

Overordnet plan for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring i Troms og Finnmark



Foto: A. Aasheim

Alle barn og unge i Troms og Finnmark skal ha et likeverdig barnehage- og skoletilbud av høy kvalitet

1 Innhold

2	Forord	3
3	Innledning.....	4
4	Definisjoner og begrepsavklaringer	5
5	Del I Generelt om tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehager og skoler – nasjonale føringer	6
5.1	Kort om ordningen.....	6
5.2	Mål for ordningen	7
5.2.1	Sektormål for barnehagen er.....	7
5.2.2	Sektormål for grunnskolen er	7
5.2.3	Mål for tilskuddsordningen	7
5.2.4	Mål spesielt for kompetanseløftet	7
5.2.5	Kjennetegn på måloppnåelse	7
5.2.6	For kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering gjelder også	7
5.2.7	Målgrupper for kompetansetiltak	7
5.2.8	Tildelingskriterier.....	8
5.2.9	Nærmere om bruken av midlene.....	8
5.3	Om samarbeidsforum.....	9
5.3.1	Langsiktig plan	9
5.3.2	Årlig innstilling.....	9
6	Del II Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i Troms og Finnmark	10
6.1	Samarbeidsforumene i Troms og Finnmark.....	10
6.1.1	Samarbeidsforum for skole (Dekomp) – sammensetning	10
6.1.2	Samarbeidsforum for barnehage (Rekomp) - sammensetning	10
6.1.3	Samarbeidsforum for Kompetanseløftet – sammensetning.....	11
6.1.4	Arbeidsutvalg for Kompetanseløftet - sammensetning	11
6.1.5	Valg av representanter	11
6.2	Roller og ansvar i ordningen.....	11
6.2.1	Deltakerne i samarbeidsforumet.....	11
6.2.2	Statsforvalteren	12
6.2.3	Kommunen som barnehagemyndighet.....	12
6.2.4	Barnehage- og skoleeier.....	12
6.2.5	Ledere i barnehagen, skole, SFO og PPT.....	13
6.2.6	Organisasjonene	13
6.2.7	Universitet og høyskole	13
6.2.8	Statped	13
6.2.9	Kompetansenettverk.....	13
6.2.10	Arbeidsutvalg for Kompetanseløftet	13

6.3	Prioriterte mål og kompetansetiltak i Troms og Finnmark	14
6.3.1	Krav om egeninnsats.....	14
6.4	Tildeling av tilskuddsmidler i Troms og Finnmark	14
6.4.1	Avslag og klageadgang.....	15
6.4.2	Midler til lokale tilrettelegginger (Rekomp).....	15
6.4.3	Ytterligere kriterier fastsatt av samarbeidsforum i Troms og Finnmark	15
6.5	Prosessen – steg for steg	15
6.5.1	Steg 1: Føringer for samarbeidsforum.....	16
6.5.2	Steg 2: Kartlegging og analyse av kompetansebehov	16
6.5.3	Steg 3: Hvem melder behov?.....	16
6.5.4	Steg 4: Sekretariat utarbeider oversikter	16
6.5.5	Steg 5: Samarbeidsforum lager innstilling til Statsforvalteren om fordeling av midlene 17	
6.5.6	Steg 6: Statsforvalteren behandler og vedtar innstillingen fra samarbeidsforum	17
6.5.7	Steg 7: Rapportering	17
6.6	Årshjul	17
6.7	Vedlegg.....	17

2 Forord

Dette er en overordnet plan for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i Troms og Finnmark. Planen omfatter regional kompetanseutvikling i barnehage (Rekomp), desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen (Dekomp) og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

3 Innledning

Barnehageeier og skoleeier har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte. Tilskuddsordningen er et ekstra bidrag med et særlig fokus og egne mål.

Hensikten med den overordnede planen er å gi informasjon til sektor om tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole og videregående opplæring.

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universitet og høyskoler. Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (Rekomp)
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (Dekomp)
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

I den overordnede planen ser vi forvaltningen av de tre ordningene Dekomp, Rekomp og Kompetanseløftet i sammenheng.

Det er en tilsvarende tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæring som fylkeskommunen følger opp.

4 Definisjoner og begrepsavklaringer

Profesjonsfellesskap: En profesjon er et fellesskap bundet sammen av en faglig tradisjon og felles normer. For eksempel; Lærerne på den enkelte skole utgjør et profesjonsfellesskap. De er ikke bare ansatt av samme arbeidsgiver, men utgjør et faglig fellesskap som selv bidrar til å lage felles standarder og utvikle profesjonelle normer som skal ivareta skolens brede mandat. (*Implementering av læreplanverket - Meld. St. 28 (2015-2016)*¹)

Partnerskap: Et partnerskap er et likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid, som har kompetanseutvikling som mål. Samarbeidet skal bidra til å forbedre praksis i barnehager og skoler, samtidig som det kan videreutvikle lærerutdanningene. (*Udir.no/kvalitet-og-kompetanse/*)²

Det skal etableres partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet og høyskoler.³ Partnerskapene skal:

- Vurdere hvordan lokale behov for kompetanseutvikling kan møtes
- Planlegge tiltak som skal gjennomføres i barnehager og skoler
- Utarbeide en behovsmelding til samarbeidsforum i form av behov, prioriteringer og planer

Overordnet plan: En plan som gir informasjon til sektor om «Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring» og med informasjon om hvordan ordningen forvaltes i Troms og Finnmark.

