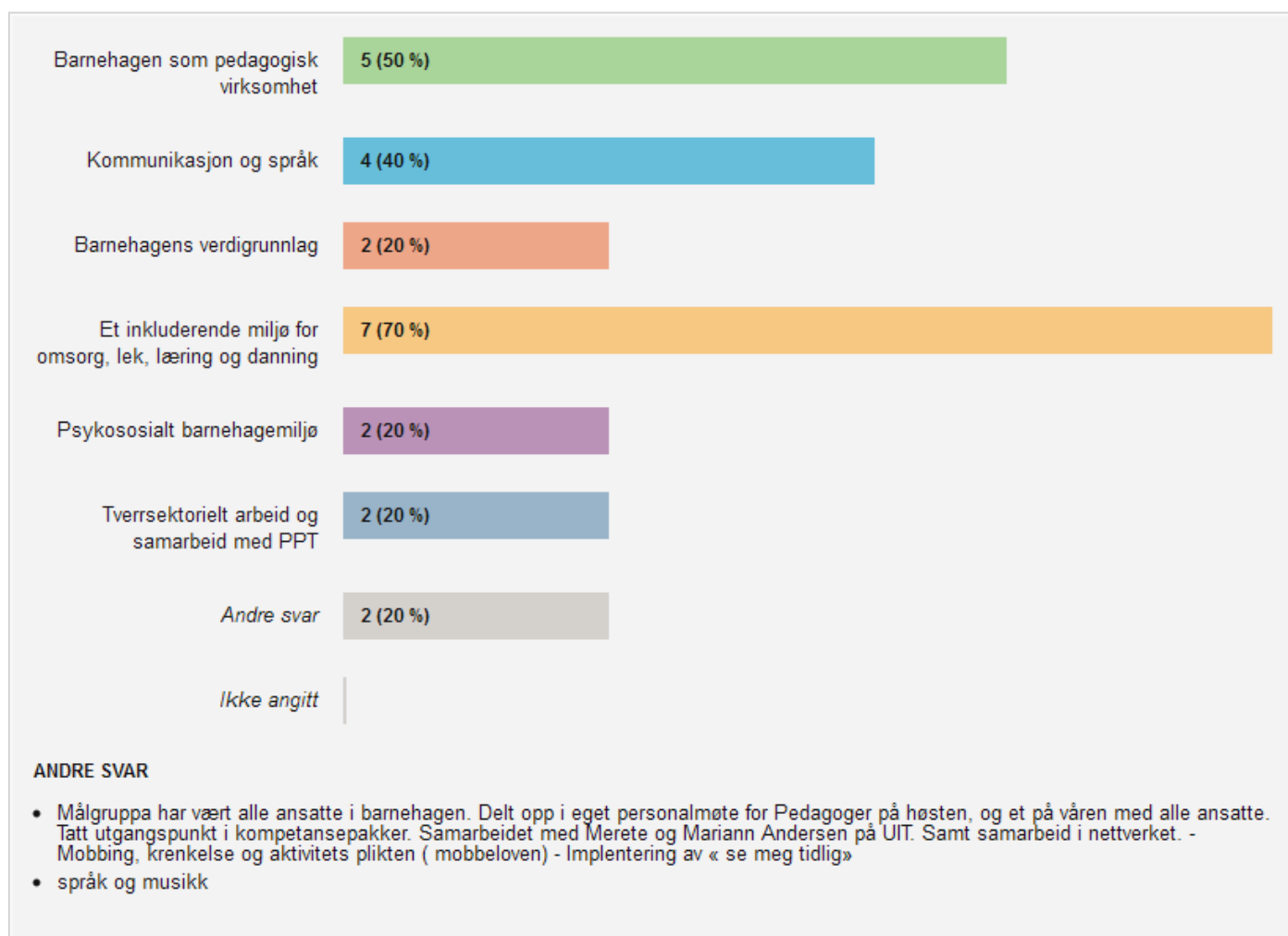
Svar

RSK Øst-Finnmark

Alternativ 6: Annet

Koordinator finansieres ikke av tilskuddsmidler. Koordinator dekkes gjennom kommunenes medlemskontingent i RSK Øst-Finnmark

5. Spørsmål: Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	<p>Alternativ 2: Kommunikasjon og språk Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning</p> <p>Det har vært to tiltak i regionen: 1) Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning - Lyngen kommune, Storfjord kommune, Kåfjord kommune, Kvæningen kommune, Nordreisa kommune, Nordreisa menighetsbarnehage, Reisa Montessori barnehage og Rotsundelv barnehage 2) Språk og kommunikasjon - Skjervøy kommune og Hofsøy naturbarnehage</p>
Målselv kommune	<p>Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet Alternativ 2: Kommunikasjon og språk Alternativ 3: Barnehagens verdigrunnlag Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning Alternativ 5: Psykososialt barnehagemiljø Alternativ 6: Tverrsektorielt arbeid og samarbeid med PPT</p>

Porsanger kommune	Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
Tromsø kommune	Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet I tiltaksperioden har vi knyttet sammen tema barnehagen som pedagogisk virksomhet og arbeid med barnehagelovens kapittel 8 og implementering av Omni-modellen. Målgruppen har vært alle ansatte i samtlige kommunale barnehager. Det har vært gjennomført ulike møter, nettverk og konferanser i satsingsperioden. Alle møter er gjennomført som lærende møter, og barnehagene har hatt forarbeid/mellomarbeid mellom møten i utviklingsperioden. Faglig innhold, prakistfortellinger, refleksjonsoppgaver/gruppeoppgaver og øvelser på ulike metoder er sentral. Det har vært viktig for barnehageier å skape en felles forståelse og forankring i arbeidet, samt bidra til å utvikle handlingskompetanse til den enkelte ansatte slik at barnegruppene kan oppleve en økt kvalitet på det psykososiale barnehagemiljøet. Barnehagebasert kompetanseutvikling er måte vi jobber på i satsingen, og vi jobber etter dialogkonferansemodellen og med lærende møter.

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning Alternativ 5: Psykososialt barnehagemiljø Alternativ 6: Tverrsektorielt arbeid og samarbeid med PPT Annet: Målgruppa har vært alle ansatte i barnehagen. Delt opp i eget personalmøte for Pedagoger på høsten, og et på våren med alle ansatte. Tatt utgangspunkt i kompetansepakker. Samarbeidet med Merete og Mariann Andersen på UIT. Samt samarbeid i nettverket. - Mobbing, krenkelse og aktivitets plikten (mobbeloven) - Implentering av « se meg tidlig» Alta: Målgruppa har vært alle ansatte i barnehagen. Delt opp i eget personalmøte for Pedagoger på høsten med tema ledelse av utviklingsarbeid knyttet til psykososialt barnehagemiljø, og et på våren for alle ansatte med fokus på observasjon, barnesyn og barns medvirkning knyttet til overordnet tema psykososialt barnehagemiljø. Det har skjedd nettverksvis i samarbeid med Merete og Mariann på UIT. Nettverkene har også arbeidet med - kompetansepakker fra udir - Mobbing, krenkelse og aktivitets plikten (mobbeloven) - Implentering av « se meg tidlig» Vi har hatt som målsetning å implementere endringene i barnehageloven og handlingsveilederen i «Se meg tidlig».

Alle barn skal ha en trygg og god barnehagehverdag. Det undersøkes, settes inn tiltak og evalueres underveis der barn ikke har det trygt og godt. Ser vi at barn ikke har det bra, så utløser det en aktivitetsplikt. Det samme gjøres hvis foreldre eller barnet sier at de ikke har det bra. Vi har brukt ståstedsanalyser før, underveis og etter for å se hvilke behov vi har for å utvikle personalets forståelse og hva vi skal jobbe mer med.

Hammerfest:

Barnehagene i Hammerfest er nødt til å se ordningene rekomp og kompetanseløftet i sammenheng. Barnehagene, og nettverkene i disse, har derfor arbeidet med teamet som er valgt gjennom kompetanseløftet i nettverkene, barnehagebasert.

Hammerfestbarnehagene har arbeidet videre med den autoritative voksenstil, og har hatt spesifikt fokus på barn som av ulike grunner utfordrer.

Det har vært gjennomført nettbasert kursing/opplæring av pedagogisk personale på metoden «pedagogisk analyse». En kursrekke med 5 samlinger. Det har videre vært barnehagebasert arbeid på ledernivå og det er i flere barnehager startet opplæring av fagarbeidere/assistenter gjennom arbeid med faktiske utfordringer i avdelinger.

På foreldremøte høsten 2023 hadde flere barnehager «mobbeombudet» som temaforeleser «en god barndom varer hele livet – inkluderende barnehagemiljø»

Lekemiljø – kurs på høsten med STYD, opplæring for hele personalgruppa med felles planleggingsdag. I etterkant startet flere barnehager arbeidet med organisering av lekemiljøet, det ble kjøpt inn utstyr og var tema på fagmøter.

Motivasjonskurs for hvordan være en god kollega og en god voksen for barn ved Roger Finnjord ble gjennomført på fagdag for alle barnehageansatte. Gode tilbakemeldinger fra flere ansatte om fokus på den ansattes rolle for både barn og voksne som kan utfordre.

Opplæring har vært utfordrende å få til da det er vanskelig å få vikarer, samtidig signaliserer personalet at de ikke ønsker kurs på ettermiddag, da det krever stor mental kapasitet å kjøre litt tyngre faglige kurs etter en arbeidsdag.

Nordkapp:

Nettverket av barnehager i Nordkapp har arbeidet med tema knyttet til svar fra kosip, og har sett det barnehagebaserte arbeidet i tett relasjon til temaet som var valgt i forbindelse med kompetanseløftet.

Grunntanken for oss er at vi er nødt å se ordningene i sammenheng. Rekomp brukes til barnehagebasert utviklingsarbeid mellom samlingene knyttet til kompetanseløftet. For- og

mellomarbeidet skulle det arbeides med barnehagebasert med veiledning fra repr. fra UiT.

Temaet psykisk helse og atferdsutfordringer har vært tema for rekomp-arbeidet i Nordkapp. Gjennom felles pedledermøter på ettermiddagstid og felles planleggingsdager og personalmøter for alle tre barnehager i nettverket, har for- og mellomarbeidet knyttet til psykisk uhelse og atferdsutfordringer vært tema (med noe veiledning fra ansvarlige fra kompetanseløftet). Nettverket har ikke tatt kontakt med veilederne fra UiT i forhold til deltakelse her. Vi har ikke gjennomført felles foreldremøtet slik planlagt, dette er utsatt til høsten 2023. Noe midler er brukt til reise til og fra fagdager (da midler gjennom kompetanseløftet ikke dekket dette).

