



Kristiansund kommune

I medvind uansett vær

KVALITETSMELDING FOR GRUNNSKOLEN I KRISTIANSUND



2020

*I hovedsak tall for skoleåret 20-21

Postadresse

Postboks 178, 6501 Kristiansund

E-post:

postmottak@kristiansund.kommune.no

Besøksadresse

Kristiansund Servicekontor

Langveien 19

www.kristiansund.no

Telefon

71 57 40 00

Telefaks

71 57 40 35

Bank

8640.11.79250

Org.nr

NO 991 891 919



Innholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| Innholdsfortegnelse | 2 |
| 1 Innledning | 3 |
| 2 Hovedområder | 6 |
| 2.1 Elever og personale..... | 6 |
| 2.2 Lærertetthet..... | 7 |
| 3 Læringsmiljø..... | 8 |
| 3.1 Elevundersøkelsen | 8 |
| 3.2 Mobbing | 10 |
| 4 Læringsresultat | 12 |
| 4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn | 12 |
| 4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn | 15 |
| 4.3 Oppsummering nasjonale prøver | 19 |
| 4.4 Grunnskolepoeng..... | 20 |
| 4.5 Karakterer | 21 |
| 5 Gjennomføring | 21 |
| 5.1 Overgang fra grunnskole til VGO | 21 |
| 6 Spesialundervisning | 22 |
| 7 Minoritets elever | 23 |
| 8 Voksenopplæring | 23 |
| 9 Levende Vågen..... | 24 |
| 10 Utviklingsarbeid i skolen | 25 |
| 10.1 IKT | 26 |
| 10.2 Kompetanseutvikling | 26 |
| 11 System for oppfølging(internkontroll) | 27 |
| 12 Skolen under pandemien | 27 |
| 13 Fokusområder i Kristiansundsskolen | 28 |
| Vedlegg | 29 |

1 Innledning

KVALITETSMELDING FOR GRUNNSKOLEN 2020

Den årlige kvalitetsmeldinga inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Administrasjonen har, på grunn av knappe ressurser, ikke hatt anledning til å jobbe ut rapporten før senhøst 2021.

Denne rapporten er derfor forenklet i forhold til foregående års rapporter, bl.a. i forhold til enhetenes medvirkning, men tilfredsstillende kravene til kvalitetsmeldinger.

Krav til rapportering

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-3 e, første ledd.

Innholdet i rapporten

Kvalitetsmeldinga skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Kvalitetsmeldinga skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne.

Vi henter tall og opplysninger fra Utdanningsdirektoratets portal for statistikk for grunnskolen, fra GSI og SSB

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling.

Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring og oppfølging.

Den spesialpedagogiske innsatsen er en del av dette, sammen med intensiv opplæring, ulike læringsstrategier osv.

System for kvalitetsvurdering

Kvalitetsmeldinga inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring, samt bedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene.

Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene, og at resultater og funn blir drøftet i dialog med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-3 e første ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det kvalitetsmeldingens minimum skal dekke.

Personvernet

Tall som hentes direkte inn fra Statistikk for grunnskole (Udir) og GSI, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Disse dataene er derfor ikke med i rapporteringen.

Fokusområder i Kristiansundsskolen

Basert på listen av fokusområder og ønsket utvikling vil vi i perioden 2019-2023 sette søkelys på:

1. Oppvekstplan. Utarbeide handlingsplaner.
2. Realfag. Kristiansund er realfagskommune i den nasjonale satsingen ut 2021.
3. Læringsmiljø. Vi deltar med tre av skolene våre i læringsmiljøprosjektet, og kompetansen skal spres til de andre skolene i kommunen.
4. IKT-strategien

Fagfornyelsen er innført gradvis med ny overordnet del. De nye læreplanene ble innført fra høsten 2020. Fagfornyelsen er derfor vår hovedsatsing og sentral i alle fokusområdene våre.

Læringsmiljøprosjektet

Kristiansund kommune har i perioden 2018 - 2020 deltatt med tre skoler i læringsmiljøprosjektet, som er en nasjonal satsing. Vi ble bedt av Fylkesmannen/Statsforvalteren om å delta i prosjektet fordi vi har hatt høye mobbetall. De tre skolene er plukket ut etter søknad. Det er Atlanten ungdomsskole, Frei ungdomsskole og Allanengen skole. I forbindelse med samarbeidet mellom Allanengen og Innlandet, har også Innlandet skole deltatt på fagsamlinger.