Langsiktig plan: Er en felles plan som samarbeidsforum utarbeider på grunnlag av kompetansebehov i Troms og Finnmark, og som sier noe om bruk av midlene i tilskuddsordningen.

Kollektiv kompetanseheving: Målet for ordningen er å styrke kollektiv kompetanse i barnehage og skole ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet og høyskoler.

Samisk perspektiv: Et overordnet mål for tilskuddsordningen, er at samiske perspektiver skal ivaretas. Samiske perspektiver beskrives gjennom konvensjoner som ILO- og Barnekonvensjonen. Samiske perspektiver inngår også i Rammeplan for barnehage og i læreplanverket for Kunnskapsløftet, LK-20. Andre kilder kan være lokalt eller regionalt forankret. Partnerskapet må beskrive hvordan samiske perspektiv ivaretas gjennom tiltakene det meldes behov om midler til.

¹ <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/?ch=7>

² <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/tilskuddsordningene-for-lokal-kompetanseutvikling-i-barnehage-og-grunnsopplaring/#a156827>

³ <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2020-12-22-3201>

5 Del I Generelt om tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehager og skoler – nasjonale føringer

5.1 Kort om ordningen

Ordningen med tilskudd til lokal kompetanseutvikling er en støtte til å utvikle kollektiv kompetanse i barnehage og grunnsopplæringen, og gir barnehage- og skoleeiere (eiere) i samarbeid med universiteter og høyskoler (UH) ansvar for utvikling av kompetanse i sine barnehager og skoler. Det etableres samarbeidsforum med representanter fra offentlige og private eiere, UH, KS, PBL og lærerorganisasjonene, hvor en blir enige om hvordan tilskuddsmidlene skal fordeles og brukes.

Samarbeidet mellom de ulike partene skal medvirke til en felles retning og forutsigbarhet for aktørene, til at kompetansetiltakene blir forskningsbaserte, praksisrettete og relevante, og svarer til barnehagene og skolenes behov og til en utvikling av lærerutdanningene. Statsforvalteren er sekretariat for samarbeidsforum.

Samlet gjelder tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling:

- Regional kompetanseutvikling i barnehage – Rekomp
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole – Dekomp
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Bakgrunn for ordningene er:

- Meld. St. 19 (2015 – 2016) Tid for lek og læring - bedre innhold i barnehagen⁴
- Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen⁵
- Kompetanse for fremtidens barnehage 2023 – 2025⁶
- Meld. St. 6 Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO⁷

Ordningen er et av flere virkemidler som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehage- og skoletilbud av høy kvalitet i tråd med rammeplanen for barnehage og læreplanverket for skolen. Den skal stimulere til godt samarbeid mellom alle grupper ansatte i barnehagene/skolene, barnehage-/skoleeier, barnehagemyndighetene, universitet og høyskoler, Statsforvalteren, arbeidstakerorganisasjonene og andre aktører i barnehage og grunnsopplæring.

Arbeidet med tilskuddsordningen må ses i sammenheng med andre pågående nasjonale satsinger. På alle nivå bør det tilstrebes å se ulike tiltak i sammenheng slik at individuelle og kollektive kompetansetiltak støtter opp om hverandre.

Retningslinjene for ordningen er nedfelt i egen forskrift: «Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring»⁸.

⁴ <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-19-20152016/id2479078/>

⁵ <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/>

⁶ Kompetanse for fremtidens barnehage 2023 – 2025 <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/kompetanse-for-fremtidens-barnehage/id2933368/?ch=1>

⁷ <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

⁸ Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring <https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2021-01-26-230>

5.2 Mål for ordningen

Sektormålene for barnehage og skole, som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet, setter rammer for bruk av midlene. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

5.2.1 Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

5.2.2 Sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

5.2.3 Mål for tilskuddsordningen:

- Styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet og høyskoler

5.2.4 Mål spesielt for kompetanseløftet:

- Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

I tillegg skal partnerskapet mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet bidra til å styrke lærerutdanningene.

5.2.5 Kjennetegn på måloppnåelse

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene
- Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene

5.2.6 For kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering gjelder også:

- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

5.2.7 Målgrupper for kompetansetiltak

Målgrupper for kompetansetiltak i tilskuddsordningen er lærere, ledere og andre ansatte i barnehager og skoler, og andre i organisasjonene rundt, som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målgrupper for kompetansetiltak i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er bredere og omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene som inngår i laget rundt barnet og eleven.