Alle pedagogene har vært innkalt/hatt mulighet til å delta på felles plandager, personalmøter. Vi har hatt utfordringer med mye sykdom blant personalet som har gjort at vi ikke har nådd målet om å involvere foresatte slik vi i utgangspunktet hadde ønsket. Det har vært ett utfordrende år i slik henseende, men vi har hatt positivt ringvirkning da vi har hentet frem gammel/taus kunnskap og satt nytt fokus på våre temaer.

Loppa, Måsøy og Hasvik (og Nordkapp): Barnehagenettverkene har hatt psykisk helse og atferdsutfordringer som tema. Høst 2022 psykisk helse og vår 2023 atferdsutfordringer. Gjennom i alt 6 dialogsamlinger på kveldstid, to store fagdager og en ledersamling, har det mellom alle disse vært for- og mellomarbeid. Rekomp er brukt til å jobbe barnehagebasert med for- og mellomarbeidet, i tett samarbeid med UiT og RSK Vest-Finnmark. Midler er brukt til lokaler og bespising, og til reise til/fra i forbindelse med fellesarrangement.

Steinerbarnehageforbundet

Alternativ 2: Kommunikasjon og språk

Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Svar

uit - norges arktiske universitet

Annet: språk og musikk

Barnehage (Privat)

Svar

Norrøna barnehage AS
Åsland barnehage,
Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage

Alternativ 3: Barnehagens verdigrunnlag

Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Annet (Offentlig)

Svar

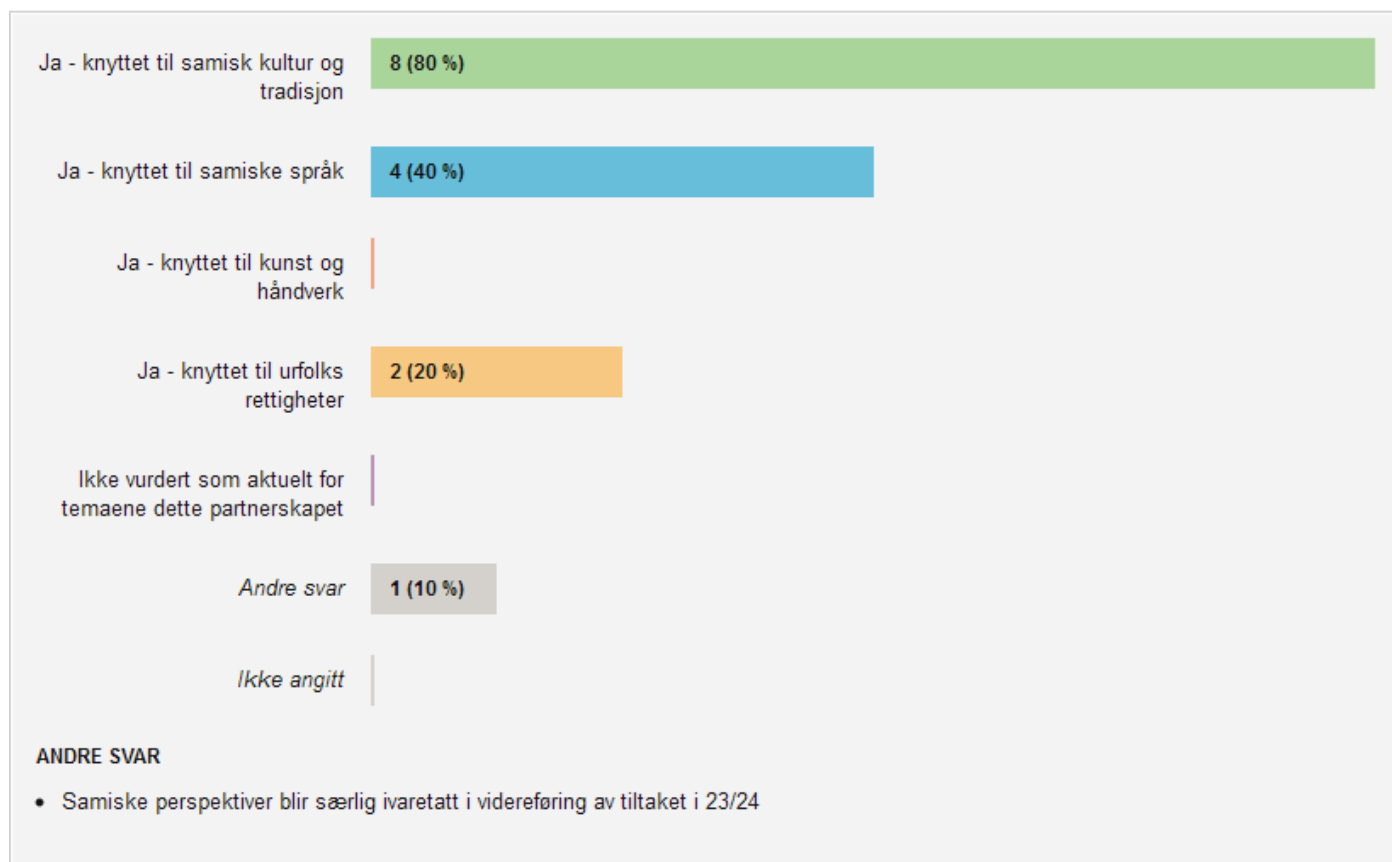
RSK Øst-Finnmark

Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Alternativ 2: Kommunikasjon og språk

Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

5. Spørsmål: Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk
Målselv kommune	Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk Alternativ 4: Ja - knyttet til urfolks rettigheter
Porsanger kommune	Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk
Tromsø kommune	Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Tromsø kommune har en samisk barnehage og en barnehagen med samisk avdeling. Disse deltar aktivt i kompetansehevingstiltaket. Samisk kultur blir synliggjort av barnehagenes ansatte i praksisfortellinger, gruppeoppgaver og plenumsøker. Det er fortsatt et utviklingspotensiale på dette området, spesielt mtp å bidra til kompetanseheving på samisk språk og kultur til barnehageansatte hvor de ikke har samiske barn.

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

I ivaretagelsen av det samiske perspektivet var også knyttet til menneskesyn, barnesyn og grunnleggende verdier. Barnehagens verdigrunnlag i rammeplan var naturlig å trekke inn i dette arbeidet. På dialogsamling om familiemangfold ble det fokusert på samiske familietradisjoner, symbolsk forståelse av kultur og interseksjonalitet knyttet til mangfold. Det ble fokusert på ikke diskriminerende pedagogikk og teorien om behov for sammenheng i mellom innhold i barnehage og hjem, samt betydningen det har for psykisk helse. I innlegg om vold og overgrep ble det trukket frem kunnskap om utbredelse blant den samiske befolkningen og fortelseskultur.

Vi har også på generelt basis hatt fokus på det samiske perspektivet, og ofte innenfor de områdene vi har arbeidet med, knyttet til psykisk helse og atferd. Vi har i andre sammenhenger ikke rettet det spesielt mot det samiske, men mot det psykososiale, som favner alle, uavhengig om det er samisk eller ikke. Vi har hatt fokus på det allmenpedagogiske som involverer alle.

Alta:

Vi har hatt tema knyttet til åpenhet/lukkethet i samisk kultur der tema har vært krenkelse og overgrep når det gjelder barn og ungdom.

På styrenivå har vi hatt tema knyttet til forebygging av seksuelle overgrep, og da også rettet mot samiske, samt i forhold til prosjektet "Se meg tidlig".

Vi har en samisk barnehage i vårt nettverk. Det har blitt jobbet med det samiske perspektivet, og vi har det samiske perspektivet med oss i vårt arbeid. Men innenfor dette arbeidet har det ikke blitt rettet spesielt mot det samiske, men mot det psykososiale, som favner alle, uavhengig om det er samisk eller ikke. Vi har altså hatt fokus på en mer allmenpedagogisk tilnærming.

På nettverksnivå har vi ikke hatt spesifikk fokus på det samisk perspektivet. Det samiske perspektivet ivaretas i den enkelt barnehage, i tillegg er en av barnehagene i nettverket vårt samisk barnehage.

Hammerfest:

Hammerfestbarnehagene har arbeidet med det samiske perspektivet knyttet til samisk kultur og tradisjon. Arbeidet med samisk kultur har vært innlemmet i planlagte aktiviteter i de ulike barnehagers årsplaner. Samisk kultur har særlig vært vektlagt i forbindelse aktiviteter rundt samefolkets dag, når flyttsamene kommer til byen med rein om våren, og deres plass i bymiljøet gjennom tiden frem til høsten. Flere barnehager er også tilstede i reingjerder å ser på når rein merkes og skilles. I tillegg er det naturlig å snakke om hvem vi er og hvor vi kommer fra, og da er ofte det samiske perspektivet naturlig representert (på lik linje med barn og voksne som opplever andre kulturer).

Nordkapp:

Vi har hatt fokus på det samiske perspektivet, men innenfor de områdene vi har arbeidet med, knyttet til psykisk helse og atferd, har vi ikke rettet det spesielt mot det samiske, men mot det psykososiale, som favner alle, uavhengig om det er samisk eller ikke. Vi har hatt fokus på det allmenpedagogiske som involverer alle.