Hovedmål er å forbedre læringsmiljø og redusere mobbing. Skoleeier skal videreutvikle sin kompetanse i å følge opp skolen og utvikle skoleledelsen. Skoleeier skal sørge for at

prosjektet blir godt kjent i kommunen. Skolen skal utvikle et godt læringsmiljø. Den skal ha gode rutiner for å avdekke og løse mobbesaker. Ledelsen og ansatte skal vite hvilke grep som er nødvendig for å utvikle en lærende organisasjon. PPT skal støtte og hjelpe skolene i arbeidet med å utvikle læringsmiljøet. Elevene skal være aktive deltakere i prosjektet, og foreldrene skal involveres.

§9A i opplæringsloven sier at elevene har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter opplæringsloven §9A-4. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt på skolen. Lovbestemmelsen stiller tydelige krav til *hva* som skal gjøres; skolen skal følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og sette inn tiltak.

Kommunalsjef blir rutinemessig kontaktet av skoleledere i alvorlige saker, og vi har også et system for internkontroll der vi ser antall 9A-saker på hver skole og hvordan de fordeler seg på trinn.

I 2020 hadde Kristiansund kommune én sak som gikk videre til Statsforvalteren.

Realfagskommunesatsingen

Kristiansund er realfagskommune. Realfagskommuner var ett av hovedtiltakene i den nasjonale realfagstrategien *Tett på realfag* (2015-2019). Kristiansund er med i pulje 4, og vi har fått forlenget vår satsingsperiode ut 2021. Målgruppe for satsingen er ledere og ansatte i alle barnehager og skoler i Kristiansund, og den gjennomføres i samarbeid med Høgskulen i Volda, Matematikksenteret og Nettverk Nordmøre. Satsingen har et overordnet mål om å forbedre barn og unges kompetanse og resultater i matematikk. Hovedmålet i strategiperioden er at alle parter rundt et barn skal ha en positiv holdning til og tro på at man kan støtte barn i deres matematiske forståelse og utvikling.

Nettverk Nordmøre

Vi er 8 kommuner som deltar i et regionalt samarbeid i oppvekstsektoren i Nettverk Nordmøre. Fagstaben på oppvekst har deltatt i samlinger gjennom året, der det har vært jobbet med utviklingsoppgaver. Det er viktig at vi er med i et regionalt samarbeid, også for å få tilgang til utviklingsmidler gjennom Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) og Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM). Vi må ha et samarbeid med Universitet- og høgskolesektoren (UH-sektoren) for å få midler, og det får vi i Nettverk Nordmøre. Arbeidet i Nettverk Nordmøre har bidratt til at vi har bygd kompetanse og kapasitet på kommunenivå for å drive prosesser i enhetene. Vi har ikke deltatt med våre barnehager og skoler i læringsløypene ennå. Våre barnehager og skoler har deltatt i de nasjonale satsingene i realfag og læringsmiljø.

F.o.m. januar 2022 vil alle skolene og barnehagene gå inn i en ny læringsløype. Basert på tilbakemeldinger fra enhetene vil "Læringsmiljø og inkluderende praksis" være den foretrukne løypen. Det jobbes nå med forankring på ledernivå.

2 Hovedområder

2.1 Elever og personale

Antall elever skoleåret 2020/2021

Antall elever er elever som er registrert ved grunnskoler pr. 1. oktober det aktuelle skoleåret. Dette omfatter barn og unge som etter opplæringsloven har rett og plikt til grunnskoleopplæring. Voksne som får grunnskoleopplæring, er ikke med i oversikten.

Elever på barnetrinnet - oktober 2020

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Totalt |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| 221 | 250 | 262 | 265 | 295 | 290 | 291 | 1874 |

Elever på ungdomstrinnet

| 8 | 9 | 10 | Totalt |
|-----|-----|-----|---------------|
| 294 | 274 | 282 | 850 |

Undervisningspersonale

Lokale mål

Kristiansund ønsker at all undervisning skal gis av personale med godkjent utdanning. Oppvekstplanen 4.3: "Vi har trygge, myndiggjorte, kompetente og faglig oppdaterte medarbeidere. Vi rekrutterer, utvikler og beholder gode medarbeidere."

| Oversikt | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Årsverk undervisningspersonale | 226,61 | 218,08 | 217,01 |
| Andel årsverk uten godkjent utdanning | 3,34 | 2,29 | 0,23 |

Fagarbeidere/assistenter/ lærlinger:

Kristiansund kommune hadde i 2020 til sammen 44,22 årsverk til assistent og annet personale i elevrettet arbeid i skolen, fordelt på 94 ansatte. Det er et lokalt mål å ansette fagarbeidere innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Kristiansundsskolen hadde 4 lærlinger som avsluttet med fagprøve i august 2020. Skoleåret 2020-2021 har vi 2 lærlinger som avslutter med fagprøve i august 2022.