Private barnehager og private skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1 omfattes av ordningen på lik linje med offentlige barnehager og skoler.

5.2.7.1 Målgruppe for tilskudd

Målgruppen for tilskudd i ordningene er barnehage- og skoleeiere, universitet og høyskoler.

5.2.8 Tildelingskriterier

5.2.8.1 Kompetansetiltakene skal være forankret i lokale behov

- Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole
- Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere

5.2.8.2 Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

- Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen

5.2.8.3 Tiltakene skal gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet og høyskoler

- Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler
- Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene
- Partnerskap: Aktørene i barnehage- og skolesektoren skal samarbeide om kompetanseutvikling på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå gjennom et partnerskap. Et samarbeid og forpliktende partnerskap handler om en tenkning der aktørene sammen skaper ny forståelse og kunnskap i et meningsfellesskap. Partnerskap forutsetter gjensidig utveksling av kunnskap og erfaring.

5.2.8.4 Særskilte kriterier for barnehage

Samarbeidsforumet sin innstilling kan i tillegg til barnehagebasert kompetanseutvikling prioritere en tildeling der inntil 30 prosent av midlene benyttes til følgende kompetansetiltak, vurdert utfra behov lokalt

- Barnehagefaglig grunnkompetanse
- Kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter
- Fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere (praksiskandidatordningen)
- Tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

5.2.8.5 Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

- Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tverrfaglig og være rettet mot en bredere målgruppe.

5.2.9 Nærmere om bruken av midlene

- Midlene kan brukes til
 - Å vurdere kompetansebehov
 - Utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak
 - Gjennomføre og vurdere kompetanseutviklingstiltak
- Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang. Eventuelle midler til koordinatorfunksjon skal søkes om som særskilt tiltak i behovsgrunnlaget.
- Inntil 30 % av Rekomp-midlene kan brukes til lokale prioriteringer.

- Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen kan sees i sammenheng og finansieres på tvers av kompetanseløftet og regional- og desentralisert ordning. Midler fra regional- og desentralisert ordning kan benyttes til å styrke temaer knyttet til spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra Kompetanseløftet ikke kan benyttes til annen tematikk enn det som ligger innenfor Kompetanseløftet.
- Særskilt for desentralisert ordning: Behovsmeldingen skal gi beskrivelse av egenfinansiering (skoleeier skal bidra med 30 prosent av det statlige tilskuddet). Egenandelen på 30 prosent kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp dersom skoleeier finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet.

5.3 Om samarbeidsforum

Samarbeidsforum har to primære oppgaver: 1) å bli enige om en langsiktig plan og 2) å bli enige om en felles årlig innstilling til Statsforvalteren om bruk og fordeling av tilskuddsmidler.

5.3.1 Langsiktig plan

Planen skal vise samarbeidsforumet sine overordna rammer og prioriteringer, og på den måten bidra til en forutsigbar situasjon for eiere, universitet og høyskoler.

- Den langsiktige planen skal bygges på satsningsområder, på kunnskap om tilstanden i hele fylket, felles målsetting for fylket, og kan også bygges på lokale planer. Det er opp til hvert enkelt samarbeidsforum å slå fast hvilke kriterier de ønsker å legge til grunn.
- Det er øremerkede midler til de tre ordningene. Midler fra regional og desentralisert ordning kan brukes til å styrke tema som er knyttet til spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra Kompetanseløftet kan ikke benyttes til annen tematikk enn det som ligger under Kompetanseløftet.

5.3.2 Årlig innstilling

- Samarbeidsforum skal ta avgjørelsen om en årlig innstilling til Statsforvalteren
- Innstillinga må være basert på prioriteringene i langsiktig plan
- Innstillingen skal gi oversikt over:
 - Hvordan midlene er ønsket fordelt til tilskuddsmottakerne
 - Hvilke tiltak som er prioritert, hvem som skal delta og hvor lenge tiltakene skal vare
 - Hvordan tiltaket følger kriteriene for tildeling
 - Hvilke eiere og UH som samarbeider om tiltaket
 - Bruken av skoleeier sin egenandel på 30 prosent (Dekomp)
 - Bruken av midler til andre tiltak enn barnehagebasert kompetanseutvikling (Rekomp) – inntil 30 prosent
- Innstillingen skal senest være levert Statsforvalteren innen 15. mars⁹

⁹ Årshjul for frister ligger på siste side i dette dokumentet.

6 Del II Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i Troms og Finnmark

6.1 Samarbeidsforumene i Troms og Finnmark

For tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i Troms og Finnmark er det valgt å ha to samarbeidsforum – et samarbeidsforum for barnehage - ReKomp og et samarbeidsforum for skole - DeKomp. Når det gjelder Kompetanseløftet, så er det samarbeidsforumene for DeKomp og ReKomp i fellesskap som gjør den årlige innstillingen. Kompetanseløftet har et eget arbeidsutvalg med representanter fra begge samarbeidsforumene som ferdigstiller forslag til innstilling til samarbeidsforumene.