Steinerbarnehageforbundet

Annet: Samiske perspektiver blir særlig ivaretatt i videreføring av tiltaket i 23/24

Samiske perspektiv var etterspurt som behov og tiltaket har lagt inn samiske perspektiver i videreføringen av dette tiltaket finansiert i 2023

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Svar

uit - norges arktiske universitet

Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Barnehage (Privat)

Svar

Norrøna barnehage AS
Åsland barnehage,
Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage

Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Alternativ 4: Ja - knyttet til urfolks rettigheter

Annet (Offentlig)

Svar

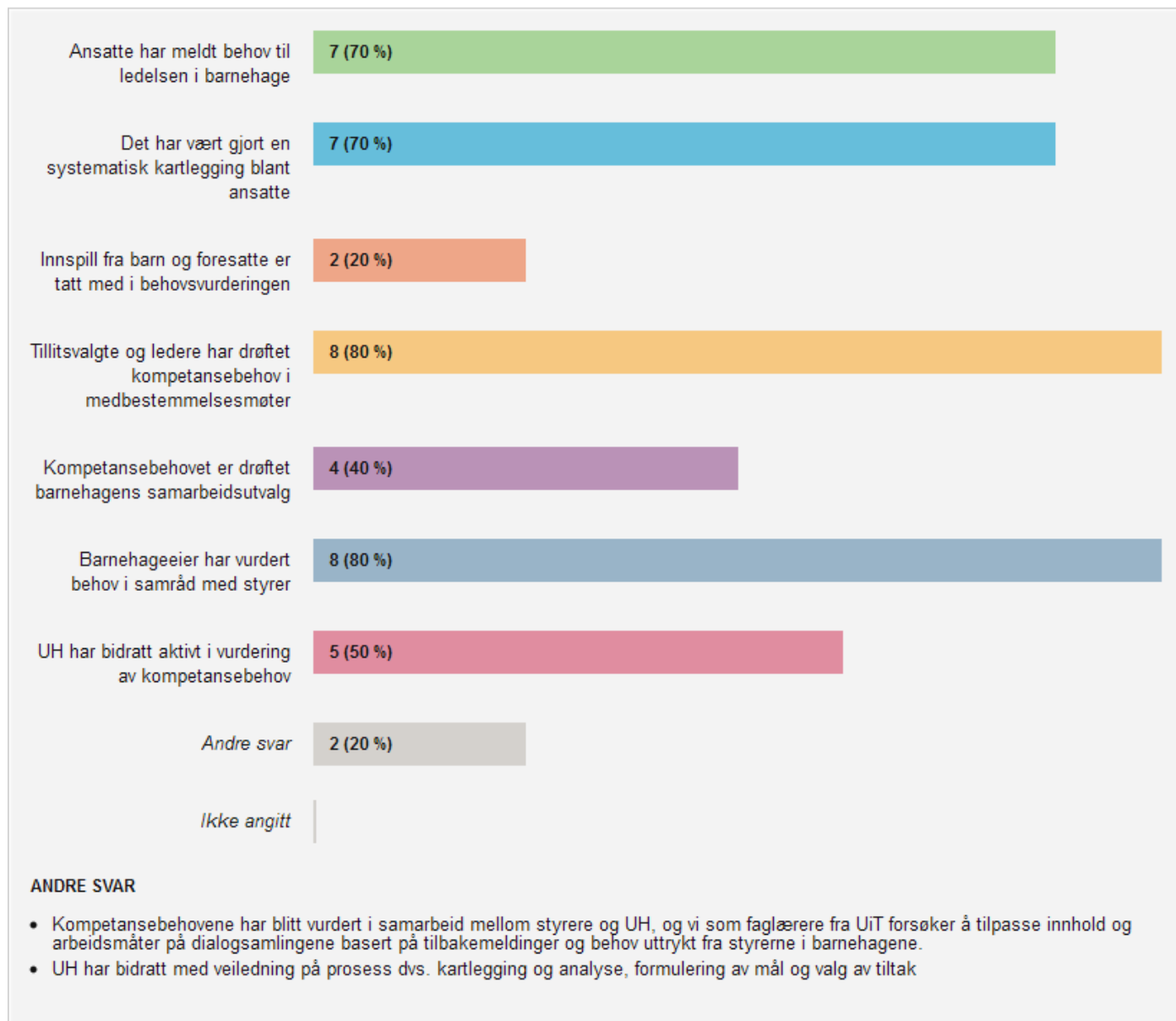
RSK Øst-Finnmark

Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk

Det samiske perspektivet ivaretas med utgangspunkt i lokalt arbeid med kompetanseløftet og forankres i lokale prioriteringer. Det samiske perspektivet drøftes og vurderes jevnlig i partnerskapet. Vi erfarer at det er variasjon mellom kommunene med tanke på innhold og ivaretagelse i tiltakene. For eksempel er to av kommunene i partnerskapet samiske forvaltningskommuner. Partnerskapet vil fortsatt løfte og synliggjøre samisk perspektiv slik at vi i større grad får tak i hvordan dette ivaretas/praksisavtrykket.

5. Spørsmål: Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 5: Kompetansebehovet er drøftet barnehagens samarbeidsutvalg Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
Målselv kommune	Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte Alternativ 3: Innspill fra barn og foresatte er tatt med i

<p>Porsanger kommune</p>	<p>behovsvurderingen Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov Annet: UH har bidratt med veiledning på prosess dvs. kartlegging og analyse, formulering av mål og valg av tiltak Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</p> <p>Kommentar til pkt. 2 Noen av kommunene har deltatt i Kosip undersøkelsen. Den ble gjennomført i 2021 med hensikt i kartlegging og analysearbeid. Resultatene fra denne kom høst 2022 og vår -23.</p>
<p>Tromsø kommune</p>	<p>Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</p> <p>I tiltaksperioden har det vært gjennomført jevnlig utviklingsmøter mellom eier, UiT og enhetsledere. Enhetsledere har innhentet erfaringer og kunnskap fra fagledere i den enkelte barnehage. Hovedtilitsvalgt i kommunen deltar på planleggingsmøter. I de fleste ledernetverk og dialogkonferanser har det vært gjennomført evaluering med sikte på å ivareta medvirkning. Samtidig har det fra eiersiden vært et fokus å holde en rød tråd og jobbe systematisk og langsiktig.</p>
<p>Organisasjon (Privat) RSK Vest-Finnmark</p>	<p>Svar</p> <p>Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte Alternativ 3: Innspill fra barn og foresatte er tatt med i behovsvurderingen Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 5: Kompetansebehovet er drøftet barnehagens</p>

samarbeidsutvalg

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Alta:

Vi har laget et felles formsskjema, med ståstedanalyse, utledet fra handlingsplanen til Alta kommune om barnehagens psykososiale miljø. Dette har alle ansatte i våre barnehager svart på, 2 ganger i året. Vi har ut fra det gjort en vurdering av kompetansebehov, i samarbeid med Merete Daniloff og Mariann Andersen fra UIT campus Alta.

Gjennom ståstedsanalyser både før, underveis og etter, har ansatte fått påvirket og gikk uttrykk for behovene. Gjennom barnesamtaler, foreldresamtaler og SU har foreldre påvirket og bidratt. Det har vært gjennomført foreldremøter med tematikken. Styrere har løftet opp behovet til barnehageeier gjennom felles møter og evalueringer.

Vi har hatt veiledning, refleksjonsmøter og kurs med UH.

Hammerfest:

Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Vi har hatt en undersøkelse i hver barnehage som endte opp i følgende prioriteringer:

- Være sammen – autoritative voksne
- Barn som utfordrer – Autoritativ voksen ved Pål Roland
- Pedagogisk analyse v/SEPU. 5 opplæringspakker nettbasert.

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Det ble for noen år siden gjennomført en Kosip undersøkelse som førte til våre prioriteringer

Innspill fra barn og foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Nei, barn og foreldre har ikke blitt tatt med i behovsvurderingen

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehovet i medbestemmelsesmøter

Alle ansatte har vært med i undersøkelsen og kompetansebehovet er drøftet blant ansatte i barnehager.

Kompetansebehovet er drøftet i barnehagens samarbeidsutvalg

Barnehagene har informert samarbeidsutvalg om undersøkelse og tiltak i forhold til svar fra undersøkelsen.

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Etter undersøkelsen ble det gjort prioriteringer i rekkefølge med barnehageeier og virksomhetsledere/styrer.

To nettverk mener at med lite møtevirksomhet har det vært få arenaer hvor tema er drøftet. Flere barnehager i disse nettverkene ønsket å inngå et samarbeid med UH om lekemiljø/veiledning, men måtte avlyse grunnet driftsutfordringer.

Barnehager fra det siste nettverket har både fått gjennomført observasjoner og fått veiledning av UH med god effekt.

Hasvik, Nordkapp, Måsøy, Loppa:

Det ble i 2021 gjennomført en Kosip undersøkelse som førte til våre prioriteringer. Kartleggingen ble gjennomført blant alle ansatte i barnehagene. Vi har i 2022-2023 brukt kraftfeltsanalyse i forbedringsarbeidet vårt, der vi har belyst hemmende og fremmede faktorer i analysearbeidet vårt.

Alle barnehager i Loppa, Måsøy, Hasvik og Nordkapp har deltatt på kompetanseløftet og har brukt rekomparbeidet til å arbeide barnehagebasert mellom alle seks dialogsamlinger, to fagdager og en lederkonferanse. Tema har vært psykisk helse og atferdsutfordringer. Før hver dialogsamling har det vært forarbeid og mellomarbeid utarbeidet av UiT og RSK Vest-Finnmark, som alle barnehagenettverkene arbeidet med, gjennom rekomp. Midlene tildelt gjennom rekomp er brukt til å samles og samarbeide ovenfor felles problemstillinger og gjennom å diskutere sine egne kraftfeltsanalyser.

Steinerbarnehageforbundet

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Alternativ 5: Kompetansebehovet er drøftet barnehagens samarbeidsutvalg

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Svar

uit - norges arktiske universitet

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Kompetansetiltaket er forankret i barnehagenes behov ut i fra en kompetansekartlegging i alle barnehagene gjennomført januar 2021. Kompetansekartleggingen i vår region var grunnlaget for ny kompetanseplan 2021-2025.

Alle virksomhetsledere og styrere i de kommunale og de to private barnehagene har vært enige om satsingen, som er i tråd med kompetanseplanen

Barnehage (Privat)

Svar

Norrøna barnehage AS

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage,

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Myrveien
familiebarnehage,
Ebeltoften
familiebarnehage og
Dalen familiebarnehage

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
Annet: Kompetansebehovene har blitt vurdert i samarbeid mellom styrere og UH, og vi som faglærere fra UiT forsøker å tilpasse innhold og arbeidsmåter på dialogsamlingene basert på tilbakemeldinger og behov uttrykt fra styrerne i barnehagene.