6.1.1 Samarbeidsforum for skole (DeKomp) – sammensetning¹⁰

1 representant offentlig videregående skole

3 representanter offentlige grunnskoler

- En repr. fra kommuner med færre enn 3000 innbyggere
- En repr. fra kommuner med 3 000-30 000 innbyggere
- En repr. fra kommuner med flere enn 30 000 innbyggere

1 representant private skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1

2 representanter lærerorganisasjonene

2 representanter UiT Norges arktiske universitet

1 representant Samisk høyskole

1 representant KS

1 representant Sametinget

Totalt 12 representanter

Statsforvalteren er sekretariat

Se hvem som er representanter i oversikt på hjemmesiden til Statsforvalteren i Troms og Finnmark

6.1.2 Samarbeidsforum for barnehage (ReKomp) - sammensetning¹¹

4 representanter kommunale barnehageeiere

4 representanter private barnehageeiere

2 representanter barnehagemyndigheter

2 representanter UiT Norges arktiske universitet

1 representant Samisk høyskole

1 representant Utdanningsforbundet

1 representant KS

1 representant PBL

¹⁰ [Oversikten finnes på våre hjemmesider - DeKomp Troms og Finnmark](#)

¹¹ [Oversikten finnes på våre hjemmesider - ReKomp Troms og Finnmark](#)

1 representant Sametinget

Totalt 17 representanter

Statsforvalteren er sekretariat

Se hvem som er representanter i oversikt på hjemmesiden til Statsforvalteren i Troms og Finnmark

6.1.3 Samarbeidsforum for Kompetanseløftet – sammensetning

Består av samarbeidsforum for Dekomp og Rekomp.

6.1.4 Arbeidsutvalg for Kompetanseløftet - sammensetning¹²

1 representant universitet og høyskole

1 representant Samisk høyskole

1 representant private barnehager

1 representant kommunal skoleeier

1 representant kommunal barnehageeier

1 representant fylkeskommune

1 representant Utdanningsforbundet

1 representant Statped

1 representant SEAD

Totalt 9 representanter

Statsforvalteren sekretariat.

Se hvem som er representanter i oversikt på hjemmesiden til Statsforvalteren i Troms og Finnmark

6.1.5 Valg av representanter

Aktørene velger hvem som skal representere dem i samarbeidsforum og arbeidsutvalg etter inndelingen ovenfor.

Representanter og vara blir valgt for 3 år.

6.2 Roller og ansvar i ordningen

Kompetanseutvikling forutsetter samarbeid mellom alle berørte aktører på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå. For å nå målene for tilskuddsordningen er det en forutsetning at aktørene jobber sammen i partnerskap for å planlegge, utvikle og legge til rette for tiltak som styrker skole- og barnehageansattes profesjonelle fellesskap og kompetanseutviklingsarbeid i den enkelte skole og barnehage og i laget rundt barnet og eleven.

6.2.1 Deltakerne i samarbeidsforumet

Samarbeidsforum skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen. Samarbeidsforum skal prioritere tiltak og bruk av midler i sitt fylke. De leverer en årlig innstilling til Statsforvalteren som gir oversikt over hvilke tiltak som prioriteres, hvem som skal delta og hvordan midlene brukes. Prioritering av tiltak skal være forankret i en langsiktig plan.

¹² [Oversikten finnes på våre hjemmesider - Kompetanseløftet Troms og Finnmark](#)

De som er representanter i samarbeidsforum, representerer ikke en spesiell region eller et spesielt nettverk. Samarbeidsforumet skal se hele fylket og skal delta med sin kompetanse på generelt grunnlag. Samarbeidsforum møtes etter behov - anslagsvis 2 – 4 ganger per år.

6.2.2 Statsforvalteren

Statsforvalteren har ansvar for forvaltning av tilskuddsordningen i Troms og Finnmark, og skal legge til rette for samarbeid mellom aktørene og fordele midlene utfra innstillingen som samarbeidsforumet har blitt enige om. Statsforvalteren skal se til at innstillingen og prioriteringene innfrir kriteriene for tildeling av tilskudd (se side 8 - [Tildelingskriterier](#)).

Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforumet og deltar på møtene. Dette innebærer et ansvar for:

- å forberede saksdokumenter, inkludert koordinere forumets arbeid med en langsiktig plan og årlige innstillinger
- å sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
- å sikre aktørenes medvirkning i forumet
- å sikre at Statped involveres i vurderingen av hvordan kompetansebehov knyttet til Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis kan møtes
- å informere samarbeidsforumet om tilskuddsmottakeres rapportering

Innkaller til møter, skriver referat, møteledelse, forbereder saker etter innspill fra deltakerne i samarbeidsforum. Statsforvalter kan også komme med innspill.

Informasjon og referater blir lagt ut på våre hjemmesider.¹³

6.2.3 Kommunen som barnehagemyndighet

Lokal barnehagemyndighet har gjennom sin rolle ansvar for å gi veiledning og føre tilsyn med kommunale og private barnehager. Dette gir nyttig kunnskap om kompetansebehov og en viktig innsikt for samarbeid i kompetansenettverk og samarbeidsforum. Barnehagemyndigheten skal bidra med sin kunnskap og oversikt over kompetansebehov i de kommunale og private barnehagene i kommunene.

Barnehagemyndigheten er representert i samarbeidsforum.

6.2.4 Barnehage- og skoleeier

Barnehage- og skoleeier har ansvar for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse. De skal initiere og legge til rette for at de ansatte får nødvendig opplæring og kompetanseheving. Det krever egeninnsats og tilrettelegging fra barnehage- og skoleeier, slik at ansatte kan jobbe med kompetanseheving og organisasjonsutvikling i tråd med føringene i tilskuddsordningen.

Eiere prioriterer kompetanseutvikling utfra lokale behov, og involverer ansatte i vurderingen av behovene. Barnehage- og skoleeier skal innenfor tilskuddsordningen planlegge og gjennomføre tiltakene i partnerskap med universitet eller høyskole.

Det oppfordres til at eiere vurderer deltakelse i nettverk ut fra lokale behov.

Sammen med sin utviklingspartner skal eiere/nettverk av eiere levere gode og grundige behovsmeldinger.

¹³ Statsforvalteren.no: [Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring](#)

6.2.5 Ledere i barnehagen, skole, SFO og PPT

Ledere har, i samarbeid med barnehage- og skoleeiere, ansvar for planlegging, involvering og gjennomføring av kompetansetiltak. Ledere har et viktig ansvar for å sikre vurdering av kompetansebehov på en måte som involverer ansatte. Gode kollektive prosesser i den enkelte barnehage og skole om vurdering av ståsted, styrker, utfordringer og kompetansebehov bidrar til utvikling av gode og treffsikre kompetansetiltak. God forankring på arbeidsplassen bidrar til å øke mulighet for varig endring i praksis.

Sammen med eier har ledere også et viktig ansvar for å bidra til et godt partnerskap med universitet eller høyskole, gjennom å invitere dem inn i de lokale prosessene og vurderingene.

6.2.6 Organisasjonene

Organisasjonene skal gjøre strategien kjent i egen organisasjon. De skal se til at berørte ansatte sikres medbestemmelse og bistå i kompetanseutvikling etter gjeldende avtaler.

6.2.7 Universitet og høyskole

Universitets- og høyskolesektoren (UH) skal bidra til utvikling av barnehagene og skolene.

Det er valgfritt for eiere hvilket UH de ønsker å inngå partnerskap med for å vurdere kompetansebehov, planlegge, utforme og gjennomføre kompetanseutviklingstiltak. UH er partnere og skal sammen med barnehage- og skolesektoren utvikle kunnskap og kompetanse i kompetansenettverkene, kommuner og i barnehager og skoler. UH bidrar med forskningsbasert og relevant innhold i barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling. UH skal bringe praksisnær kompetanse tilbake til lærerutdanningene. Det forventes også at samarbeidende UH deltar på relevante samarbeidsarenaer.

Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet og Sámi allaskuvla har geografisk nærhet til regionen og er representanter i samarbeidsforumene.

6.2.8 Statped

Statped er en viktig ressurs i Kompetanseløftet, både lokalt og nasjonalt, og de skal bistå samarbeidsforaene i vurdering av kompetansebehov. Når det er behov for det, kan universitet eller høyskole også involvere Statped i de lokale kompetansetiltakene. I tillegg skal Statped bidra med sin kompetanse i nettverk med universitet- og høyskolesektoren.

6.2.9 Kompetansenettverk

Flere skole- og barnehageeiere er organiserte i ulike kompetansenettverk.

Nettverkene kan være gode arenaer for samarbeid og erfaringsdeling mellom barnehager, skoler og eiere og universiteter og høyskoler. Nettverkene kan være en god støtte for å utvikle partnerskap mellom eiere og universitet eller høyskole. Barnehage- og skoleeier bør gjøre seg kjent med hvordan tilskuddsordningen er organisert i vårt fylke, gjerne delta i etablerte kompetansenettverk, etablere nye nettverk eller søke andre samarbeidsformer.

6.2.10 Arbeidsutvalg for Kompetanseløftet

Tildelinger i kompetanseløftet gjøres av samarbeidsforumene for Dekomp og Rekomp i fellesskap. Det er opprettet et arbeidsutvalg sammensatt av representanter fra begge samarbeidsforumene som skal prioritere tiltak og bruk av midler i sitt fylke. De leverer forslag til en årlig innstilling til felles samarbeidsforum som gir oversikt over hvilke tiltak som prioriteres, hvem som skal delta og hvordan midlene brukes. Dersom felles samarbeidsforum godtar forslag til innstilling, så videresendes denne til Statsforvalteren som vedtar tildelingen. Prioritering av tiltak skal være forankret i en langsiktig plan som er utarbeidet av arbeidsutvalget og godkjent av felles samarbeidsforum.