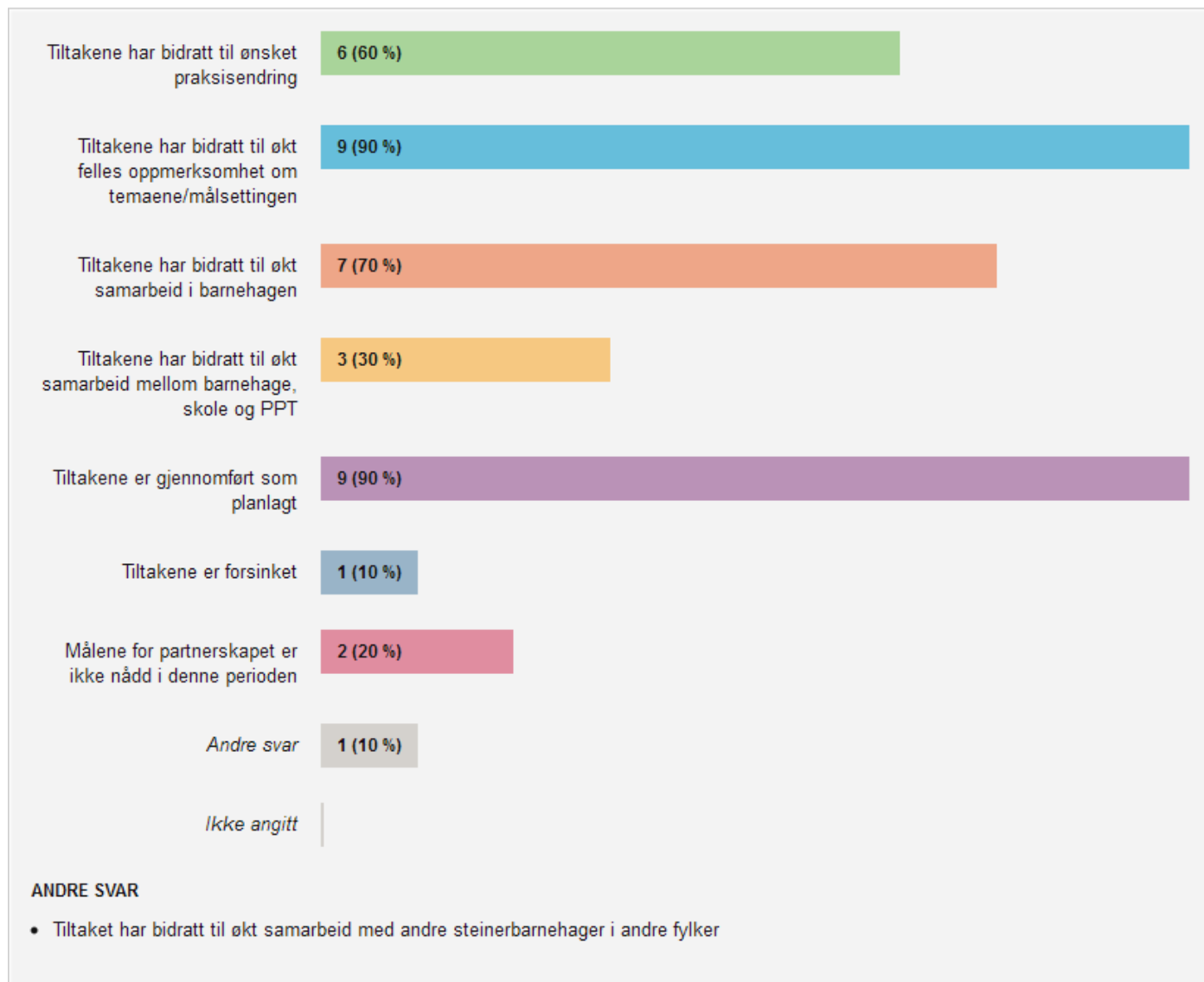
Annet (Offentlig)

RSK Øst-Finnmark

Svar

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage
Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
Alternativ 5: Kompetansebehovet er drøftet barnehagens samarbeidsutvalg
Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

6. Spørsmål: Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.



Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring</p> <p>Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen</p> <p>Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen</p> <p>Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>Tiltak 1) inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning</p> <p>Beskrivelse: to felles digitale samlinger for alle ansatte, veiledningsmøter i barnehagene. Målsetning: Å fremme utvikling, læring og trivsel hos alle barn. Å støtte barnehagenes arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og</p>

ekskludering. Erfaringsdeling og utprøving og refleksjon på enhetene.

Effekt: Barnehagene har fått ny kompetanse og faglig påfyll gjennom forelesninger som belyser ny forskningsbasert kunnskap. Barnehagene har reflektert over egen praksis, hørt på erfaringsdeling fra andre og hatt utprøving i egen enhet. Evaluering med barnehagene viser at de har fått mulighet til å få ny kunnskap. reflektert over egen praksis og erfaringsdelt og fått tilbakemeldinger/innsjutt fra andre.

Tiltak 2) **Foreldresamarbeid og språk og kommunikasjon - knyttet til minoritetsspråklige barn og foresatte.**

Beskrivelse: To heldagssamlinger. Veiledning på utviklingsarbeidet per prosjekt mellom samlingene. Hver barnehage har ett eller flere prosjekter, hvert prosjekt er tilknyttet en veileder fra UiT. Deltakerne har fått veiledning i og har (1) arbeidet med mikroprosjekter hvor de har (2) tilegnet seg metodisk bruk av pedagogisk dokumentasjon som pedagogisk analyseverktøy, og (3) de har i plenum (for alle deltakerne) gjennomført muntlige presentasjoner av sine mikroprosjekter.

Effekt: Vi erfarer at prosjektet har hatt god læringseffekt. De ansatte har fått faglig påfyll, reflektert, prøvd ut nye metoder, erfaringsdelt og evaluert. Dette har ført til ønsket praksisendring gjennom gode refleksjoner vha. pedagogisk dokumentasjon (film/bilder). De ansatte har fått økt kompetanse på språkstimulerende tiltak for minoritetsspråklige barn.

Målselv kommune

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 4: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Alle skal ha formulert mål og valgt tiltak før sommeren 2023. Fra høsten 2023 starter selve kompetanseutviklingen som skal bestå av arbeid i tverrfaglig nettverk/arbeidsgruppe samt kompetanseutvikling + veiledning ut til den enkelte barnehage.

Porsanger kommune

Alternativ 6: Tiltakene er forsinket

Alternativ 7: Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

Vurderingen av måloppnåelsen er:

Med bakgrunn i stor utskiftning blant ledere, skole-barnehageeier og koordinatorene, er det usikkerhet om hvordan utviklingsarbeidet har vært forankret ute i kommunene for gjeldende beslutningsgrunnlag (utarbeidet høst-21).

I henhold til ovennevnte utskiftninger både hos UH og kommunene har utfordringen også vært å samles og bli enig om en konkretiseringsavtale. Kommunene har likevel jobbet med lokalt

utviklingsarbeid som har vært forankret i RSK Midt-Finnmarks vedtatte strategiplan for 2021-24.

Partnerskapet har brukt høst 2022 og vår -23 til å samles om det arbeidet som er gjort og veien videre.

Partnerskapet har i vårhalvåret-23 jobbet på med ulike oppgaver som:

a) UIT: planlegging og kartlegging av kompetansetiltak i barnehagene

UIT har vært på besøk i noen av barnehagene i region i løpet av våren og tilegnet seg kunnskap om lokale forhold og samarbeid om veien videre i barnehagene. Det har vært gjennomført møter med personalet og styrere i noen av barnehagene i Porsanger-, Lebesby og Gamvik kommune. (Karasjok og Kautokeino har ikke vært deltagende i kompetanseløftet 2022-23)

b) UIT og Samisk høgskole: Webinarserie om samiske perspektiver i barnehage. Det ferdige materialet vil bli utgitt på nordsamisk og norsk.

Presentasjon vil bestå av to deler. Den ene delen vil belyse praksis. Den andre delen vil omhandle teori.

Målet med kartlegging av praksis er å belyse ulike måter de forskjellige barnehagene jobber med samisk språk og kultur sin praksis.

Vi har valgt å differensiere spørsmålene noe for norsk- og samiskspråklige barnehager, som har ulik utgangspunkt.

Samisk høgskole holder på å jobbe fram en teoretisk form av et skriftlig materiale som skal suppleres med videoopptak.

Samisk høgskole og UIT er forsinket med tiltaket, men har planer om å ferdigstille materialet for publisering til september.

Tromsø kommune

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 4: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

I tiltaksperioden har ledere og andre ansatte fått økt kompetanse knyttet betydningen det profesjonelle læringsfellesskapet har for barns psykososiale barnehagemiljø. Det oppleves en økt fokus på de ansattes ansvar for å sikre organisering, struktur og rammer i barnehagen for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn.

I tiltaksperioden har det vært gjennomført møter for ledergrupper, utviklingsgrupper og personalgrupper, dermed har alle ansatte blitt endel arbeidet, og fått et økt kunnskapsgrunnlag. Hver barnehage jobbet med egne mål/framtidsbilder i eget barnehagebasert arbeid. Kunnskap og metoder fra nettverkssamlingene prøves ut og øves på i hver barnehage utfra barnehagens eget ståsted.

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Alta:

Vi har oppnådd begge målsetningene våre i «sammen om det viktigste» del 2- Ståstedsanalysene viser at praksis er god- grønn på begge målene. Alle har økt bevissthet om målene, og det har gitt økt kompetanse. Det vises også gjennom trygghet i bruk av verktøy som eks skjema i Handlingsplan Psykososialt barnehagemiljø og handlingsveilederen.

Vi har erfart gjennom ståstedsansalysene og erfaringene i praksisfeltet at det også er naturlig skille mellom hva pedagoger og assistenter kan og bør kunne. Vi må ha fokus på de ulike profesjoner i det videre utviklingsarbeidet.

Vi opplever det har vært verdifullt å bruke nettverket som en ressurs.

Vi har gjennomført møter med Merete Daniloff og Mariann Andersen ved UIT, der vi har blitt enige om innhold, ut i fra kompetansebehov. Det har vært gjennomført personalmøter a 3 timer, ett på høsten for pedagoger, et på våren for alle ansatte. Dette ble gjennomført som planlagt.

Personalmøtene ble planlagt og gjennomført av UIT. Det ble lagt opp til aktiv deltagelse på begge møtene, med kombinasjon av oppgaver og forelesninger. Vi delte opp gruppene på tvers av alle barnehagene i nettverkene, fordi vi ønsker å bidra med økt kompetanse mellom barnehagene.

Vi har oppnådd en økt bevissthet for egen praksis innenfor temaene. Vi ser en økt kompetanse innenfor temaene vi har vært innom. Vi ser det gjennom både praksisendring i barnehagen og holdningsendring i måten de ansatte snakker og handler på. Tema for personalmøtet på høsten var ledelse og utviklingsarbeid for pedagoger.

Tema for personalmøtet på våren var observasjon, barnesyn og barns medvirkning, for alle ansatte.

Vi har oppnådd større kompetanse innenfor fagfeltet for hele personalet i barnehagen.

Felles kompetanse i barnehagen gir felles forståelse for fagfeltet. Vi jobber sammen mot felles målforståelse.

Vi ser en utvikling av kvaliteten rundt temaet på den enkelte avdeling.

Hammerfest:

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

- Autoritative voksne – er implementert godt i mange barnehager, og vi ser en stor endring av voksnes atferd
- Pedagogisk analyse – opplæringen er gjennomført. Arbeid med implementering vil gjennomføres for barnehageåret 2023/2024.