De som er i arbeidsutvalget, representerer ikke en spesiell region eller et spesielt nettverk. Representantene som sitter i arbeidsutvalget må sette seg inn i formålet med kompetanseløftet, være engasjerte, se helheten i sektoren, være motiverte og representere interessene til hele fylket og delta med sin kompetanse på generelt grunnlag.

6.3 Prioriterte mål og kompetansetiltak i Troms og Finnmark

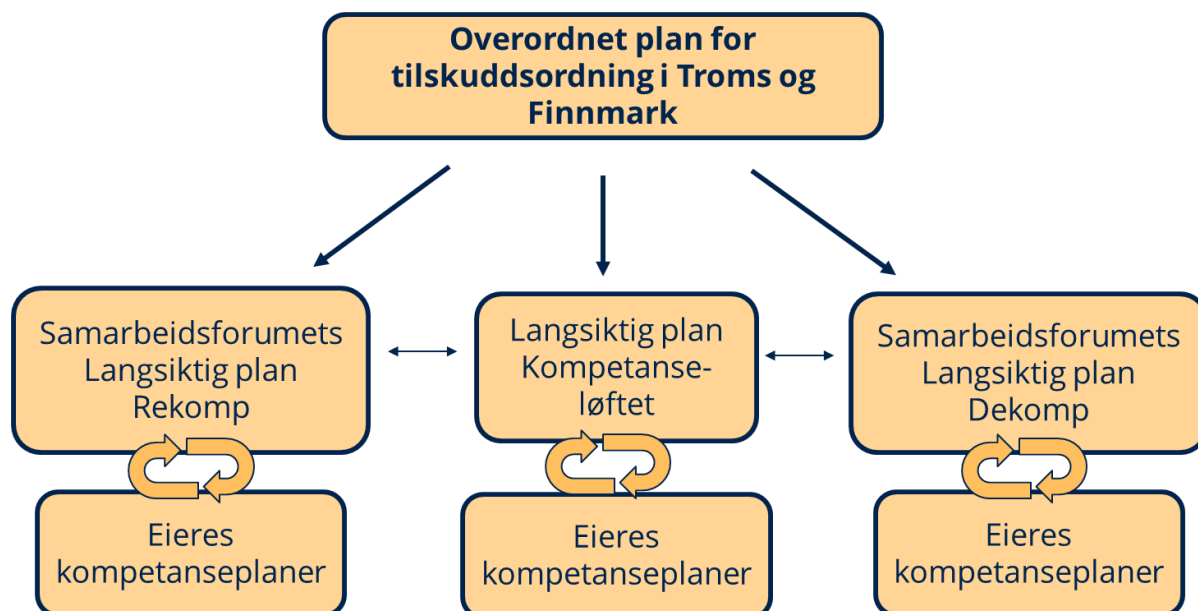
Det overordnede målet for tilskuddsordningen er at alle barn i Troms og Finnmark skal ha et likeverdig barnehage- og skoletilbud av høy kvalitet. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehagen og skole.

6.3.1 Krav om egeninnsats

Barnehagens og skolens deltakelse i ordningene krever egeninnsats og tilrettelegging fra eier.

De langsiktige planene bygger på de kompetansebehovanalysene barnehagene, skolene og/eller samarbeidsforumene har gjort. Modellen nedenfor illustrerer forgreiningen av arbeidet med prioritert satsningsområder i ordningene i Troms og Finnmark, fra barnehagens - og skolens egne planer opp til langsiktig plan.

Illustrasjon/oversikt på planer i ordningen.



6.4 Tildeling av tilskuddsmidler i Troms og Finnmark

Partnerskapene utarbeider behovsmelding. Behovsmeldingene sendes Statsforvalteren i Troms og Finnmark innen 1. februar. Samarbeidsforumene prioriterer tiltak med utgangspunkt i den langsiktige planen. Statsforvalteren gjør vedtak og tildeler midlene utfra en vedtatt innstilling i samarbeidsforumene. Hoveddelen av midlene skal benyttes til forpliktende og langsiktige avtaler mellom barnehage- og skoleeiere og UH om lokal kompetanseutvikling.

Denne prosessen blir også vist på s. 15 (steg for steg)

6.4.1 Avslag og klageadgang

Statsforvalteren kan avslå hele eller deler av innstillingen dersom den ikke oppfyller tildelingskriteriene.¹⁴

6.4.2 Midler til lokale tilrettelegginger (Rekomp)

Hvis samarbeidsforum prioriterer å bruke midler til lokal tilrettelegging kan inntil 30 % av midlene i Rekomp gå til lokale tiltak. Frist for å søke midler er satt til 30. august

Statsforvalteren administrerer ordningen. Det sendes ut eget skriv om dette.¹⁵

6.4.3 Ytterligere kriterier fastsatt av samarbeidsforum i Troms og Finnmark

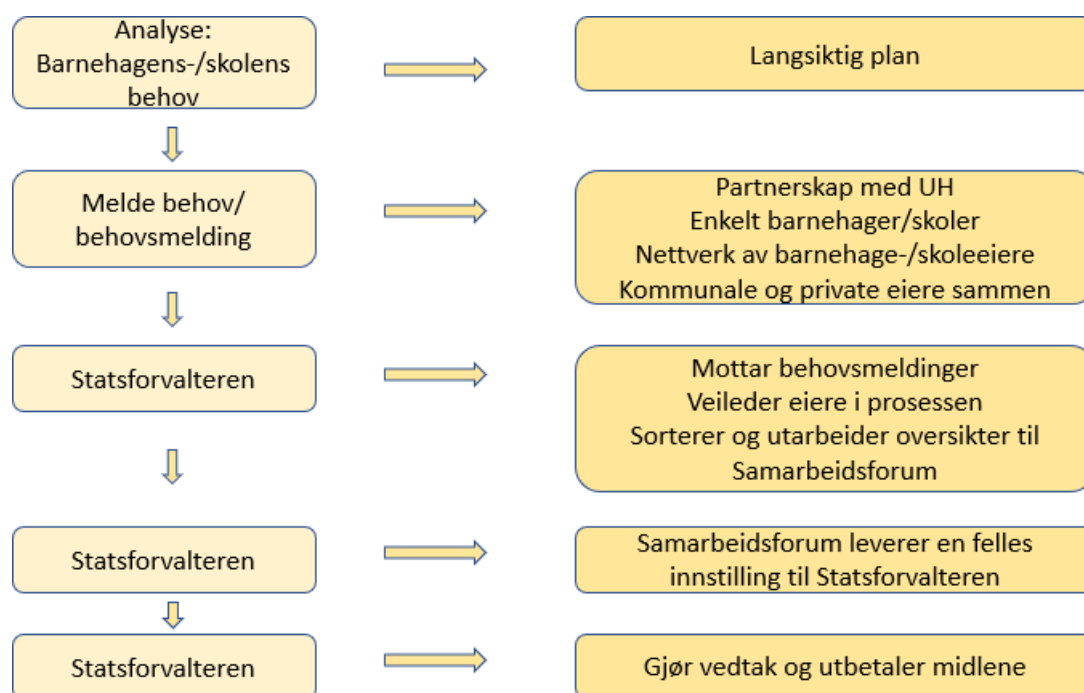
I tillegg til kriteriene nedfelt i retningslinjene for ordningen, har samarbeidsforumene for lokal ordning for kompetanseutvikling i Troms og Finnmark besluttet følgende kriterier:

- For å ivareta forutsigbarhet for UH og eiere kan samarbeidsforum innstille til tiltak for inntil 3 år av gangen, med forbehold om at prosjektet gjennomføres som planlagt og de årlige statlige tildelingene. Dette betyr at partnerskapet ikke trenger å melde behov for det samme tiltaket tre år på rad, kun dersom det er endringer i tiltaket.

6.5 Prosessen – steg for steg

Samarbeidsforum tar den endelige avgjørelsen om fordeling av midler.

Illustrasjon av arbeidet med tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring i Troms og Finnmark



¹⁴ Punkt 7.4 – 7.5 i retningslinjene for tilskuddsordningen - <https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2021-01-26-230>

¹⁵ For å søke på tilretteleggingsmidler bruk denne lenken: <https://statsforvalteren.no/nb/troms-finnmark/tilskudd/>
Gå inn og søk opp skjemaet.

6.5.1 Steg 1: Føringer for samarbeidsforum

Samarbeidsforum beslutter føringer/kriterier for ordningen i langsiktig plan.

6.5.2 Steg 2: Kartlegging og analyse av kompetansebehov

Den enkelte barnehage- og skoleeier har ansvar for å vurdere kompetansebehov i sine barnehager og skoler. Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere. Behovsmelding og plan for utviklingsarbeidet gjøres i samarbeid med UH. Å vurdere kompetansebehovet kan også være et tiltak.

6.5.3 Steg 3: Hvem melder behov?

Partnerskapet melder behov. Partnerskapet består av et UH og en enkelt eier eller et nettverk av eiere. Kommunene, fylkeskommunen og private eiere må sørge for gode medvirkningsprosesser for å ivareta behovene i sektoren, og se behov på tvers av barnehage og skole, samt se de tre ordningene i helhet.

Friskoler og private barnehager kan delta enkeltvis som eier, sammen med kommunen eller i nettverk.

Når det gjelder Kompetanseløftet, kan Statped bidra med kompetanse til tiltakene i ordningene i samarbeid med UH, og i enkelttilfeller også som samarbeidspartner direkte for kommunene i ordningen. Involvering av Statped skal være via UH, det vil si det er UH som formidler kontakt til Statped der dette er ønskelig for barnehage- og skoleeier. Finansiering av Statped sitt bidrag avklares mellom UH og Statped.