Tiltakene er forsinket

- Implementering av pedagogisk analyse vil Hammerfestbarnehagen trenge 2023/2024 for å oppnå

Annet:

Ingen barnehager fra to nettverk har gjennomført tiltak utover det som har vært felles tema:

- Pedagogisk analyse (felles satsing RSK)
- Gode lekemiljø, lekende voksne (høstkurs på AKS)
- Den autoritative voksenrollen (Pål Roland, Roger Finnjord)
- Utdfordrende atferd (Pål Roland)

Loppa, Måsøy, Nordkapp og Hasvik: Rekomp er brukt til å jobbe barnehagebasert med for- og mellomarbeidet knyttet til kompetanseløftet. Vi har forsøkt å se sammenhenger og bruke utviklingsarbeidet til å koble ulikt utviklingsarbeid. For-, mellomarbeid knyttet mot dialogsamlinger og kraftfeltsanalyser har hatt mye av de samme problemstillingene. I tillegg har vi hatt innføringsrekke i pedagogisk analyse over 6 samlinger i løpet av 2022-2023. Tema for arbeidet med pedagogisk analyse (problemstillinger, metoder for å forbedre praksis, opprettholdende faktorer) har vært knyttet til samme tema som for barnehage/rekomp og kompetanseløftet.

Det å samle hele personalet og samling på tvers av barnehagene i nettverk, har bidratt til dialogutveksling og erfaringsdeling rundt temaene psykisk helse og atferdsutfordringer.

Steinerbarnehageforbundet

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Annet: Tiltaket har bidratt til økt samarbeid med andre steinerbarnehager i andre fylker

Tiltaket var en videreføring av et opprettet nasjonalt nettverk mellom 45 steinerbarnehager med tiltak i partnerskap med Steinerhøyskolen. Nettverket iverksatte tiltak i 2021 med tema barn og lek, og i 2022 ble tiltaket utvidet til å omfatte også språk og kommunikasjon.

Tiltaket gjennomføres som 3 digitale samlinger med tilhørende mellomarbeid for utprøving i praksis og 1 fysisk samling over 3 dager med erfaringsdeling, ny kunnskap og samtalegrupper. Gjennom evaluering uttrykket barnehagene i nettverket tilfredshet og engasjement rundt et nasjonalt nettverk for steinerpedagogiske barnehager. Nettverket oppleves som godt egnet for kompetanseutvikling innen sentrale områder av Rammeplanen og steinerpedagogiske perspektiv. Tiltaket gjennomføres som en kombinasjon av lokal kompetanseutvikling i den enkelte barnehage med alle medarbeidere, og samtidig mulighet for nettverksbygging og erfaringsdeling mellom enheter som har samme pedagogiske profil og ulik fylkestilhørighet. Samarbeidet mellom barnehagene og fagmiljøet ved UH oppleves fruktbart og likestilt. UH har gitt

tilbakemelding om det tette samarbeidet med praksisfeltet bidrar til økt kompetanse rett fra praksisfeltet og økt relevans for barnehagelærerutdanningen.

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>For barnehagenettverket: Barnehagene i vår region har flere barn som er flerspråklige og vi har en høy andel barn som trenger språklig støtte av personalet. Ved å ha fokus på kommunikasjon gjennom musikk kan barna lettere lære språk, kommunikasjon og føle tilhørighet til andre barn. I sang og musikk kan alle delta selv om de ikke har så gode språkferdigheter. Personalet har fått inspirasjon til hvordan de kan gjennomføre musikkstunder og legge til rette for gode språkmiljøer og musikkglede i hverdagen. Oppdatering og faglig påfyll i barns språkutvikling. Deltagerne har i satsningen fått bedre innsikt i hvordan musikken kan hjelpe til å styrke relasjoner, skape tilhørighet og dermed bidra til bedre livsmestring hos barnehage barna.</p> <p>Vi har i to år jobbet med satsningen språk og musikk. Alle barnehagene: Deltakerne har satt egne mål, evaluert og gjennomført mellomarbeidet i enge barnehager.. Tilbakemeldingene fra barnehagene viser at de setter egne mål for sin virksomhet i tråd med kompetansetiltaket (Dette gjenspeiles også i årsplanene.). Barnehagene har stort fokus på språk og musikk i samlingsstundene og hverdags aktiviteter med barna. I løpet av denne satsningen ser vi at barnehagene har økt fokus og kvaliteten på feltet språk og musikk. Vi ser også at personalet har økt sin kompetanse i språk og musikk.</p>

Barnehage (Privat)	Svar
Norrøna barnehage AS	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>Gjennom erfaringsdeling, mellomarbeid, foredrag og møter på tvers av barnehagene, har dette bidratt til god måloppnåelse i hele personalgruppene</p>
Åsland barnehage, Bukkespranget	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles</p>

barnehage, VirreVapp
familiebarnehage,
Myrveien
familiebarnehage,
Ebeltoften
familiebarnehage og
Dalen familiebarnehage

oppmerksomhet om temaene/målsettingen **Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt**

Nettverket har jobbet etter dialogkonferansemodellen der det er gjennomført 2 samlinger på ettermiddag for hele personalet og 4 samlinger på dagtid der barnehagenes arbeidsgrupper deltar. Det gis mellomarbeid mellom samlinger og deltakere legger fram erfaringer fra mellomarbeid på samlinger til felles drøfting. Styrere i nettverket møtes en gang i halvåret for å evaluere og planlegge arbeidet. Det gjennomføres en spørreundersøkelse blant alle ansatte i alle barnehager som viser at arbeidet i stor grad blir prioritert av barnehagens ledelse ved at det gis tid på møter og i hverdagen til å drøfte og utprøve. De ansatte oppgir i stor grad at de får mulighet til å medvirke i rekomparbeidet og at de bruker kompetansen fra rekomparbeidet aktivt i barnehagen.

Annet (Offentlig)

RSK Øst-Finnmark

Svar

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen
Alternativ 4: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT
Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt
Alternativ 7: Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

Samlinger/nettverkssamlinger/ filmer: Det har vært gjennomført digitale samlinger/tiltak og en fysiske samlinger for ansatte, eiere og ledere i barnehage og PPT med input og støtte i å lede og gjennomføre kollektiv kompetanseutvikling i enhetene. Etter tilbakemelding og meldt behov fra kommunene har det i tillegg blitt laget filmer som støttemateriell med input for å støtte ledere å gjennomføre kollektiv kompetanseutvikling, til fleksibel bruk i enhetene.

Læringskaravane (gruppeveiledning) i barnehagene med eiere, ledere og gruppeledere og PPT. For de som har deltatt har veiledning opplevdes som et nyttig tiltaket, både det å dypdykke i egen praksis og å få støtte, men også spørsmål og innspill til forbedringer gjør at enhetene ser på egen praksis med nye perspektiver.

Arbeid med **lokalt valgt temakompetansepakke**, valgt ut fra data og analyse av behov og der alle ansatte har deltatt i arbeid/gjennomført pedagogisk analyse på egen praksis innenfor valgt tema. For enhetene som har jobbet med moduler og mellomarbeid meldes det om at det kollektive arbeidet og bruk av verktøy pedagogiske analyse har bidratt til felles fokus, økt bevissthet og forståelse hos de ansatte rundt betydningen av å jobbe kollektivt med forbedring av praksis for barnas læring. Evalueringene viser og at noen enheter kun har deltatt i begrenset omfang, mens andre har deltatt og gjennomført tiltak i hht regional plan og lokale implementeringsplaner. Eierne til barnehagene som har deltatt i redusert grad begrunner dette i

personalsituasjon, det vil si mangel på nøkkelpersonell som skal lede arbeidet internt/lokalt.

Måloppnåelse i hht. avkryssede områder i skjema, og som beskrevet over, vil derfor variere fra enhet til enhet, kommune til kommune.

Partnerskapet har etter evalueringer justeret og tilpasset innhold i samlinger og veiledninger med mål om at lokale behov ivaretas på best mulig måte. Eierne som har enheter som har deltatt i begrenset omfang har blitt og blir fulgt opp i partnerskapet med tilbud om egne møter, og de er tilbudt ekstra støtte og tilpasninger. Eierne har generelt meldt tilbake om at det er nødvendig at enhetene jobber videre med å implementere verktøyet pedagogisk analyse, slik at alle ansatte får kompetanse i å bruke verktøyet i daglig praksis.

6. Spørsmål: Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Kommune (Offentlig) Svar

Lyngen kommune

UH skriver inn

Tiltak 1) **inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning**

Ved UiT har vi brukt praksisfortellinger og aktiviteter gjennomført i prosjektet til undervisning av studenter i seminargrupper og forelesninger, der disse erfaringene ble brukt i sammenheng med relevant teori for å bedre forberede studentene til sin rolle som barnehagelærer etter endt studie.

Tiltak 2) **Foreldresamarbeid og språk og kommunikasjon - knyttet til minoritetsspråklige barn og foresatte.**

Gjennomgående i Rekomp-arbeidet har vi fra UiT (tre faglærere som arbeider med pedagogikk, språkutvikling og flerspråklighet) fått mange inntrykk gjennom samarbeid og dialog med barnehagelærerne i arbeid med mikroprosjekter og pedagogisk dokumentasjon. Disse inntrykkene vil på ulike måter flette inn i utdanningstilbudet. I og med at Rekomp-arbeidet er nylig avsluttet, har vi enda ikke kunnet implementere alle inntrykk i utdanningen, men på sikt vil vi kunne bake inn mange av dem. Inntrykkene knyttes blant annet til:

a) Barnehagens hverdagsforhold er compatible med mikroprosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon. Fordi et mikroprosjekt har et smalt faglig fokus, er det mulig å gjennomføre det i korte økter i hverdagen over lengre tid, uten å miste tråden eller oversikten over innholdet og målet. Ulike skriftlige og muntlige arbeidskrav under utdanningen har elementer som minner om mikroprosjektarbeid, men disse kan gjerne arbeides med i høyere grad. Det samme gjelder pedagogisk dokumentasjon, som også bør få en større plass utdanningen.

b) Flerspråklighet. Rekomp-samarbeidet i Skjervøy viser at barnehagelærerne finner arbeid med flerspråklige barn utfordrende, inkludert det å ha kontakt med flerspråklige barns foreldre. Utdanningen har fokus på flerspråklighet og foreldresamarbeid, men flerspråklighetens plass i utdanningen kan likevel økes, med mål om å forberede ferske barnehagelærere godt på den flerspråklige situasjonen i barnehagene.

c) Akademisk skriving kan være utfordrende, for barnehagelærere såvel som studenter. Vi har et opplegg for undervisning i

akademisk skriving i utdanningen, og samarbeid med barnehagelærerne under mikroprosjektarbeidet har understreket viktigheten av skriveopplæringen. Utdanningen har nå som før, mål om å bli bedre på å støtte studentene i tilegnelsen av akademiske skriveferdigheter.

d) Utdanningen har en god forståelse av barnehagens hverdagsinnhold- og aktiviteter, og planlegger og gjennomfører undervisning i stor grad med utgangspunkt i disse. Rekompsamarbeidet tydeliggjorde hvor viktig koblingen mellom barnehagens hverdagsinnhold- og aktiviteter er, og hvor viktig det er at studentene arbeider praktisk under utdanningen. Dette har gitt inspirasjon til videre arbeid.

e) Erfaring med barnehagelæreres praktiske arbeid og deres teoretiske forankring for arbeidet, har gitt oss en pekepinn på hva som er vanskelig i skjæringspunktet teori og praksis. I utdanningen er det hele tiden utfordrende å gi god støtte til alle studenter som strever med å koble teori til praktisk arbeid. Dette er noe vi tar på alvor og konstant arbeider mye med.

Målselv kommune

Læringsmiljøsenderet, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene.

Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.

- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsenderet, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning og Læringsmiljøsenderets videreutdanning. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.

- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.

UiS har etablert interne strukturer og møteplasser for vitenskapelig tilsatte. Dette for at erfaring og læring fra partnersamarbeidet gjennom lokal kompetanseutvikling skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene og samtidig åpne opp for, og stimulere til ulike forskningsinitiativ gjennom partnersamarbeid.

Gode erfaringer fra dette partnerskapet blir brukt som praksiseksempler for studenter på for eksempel masterprogrammet i spesialpedagogikk.

Porsanger kommune

UIT har i vårhalvåret skaffet seg kunnskap om lokale forhold i barnehagene i regionen, samt kunnskap om lokale kompetansebehov gjennom besøk i barnehagene og møter med personellet. Dette vil ha betydning for hvordan utdanningstilbudet

knyttet til barnehagelærerutdanningen hos UIT kan videreutvikles for å imøtekomme lokale behov. Dette går både ut på innhold og struktur i utdanningen.

Samisk høgskole vil implementere erfaringer fra tiltaket, samarbeidet med UIT og samarbeid og respons fra norske og samiske barnehager i innholdet i vårt samiske barnehage lærerutdanning. Disse erfaringene vil også komme til nytte vårt i arbeidet med videreutdanningstilbudet for barnehagelærere som vil lære mer om samisk språk, kultur og tradisjoner og samisk pedagogisk tenking som starter opp til høsten 2023.

Tromsø kommune

- Det er blitt brukt i forbindelse med studiprogramleders arbeid i barnehagelærerutdanninga, fagansatte sitt arbeid i styrerutdanninga og rektorutdanning ved instituttet.
- Modellen som brukes i Tromsø kommune blir brukt i diskusjoner på instituttet.

Organisasjon (Privat)

Svar

RSK Vest-Finnmark

UIT har fått mer kunnskap om lokale forhold i barnehagene i regionen, samt kunnskap om lokale kompetansebehov gjennom besøk i barnehagene og møter med personellet. Dette vil ha betydning for hvordan utdanningstilbudet knyttet til barnehagelærerutdanningen hos UIT kan videreutvikles for å imøtekomme lokale behov. Dette går både ut på innhold og struktur i utdanningen.

UIT har hatt fagpersoner fra utdanningene lærerutdanning, barnehagelærerutdanning og spesialpedagogikk med i samarbeidet. Det har gitt oss mulighet til å ta med oss erfaringer fra samarbeidet inn i undervisningen, samt bygge nettverk for videre samarbeid i undervisning senere, for å styrke undervisning og fagmiljø.

Et eksempel er at samarbeidet for eksempel har ført til at barnehagelærerutdanningen har planer om å endre en emnebeskrivelse til å undervise om utviklingsarbeid knyttet til samiske perspektiver på 2. Året i utdanningen. Hvor ledelsesprogresjonen handler om å lede seg selv og medarbeidere.

Steinerbarnehageforbundet

Steinerhøgskolens fagmiljø ved barnehagelærerutdanningen har satt stor pris på kunnskaps- og erfaringsdelingen med medarbeiderne i steinerbarnehagene. Tiltaket bidrar til at fagmiljøet får vite mer om hva barnehagene opplever som hovedutfordringer i hverdagen, og de kan dermed utvikle sine fagfelt slik at barnehagelærerstudentene er bedre forberedt til praksis og yrkesutøvelse.

På den store fysiske samlingen deltok også fagpersoner fra UiA og HiNN. Dette bidro til en erfarings- og kunnskapsdeling mellom fagmiljøer ved flere UH.

Universitet / Høgskole (Offentlig)

Svar

uit - norges arktiske

Erfaringene brukes til å skrive et bokkapittel i pedagogiskbok for

universitet	<p>lærerstudenter og ansatte i barnehagen. Samlet datamateriale (spørreundersøkelser, intervjuer, praksisfortellinger, presentasjoner) fra feltet brukes i forskning, utviklingsarbeid og undervisning fremover. Erfaringer og datamateriale tas videre i Dekomp-prosjekt.</p>
-------------	--

Barnehage (Privat)

Svar

Norrøna barnehage AS	Praksiseksempler som blir brukt i undervisning, faglig utvikling knyttet til praksisfeltet og tematikk.
Åsland barnehage, Bukkespranget barnehage, VirreVapp familiebarnehage, Myrveien familiebarnehage, Ebeltoften familiebarnehage og Dalen familiebarnehage	ReKomp er nyttig for oss på den måten at vi får gode og relevante praksiseksempler fra deltakerne på dialogsamlingene, som vi kan bruke i undervisning med studentene og også for å utvikle ReKomp-arbeidet videre. Vi er også i gang med å innhente data fra deltakerbarnehagene knyttet til motivasjon og erfaringer fra ReKomp-arbeidet, med tanke på videre utvikling av faglig innhold og form.

Annet (Offentlig)

Svar

RSK Øst-Finnmark	Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Enkelte fagdidaktikere er involvert med arbeidstid i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake i sin undervisning. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.
------------------	--

7. Spørsmål: Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	Barnehagene deltar eller har deltatt i satsing IBS og skal nå inn i satsingen kompetanseløftet for spes.ped og inkluderende praksis, hvor de kan benytte seg av de verktøyene de har lært seg å bruke i denne satsingen.
Målselv kommune	Vi ser de tre ordningene i en sammenheng og tenker at trygt og godt læringsmiljø inneholder mye av de samme faktorene som inkluderende praksis og tilrettelegging spesialpedagogisk for de barn som trenger det.
Porsanger kommune	I utgangspunktet var tanken at ReKomp og Kompetanseløftet skulle sees i sammenheng. Dette har vist seg å være vanskelig å få til i partnerskapet. Viser her til pkt. 6.
Tromsø kommune	I Tromsø kommune ses utvikling knyttet kompetanseløftet og ReKomp i sammenheng. Det er fokus på en rød tråd i kompetansehevingstiltak.

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	<p>Alta:</p> <p>Refleksjoner og erfaringsdeling på tvers av barnehager. De ansatte i barnehagene gir tilbakemelding om at dette er svært nyttig. De får løftet sine problemstillinger og reflekterer på tvers i grupper. Vi har godt samarbeid med skole og PPT og ser at den jobben vi gjør i barnehagene er et godt grunnlag for videre arbeid i skolen.</p> <p>Midlene ble delt mellom alle 4 nettverk.</p> <p>Nettverk 1</p> <p>Midlene er brukt til leie av lokaler til to felles fagdager i nettverket og to felles personalmøter til ca. 80 ansatte. Midlene har også dekket bespising. Resterende midler er brukt i sin helhet til nettverksbarnehagen og styringsgruppe som består av nettverkstyrene. Midlene vil være brukt i sin helhet innen barnehageåret 2022/ 2023.</p> <p>Nettverk 2:</p> <p>Midler er brukt til samlinger, leie av lokaler og betaling. Noe gjenstår.</p> <p>Vi vil gjerne bruke de gjenstående midlene til å få gjennomført fagdag 2. oktober med hele personalgruppa i nettverk 2. Da skal vi ha et møte hvor blant annet mobbeombudet skal være med på kursing og refleksjoner i forhold til barns psykososiale barnehagemiljø og lek og lekens betydning for et trygt og godt barnehagemiljø.</p> <p>Nettverk 3</p>

Alle tildelte midler er brukt gjennom barnehageåret. Midlene er brukt til mat på rekompromter, leie av lokale, overtidsbetaling ansatte.

Nettverk 4:

Alle midler brukt innenfor barnehageåret.

Midlene ble brukt til å betale honorar til forelesere, overtid til personalet, leie av lokale, mat/kaffe/ snacks.

Hammerfest:

Hammerfestbarnehagene ble tildelt kr136 093,-

Hvor mye er brukt (regnskap)?

Leie av AKS til fagdag om lekemiljø for alle barnehageansatte

Leie av AKS til motivasjonsseminar med Roger Finnjord for alle barnehageansatte

Leie av konferanserom på Rica for seminar med Roger Finnjord ½ dag for virksomhetsledere

Honorar Roger Finnjord 1,5 dag

Overtid til ansatte for kursing pedagogisk analyse samt samarbeid på tvers av avdelinger og barnehager

Innkjøp av materiell etter seminar om Lekemiljø ved STYD

Hvis noen midler gjenstår, hva er tanken i forhold til bruk av disse?

Kostnader langt over midlene vi ble tildelt. Egenandelen i samarbeidet har vært stort.

Eventuell annen informasjon

Nettverk 3 svarer i tillegg:

Kvalsund barnehage har hatt en avtale med UH om veiledning knyttet til voksenrollen/lekemiljø. UH har avlyst to møter grunnet dårlig vær, og barnehagen har avlyst et møte grunnet personalmangel. Det har ikke vært avtalt flere møter.

Nissenskogen barnehage har sagt ja til oppfølging, men har ikke gjennomført grunnet driftsutfordringer

Reindalen ønsket å starte et samarbeid men avsluttet grunnet driftsutfordringer

Håja ønsket ikke å delta.

Kystbarna - Måsøy og Loppa:

Det er gjennomført pedagogiske ledermøter for Kystbarna med veiledere fra UIT campus Alta.

Plan for ped.ledermøter ble utviklet særskilt for Kystbarna vår 2023

Overordnet tematikk:

Vi så for oss tematikk som omhandler barns psykososiale miljø. Voksen – barn relasjonen. Ha fokus på gode miljø, voksne som rollemodeller.