6.5.3.1 Behovsmelding¹⁶

Det må fylles ut en behovsmelding for hvert kompetansetiltak.

Behovsmelding sendes på e-post til postmottaket til Statsforvalteren i Troms og Finnmark:

sftfpost@statsforvalteren.no

6.5.4 Steg 4: Sekretariat utarbeider oversikter

Statsforvalteren som sekretariat sorterer og utarbeider oversikter over behovsmeldinger som oversendes samarbeidsforumene og arbeidsutvalget for kompetanseløftet.

Oversiktene skal inneholde forslag til prioriteringer på bakgrunn av behovsmeldingene, langsiktig plan og skal være i tråd med retningslinjene for ordningen, eventuelle føringer og ytterligere kriterier besluttet av samarbeidsforumene og nedfelt i dette dokumentet. Prioriteringen skal gi en oversikt over:

- Hvilke tiltak som prioriteres, fordeling av tilskudd, hvem som skal delta og tiltakenes varighet
- Hvordan tiltaket oppfyller kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler
- Hvilke eiere og UH som samarbeider om tiltakene
- Hvordan tilskuddene ønskes fordelt mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne
- Bruk av midler/tilskudd til en eventuell koordinatorfunksjon
- Bruken av skoleeieres egenandel på 30 prosent (Dekomp)
- Hvordan Statped eventuelt er involvert (kompetanseløftet)

¹⁶ Mal for behovsmelding finner du ved å gå inn her: [Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole](#)
Eller ved å bruke disse lenkene:

[Behovsmelding - Kompetanseløftet Troms og Finnmark](#)

[Behovsmelding - Dekomp Troms og Finnmark](#)

[Behovsmelding - Rekomp Troms og Finnmark](#)

Veiledning kan også gis av Statsforvalteren.

6.5.5 Steg 5: Samarbeidsforum lager innstilling til Statsforvalteren om fordeling av midlene

Samarbeidsforum skal levere en felles innstilling til Statsforvalteren etter innstillingsmalen fra Utdanningsdirektoratet (Udir).

6.5.6 Steg 6: Statsforvalteren behandler og vedtar innstillingen fra samarbeidsforum

Statsforvalteren fatter vedtak og fastsetter tilskudd i tråd med samarbeidsforumets innstilling. Statsforvalteren kan avslå hele eller deler av innstillingen dersom den ikke oppfyller tildelingskriteriene. Ved avslag skal samarbeidsforumet levere ny innstilling for den delen av innstillingen som er avslått, eventuelt opprettholde sin innstilling. Samarbeidsforum kan påklage Statsforvalterens beslutning om avslag. Udir er klageinstans.

6.5.7 Steg 7: Rapportering

Mottakere av tilskudd rapporterer til Statsforvalteren via skjema fra Udir innen 15. januar hvert år. Rapporteringen skal inneholde temaene: Partnerskap, tilskuddsmidler, bruk av tilskuddsmidler (inkl. redegjøring for ubrukte midler), kompetansetiltak og deltakelse, mål, gjennomføring og måloppnåelse, regnskap for inneværende år. Rapporteringen vil skje ved bruk av skjema som blir tilgjengelig gjennom Udir sitt høringssystem. Partnerskapene må utpeke en kontaktperson for rapporteringen, som har ansvar for å følge opp rapporteringen. Lenke til rapporteringssystemet blir sendt til kontaktpersonen av Statsforvalteren.

Statsforvalteren som sekretariat har i oppdrag å informere samarbeidsforum om tilskuddsmottakernes rapportering.

6.6 Årshjul

Retningslinjene fastslår at samarbeidsforum skal levere sin innstilling innen 15. mars. Midlene skal utbetales senest 15. april.

Ordningene har felles frister.

Oktober/november	Statsforvalteren sender ut informasjon om tilskuddsordningen til barnehage- og skoleeiere.
1. desember året før	Frist for innsending av behovsmeldinger (endret per 01.08.2023)
Tidlig i mars	Møter i samarbeidsforumene
15. mars	Frist for innstilling fra samarbeidsforum til Statsforvalteren
15. april	Frist for at midlene skal fordeles til tilskuddsmottakerne
15. januar	Rapportering for tilskuddsmottakerne

6.7 Vedlegg

Vedlegg 1	Oversikt samarbeidsforum Dekomp
Vedlegg 2	Oversikt samarbeidsforum Rekomp
Vedlegg 3	Oversikt arbeidsutvalget kompetanseløftet
Vedlegg 4	Mandat for samarbeidsforum – nasjonale føringer
Vedlegg 5	Langsiktig plan for Dekomp
Vedlegg 6	Langsiktig plan for Rekomp
Vedlegg 7	Langsiktig plan for Kompetanseløftet kommer her