Viktigheten med anerkjennelse av barns ulike forutsetninger og måten vi som rollemodeller møter eller ikke møter disse barna på, har vært et hovedfokus.

3 møter:

Møte 1 9.mars: Voksnes definisjonsmakt
Møte 2 18.april: Tilgjengelige og tilstedeværende voksne
Møte 3 30. mai: Tilvenning og tilknytning små barn og oppstart i barnehagen.

Elena Merzliakova og Kari Wallem Bøe har laget case i forkant av hvert møte som ble sendt barnehagene i forkant. I tillegg ble det sendt ut fagstoff knyttet til tematikken. Refleksjon rundt caser i breakoutrooms (2 fra hver barnehage i hvert rom) i lys av deres roller som barnehagelærer og ped.ledere. Drøftinger rundt hvordan jobbe med denne tematikken på avdelingsnivå og med medarbeiderne. Oppsummering i plenum.

Loppa, Måsøy, Nordkapp og Hasvik: ReKomp er brukt til å jobbe barnehagebasert med for- og mellomarbeidet, i tett samarbeid med UiT og RSK Vest-Finnmark. Det har vært vanskelig å finne tid til å samle alle ansatte uten at det har gått ut over åpningstid. Barnehagenettverkene har hatt psykisk helse og atferdsutfordringer som tema. Høst 2022 psykisk helse og vår 2023 atferdsutfordringer. Gjennom i alt 6 dialogsamlinger på kveldstid, to store fagdager og en ledersamling, har det mellom alle disse vært for- og mellomarbeid og kraftfeltsanalyser. I tillegg har vi hatt innføringsrekke i pedagogisk analyse over 6 samlinger i løpet av 2022-2023. Tema for arbeidet med pedagogisk analyse (problemstillinger, metoder for å forbedre praksis, opprettholdende faktorer) har vært knyttet til samme tema som for barnehage/rekomp og kompetanseløftet.

VEDLEGG: Vi legger ved "årskavalkade" i forhold til arbeidet som er gjort gjennom reKomp i forhold til for- og mellomarbeid knyttet til kompetanseløftets innføring i Hasvik, Nordkapp, Måsøy og Loppa. Det samme med evalueringene fra disse. Barnehagene har arbeidet barnehagebasert/rekomp med for- og mellomarbeidet.

Steinerbarnehageforbundet

Tema kommunikasjon og språk videreføres i 2023 med særlig vekt på samisk kultur, språk og tradisjon.

Annet (Offentlig)

Svar

RSK Øst-Finnmark

Partnerskapet har omfattet og omfatter alle tre ordningene og jobber med et felles kunnskapsgrunnlag og sammenheng i arbeid ; kompetanseløftet, ReKomp og DeKomp. Regionen, med barnehager, skoler og PPT deltar i kompetansetiltakene. UH har bidratt med og bidrar med fag og nettverkssamlinger og veiledning for eierne og lederne. Eierne og lederne har ledet og leder utviklings- og kompetanseutvikling i og på tvers av enheter og kommuner. RSK har vært og er koordinator og bindeleddet mellom eierne og UH. De kommunale eierne er styringsgruppe og sikrer eier- og lederskap i enhetenes og kommunenes arbeid. I kompetanseløftet har partnerskapet i tillegg nedsatt en prosjektgruppe bestående av medlemmer fra ulike kommuner med ulike roller (PPT, barnehage-, skole, SePU, RSK) for å sikre sammenheng og "rød tråd" i arbeidet. Kvalitetsarbeid og kompetanseutvikling i nettverk på tvers av enheter og kommuner, støttet av UH, sikrer at både eiere og UH kommer tettere på praksis, samt forskningsfeltet.

Første år, og inneværende år i kompetanseløftet arbeider enhetene og kommunene med å gjøre analyser for å identifisere kompetanse og behov for kompetanse i det interne og lokale støttesystemet, samt å etablere interne og lokale støttesystemer. Ansatte, barn og elever og andre i laget rundt barn/elever har liten/noen grad vært involvert, og skal ytterligere involveres neste barnehage- og skoleår. Kommunene og enhetene skal jobbe videre med å etablere rutiner og systemer, både for bruk av kartlegging og bruk av data, men også for veiledning av ansatte/lærere.

Sammenhengen mellom de tre ordningene vil derfor fortsatt handle om at enheten og kommunene skal etablere rutiner og systemer som bidrar til at de fanger opp og følger opp barn- og elevers behov for tilpasning og tilrettelegging i det allmennpedagogiske og ordinære opplæringstilbudet. Den kollektive kompetanseutviklingen på identifiserte områder har vært og er et bidrag i dette. I tillegg har, og skal, barnehagene og skolene etablere rutiner og systemer for å fange opp og følge opp barn og elever som har behov for særskilt tilrettelegging, både med og uten behov for spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning. Det har vært og vil fortsatt være viktig å ha fokus på sammenheng mellom det allmennpedagogiske- og spesialpedagogiske tilbudet i barnehagene og skolene, slik at det allmennpedagogiske tilbudet er av god kvalitet og ivaretar alle barn. Partnerskapet har besluttet å gjennomføre to felles samlinger og en fagdag det neste barnehage- og skoleåret for å koble ordningene og tiltakene tettere sammen.

PPT i regionen har vært og er involvert og inkludert i alle tre ordningene. Partnerskapet vurderer dette samarbeidet som veldig viktig og helt nødvendig for å lykkes i arbeidet med tidlig innsats og inkluderende praksis, i laget rundt barn og elever. For kommunene som deltar i Oppfølgingsordningen, har det vært lagt opp til- og gitt mulighet for samarbeid for å se ordningene i sammenheng.

Partnerskapet har etablert faste, halvårlige, evalueringsmøter, samt veiledningsmøter der eierne og UH deltar.

Partnerskapet har utarbeidet en samlet handlingsplan for å synliggjøre sammenhengene i ordningene (se vedlegg).

Tre andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

7. Spørsmål: Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Kommune (Offentlig)	Svar
Lyngen kommune	<p>Tiltak 1: Alle får samme faglige påfyll noe som øker sjansen for at det skjer en praksisendring. Hver enhet får veiledning i forhold til sitt utviklingsprosjekt i sin kontekst, fører til økt forankring og eierskap. Erfaringsdeling mellom barnehagene er alltid nyttig og gir andre tips og ideer til hvordan ny praksis kan se ut.</p> <p>Tiltak 2: Suksessfaktor: Felles fagdager for alle ansatte - alle får samme kunnskap og får anledning til erfaringsutveksling, samt veiledninger for barnehagens utviklingsgrupper med fagpersoner fra UIT. Ny metodekunnskap som viste seg å være veldig vellykket i forhold til at de ansatte så stor nytteverdi i den. Bruk av ped.dokumentasjon som verktøy for gode refleksjoner i det profesjonelle læringsfellesskapet.</p>
Målselv kommune	<p>For Læringsmiljøsenterets side synes vi det har vært nyttig å bli tatt med inn i nettverkssamlinger med andre UH for erfaringsdeling. Regionens styringsgruppe og ressurspersoner i kommunen har vært tett på prosjektet, noe UH ser på som et suksesskriterium.</p>
Tromsø kommune	<p><i>Vedlegg:</i> Aktivitetsplan TBU 2022-2023 Versjon 1.docx</p>

Organisasjon (Privat)	Svar
RSK Vest-Finnmark	<p>Alta: Alle barnehager er delt inn i nettverk. Dette er gull verdt i forhold til dialog og deling. Alle barnehager er med, både kommunale og private. Alle er med, og vi har samme tema. Det er etablert styringsgrupper bestående av styrere, UH og eiersiden, og det har vært svært nyttig.</p> <p>Det har vært gjennomført felles undersøkelser, med ståstedsanalyse, utledet fra handlingsplanen til kommunen. om barnehagenes psykososiale miljø. Gjennom ståstedsanalyser både før, underveis og etter, har ansatte fått påvirket og gikk uttrykk for behovene. Gjennom barnesamtaler, foreldresamtaler og SU har foreldre påvirket og bidratt. Det har vært gjennomført foreldremøter med tematikken. Styrere har løftet opp behovet til barnehageeier gjennom felles møter og evalueringer.</p> <p>Vi har hatt veiledning, refleksjonsmøter og kurs/møter sammen med UiT campus Alta.</p> <p>For oss har dette vært noen av suksesskriteriene.</p>

Loppa, Måsøy, Nordkapp og Hasvik: Å få oversikt og se ting i sammenheng har vært vanskelig. Vi har brukt rekomp i for- og mellomarbeid og har samtidig vært igjennom et tidkrevende løp med kompetanseløftet. Samtidig er det kjørt et utviklingsarbeid knyttet til pedagogisk analyse, der vi har koblet tema opp mot de tema som er valgt ut gjennom rekomp og kompetanseløftet. Alt dette har tatt mye tid og ressurser, og ikke hele personalet har kunne deltatt på alt.

Vedlegg:

[Dialogseminar 5 Barnehage.pdf](#)

[Kompetanseløftet - evaluering og innspill måsøy, loppa, hasvik, nordkapp.pdf](#)

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	<p>Gode grep har vært: Å ha en oppstart med felles aktiviteter på hver samling. Jobbe med repertoar som kan brukes/angripes på flere måter. Trekke frem vellykkede prosjekter fra barnehagene (barnehagene presenterte selv) Trekke inn studenter i prosjektet. En student presenterte bachelorprosjektet sitt. Studenten ble motivert til å skrive om musikk og språk gjennom dette REKOMP-prosjektet. Studenten tar med seg kunnskap fra Bachelor-oppgaven tilbake til barnehagen. Dialogkafe som arbeidsmetode. Barnehageansatte får diskutere faglige utfordringer på tvers av barnehagene.</p>
Annet (Offentlig)	Svar
RSK Øst-Finnmark	<p>Nettverksarbeid er og har vært viktig for å forbedre kvalitet i alle barnehage (og skoler) i regionen, fordi det å jobbe i nettverk der man deler erfaringer og gode praksiseksempler gir merverdi. Læringkaravane eiere, ledere, gruppeledere og PPT. Det gis som tidligere også dette året tilbakemeldinger om at gruppeveiledning på tvers av barnehager og kommuner er nyttig fordi forberedelse til og gjennomføring av veiledning bidrar til en bevissthet rundt hvor barnehagene er i kollektiv kompetanseutvikling, hva de har fått til og hva de må gjøre noe med for å få fremdrift i videre arbeid. Arbeid med lokalt valgt temakompetansepakke, der alle ansatte gjennomfører pedagogisk analyse på egen praksis innenfor det valgte tema. Kollektivt arbeid og bruk av verktøy pedagogiske analyse bidrar til felles fokus, økt bevissthet og forståelse hos de ansatte rundt betydningen av å jobbe kollektivt med forbedring av praksis for elevenes læring.</p> <p><i>Vedlegg:</i> Samlet handlingsplan ØF 2022-23 (05.01.23).pdf</p>

Fire andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

7. Spørsmål: Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
uit - norges arktiske universitet	<p>1.</p> <p>REKOMP – Språk og musikk</p> <p>Barnehagene har flere barn som er flerspråklige og vi har en høy andel barn som trenger språklig støtte av personalet. Ved å ha søkelys på kommunikasjon gjennom musikk kan barna lettere lære språk, kommunikasjon og føle tilhørighet til andre barn. I sang og musikklek kan alle delta selv om de ikke har så gode språkferdigheter. Personalet ønsker inspirasjon til hvordan de kan gjennomføre musikkstunder og legge til rette for gode språkmiljøer og musikkglede i hverdagen.</p> <p>Målgruppe: Alle ansatte i de kommunale barnehagene i Senja (17) og Sørreisa (3) + to private barnehager en i senja og en i Sørreisa</p> <p>Dialogsamling – med faglig innlegg UIT og presentasjon av hjemmearbeid fra ulike barnehage som bidrar inn til lærerutdanningen og som gir refleksjon hos deltagende barnehager. Vi ser at det er viktig med erfaringsutveksling og refleksjoner.</p> <p>Gruppearbeid på tvers av barnehagene. og internt. Det ser vi har stor betydning for det videre utviklingsarbeidet internt i barnehagene.</p> <p>Mellomarbeid</p> <p>Uit – Marit og Bengt har laget oppgaver for gjennomføring i egen enhet.</p> <p>Oppfølging av arbeidet koordinator Hege</p> <p>MILEPÆLSPLAN</p> <p>Hovedtema for samlingene</p> <p>OPPSTART:</p> <p>Neste gang vi møtes er mandag 10. oktober, og da forventer vi at alle barnehagene presenterer hvordan de har jobbet med målsettingen sin så langt. Hvordan vil dere så jobbe videre for å nå målet?</p> <p>Har dere innspill til faglige tema vi ellers skal ta opp? Vi jobber videre med repertoar/ sang med bevegelser mm. Vi håper på gode, faglige diskusjoner fra situasjoner i praksis.</p> <p>10.10.22 Dialogsamling</p> <p>Oppvarming: strekk/tøy, stemmeoppvarming, rytme, bevegelse, litt repetisjon av tidligere gjennomgåtte sanger, noen nye sanger/aktiviteter</p> <p>Oppsummering: Hva har vi gjort til nå i ReKomp</p> <p>Innkommne saker: mikroprosjekt og pedagogiske utfordringer</p> <p>Silsand barnehage presenterer sitt arbeid med microprosjekter.</p> <p>Utstilling: Alle barnehagene henger opp en plakat der de</p>

presenterer mål med konkretiseringer + kontaktperson. Minimum A3-størrelse. Alle kan gå rundt å få oversikt hva de andre jobber med, og ta bilder av plakatene til eget bruk.

Dialogkafé

Veien videre

Avslutningsaktivitet

Hjemmeoppgave:

Noter kort ned en praksisfortelling om språk/musikk

Forbered en Aktivitet om språk/musikk til samlingen. Fint om dere noterer ned aktiviteten på en plakat så vi kan dele med hverandre.

06.12.22 Dialogsamling

Oppvarming

Kort repetisjon av sanger – barnehagene vil bli utfordret på å lede an.

Nye sanger

Rim og regler

Metaspråklig bevissthet: leker og refleksjoner

Furumoen- legger frem bruk av

Ukulele (faq)

Neste samling? Tematikk? Noen presenterer noe?

02.02.23 Dialogsamling

Kort presentasjon om språkmiljø

Oppvarming

Sanger, sangleker, klappeleker og aktiviteter (oppmerksomhet for lyd)

Tid for innspill: spørsmål og praksisfortellinger. Har dere noe dere vil dele?

Fokusgruppeintervju (45 minutter) viktig for å dele tanker, felles kompetanseutvikling

Mellomarbeid

Lag et notat, som tas med på siste samling den 11 mai - som grunnlag for diskusjon og refleksjon.

1) lage dans/bevegelse til musikk sammen med barna.

Sjekk ut spillelisten (bruk gjerne som bakgrunn til andre aktiviteter) og lag dans til minst en av stykkene.

2) test ut disse fem lytteeksemplene i forbindelse med hviling. Hva observerte dere? Her var våre forslag til musikkvalg:

Bevegelse/danseliste: 1. Ode to joy. Ludwig van Beethoven 2.

Brandenburger concerto nr 2. Johan Sebastian Bach 3. Marche de

la cérémonie des turcs. Jean Baptiste Lully 4. Holberg suite op 40.

1: preludium. Edvard Grieg. 5. Anitras dans. Edvard Grieg. 6. The nutcracker op 71. Act II: Pas de deux 7. Jupiter (from the planets).

Gustav Holst. 8. Die moldau. Smetana 9. Eine kleine nachtmusik.

W.A.Mozart. 10. Svanen. Camille saint-saens. Kvileliste: 1. Blue in

green. Miles Davis. 2. Curves. Tord Gustavsen trio. 3. The white

winds/the white boat. Andreas Vollenweider 4. Children. Mathias

Eick 5. Heimförin. Asgeir 6. Nimrod. Edvard Elgar •

11.05.23 Dialogsamling

Refleksjon rundt arbeidsoppgavene fra sist.

Presentasjon av bachelorprosjekt v/ Carina Myhre

Dialogkafé : Se under oppsummering

Oppsummering: Dialogkafé Rekomp Senja og Sørreisa

11.05.23

- **Sett ord på gode estetiske opplevelser med barn.**
- Gjennom sang og musikk, dans, forming og drama får barn brukt sansene og uttrykt seg.
- Estetiske opplevelser som byr på gjensidig kommunikasjon og engasjerte ansatte.
- Barna opplever gruppetilhørighet gjennom felles opplevelser, og utvikler fortellekompetanse.
- Tegning til musikk
- Sang og musikk i tilvenningsperioden er trygghetsskapende.
- Rim og regler, elle melle, vers, klappeleker
- Sangkort ute for barn
- Mindfulness-musikk
- Ryddesang
- Musikk for å skape aktivitet og energi (dans, stollek)
- Yoga
- Ukulele, musikkopplevelser
- Skape et rom, f.eks. sanserom, temarom
- Estetiske aktiviteter ute i skogen, lage egne instrumenter i skogen, dramatisere i naturen.
- **Beskriv hvordan bruk av musikk har medvirket til inkludering i din barnehage.**
- Flerspråklige barn blir lettere inkludert uten at barna har samme språk
- Språklæring, samlingspunkt
- Bevegelsessanger brukes når barna ikke kan/tør å prøve å synge. Aktivitet som alle kan delta på med song eller bevegelse.
- Samling ute med bevegelsessanger. Inkluderer hele barnehagen.
- Fellesskapsfølelse, skaper tilhørighet, gjenkjennelse, mestring og felles glede.
- Engasjerte ansatte er viktig. Sjekk forskjell når ansatte deltar eller ikke.
- Alle er med og varmer opp (leker med) stemmen med vokaler.
- Musikk og sang er tiltrekkende – samlingspunkt.
- Bruke bursdagssanger/nasjonalsanger til de ulike språkene som er i barnehagen. (Bruk av nasjonalsanger må avklares med foreldre. Noen har ikke et forhold til bruk av nasjonalsang, og noen har rømt fra et regime.)
- Bruke kjente sanger på ulike språk, f.eks. Fader Jakob, Happy birthday, Glade jul og diverse julesanger.
- Få foreldre til å oversette enkle sanger som f.eks. Bæ, bæ lille lam. (Sjekk om det finnes oversettelser på www.morsmal.no).
- **På hvilken måte har prosjektet endret din forståelse av barns språkutvikling?**
- Ikke endret så mye forståelse, for vi har mye erfaring og forståelse fra før, men prosjektet holder bevisstheten vår om språk og musikk, og sammenhengen her, oppe hele tiden.
- Mer bevisst på å ligge i barnas toneleie.
- Mer bruk av sang (og dermed språk) i alle hverdagssituasjoner: bleieskift og påkledning.
- Høre hverandres erfaringer mellom barnehagene, forslag til aktiviteter og andre måter å gjøre ting på.

- Bevisst på hvor viktig sang er for å lære norsk språk for flerspråklige barn med norsk som andrespråk.
- Hvor viktig det er å bruke konkrete, også når man synger.
- Bevisstgjøring og bekreftelse med tanke på viktigheten av språkutvikling.
- Tilstedeværende, engasjerte, kunnskapsrike, trygge, stabile ansatte som ser og forstår barnas uttrykk og behov (nonverbal kommunikasjon).
- Sang og musikk er et viktig verktøy i tilvenningsperioder for å skape trygghet og inkludering for nye og flerspråklige barn.
- Det er lettere å lære nye ord og vanskelige lyder gjennom musikk, rytmer, klang, rim og sang.
- **På hvilken måte har prosjektet endret din bruk av musikk med barn i barnehagen?**
- Nye sanger
- Tatt konkrete og bilder i bruk
- Hentet fram «gamle» sanger fra repertoaret.
- Blitt flinkere på oppvarming av stemmen.
- Bevegelsessanger
- Gjøre mer bevegelse til alle sanger.
- Tatt musikk og sanger mer ut i det fri.
- Øver på å synge med lysere stemmeleie sammen med barn.
- Henter oftere fram musikkinstrumenter.
- Barna synger/nynner mer enn før.
- Ukulele kom ut i alle barnehagene.
- Mer bevisst bruk av og fokus på rytme.
- Tør å synge mer og utfordre seg selv.
- Spontansang
- Variert bruk av musikk
- «stemmeskam» - bruk den stemmen du har.
- «hverdagssang» - et ord setter i gang sang
- Mer bevisst sang, også ute
- **Hvordan vil du ta med deg erfaringer fra prosjektet Musikk og språk i videre arbeid i barnehagen? Vær gjerne konkret.**
- Finne nye bevegelser til sangersom i utgangspunktet ikke har bevegelser.
- Bruke ulike musikksjangre for å oppleve barns reaksjoner og bevegelser, og ta disse bevegelsene i bruk.
- Fiffe opp gamle sanger og koble de til bilder og bevegelse.

Ni andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.