Vurdering

Ønsket for Kristiansund kommune er at 100% av undervisningen skal utføres av personale med godkjent utdanning. Pr. 01.10.2020 hadde vi kun 0,23 årsverk som ikke oppfylte kompetansekravene for tilsetting. Dette er en nedgang på ca. 2 årsverk fra 2019

Det jobbes aktivt for å rekruttere personale med godkjent utdanning, men vi opplever det mer krevende enn tidligere å finne søkere som har akkurat de fagene og kompetansen vi er på jakt etter.

Hvert år får ansatte tilbud om etter- og videreutdanning gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet». I 2020 fullførte 2 ansatte videreutdanning i regi av Utdanningsdirektoratet.

Vi har skoler som årlig tar imot praksiselever og studenter innenfor flere fagområder.

Når det søkes etter assistenter i skolen, blir det alltid lyst ut etter fagarbeidere, og det har vært god tilgang på kvalifiserte søkere.

2.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2.

Vurdering:

Lærernormen ble fullstendig innført høsten 2019, der normen er 15 elever pr. lærer på 1.-4.-trinn og 20 elever på 5.-7.trinn og 8.-10. trinn.
Normtallene for Kristiansund for de tre siste skoleårene viser:

| | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.-4.trinn | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Kristiansund | 15,52 | 14,92 | 14.18 |
| Nasjonalt | 14,71 | 14 | 13,8 |
| | | | |
| 5.-7.trinn og 8.-10 trinn | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 |
| Kristiansund | 16,62 – 20,19 | 17,17 – 19,46 | 16,85 – 19,56 |
| Nasjonalt | 16,60-18.15 | 16.46 – 17.79 | 16,6 – 17.8 |

3 Læringsmiljø

3.1 Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som kan hentes ut fra Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I kvalitetsmeldingen er følgende læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som opplever mobbing:** Se egne tabeller.

Resultatene gjengis i skalapoeng 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

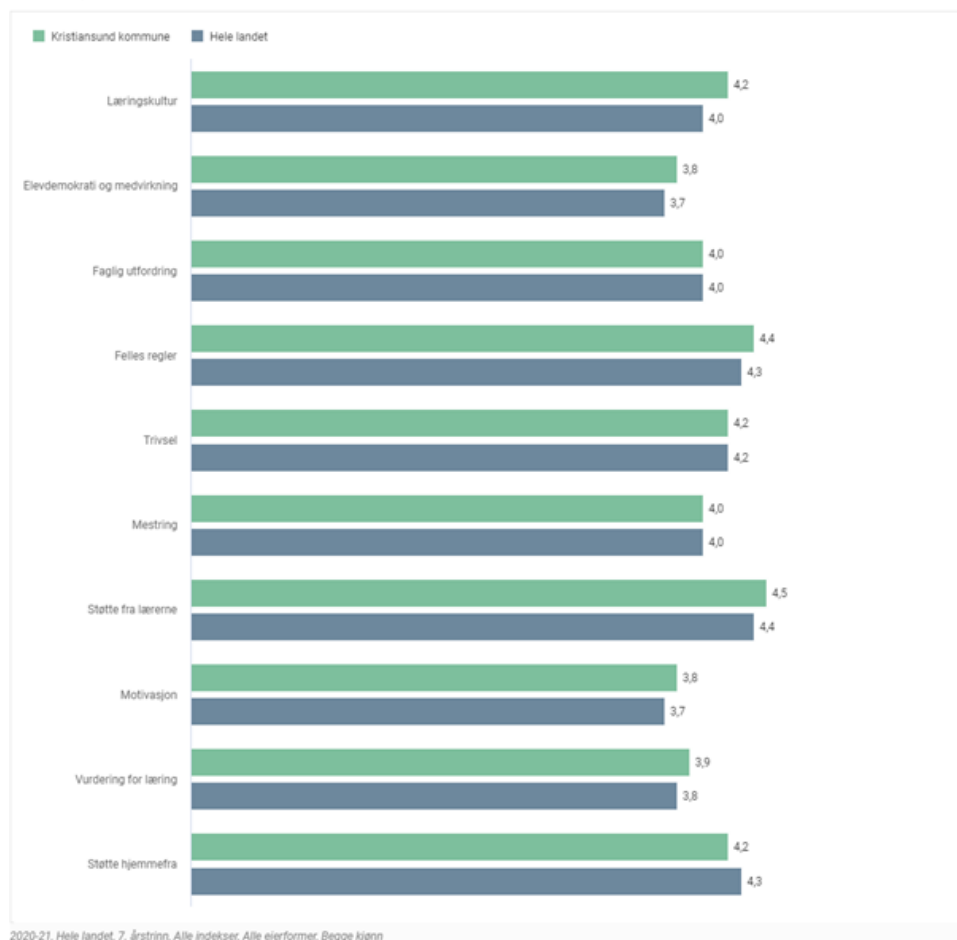
Lokale mål:

I Kristiansund skal alle elever og ansatte ha et trygt og godt skolemiljø. Oppvekstplanen, punkt 3.3: "Vi samarbeider tverrfaglig, og har barn og ungdoms livsmestring i sentrum. [...]"

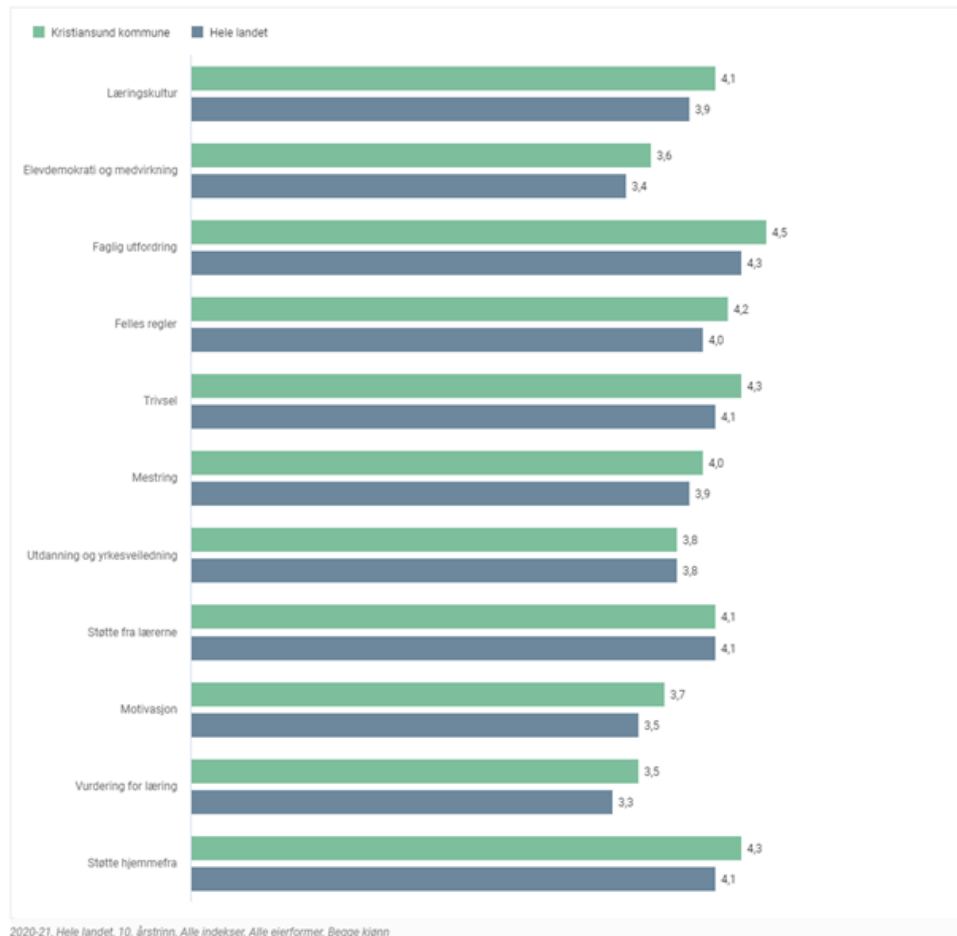
Alle barn og unge opplever at de er inkludert og del av et fellesskap, som gjør at de får mulighet til å leve et meningsfullt liv."

Resultater elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen – alle indekser – 7. årstrinn



Elevundersøkelsen – alle indekser – 10. årstrinn



Vurdering

Elevundersøkelsen for 2020 viser gode resultater.

På alle indikatorer scorer vi på eller over snittet for landet ellers.

I ungdomsskolene er det 10.klasse som har besvart undersøkelsen. Dette er elever som har fått avlyst kassetur, karrieredager, hospitering ved videregående skole, utsatt konfirmasjon og koronarestriksjoner m.m.

Selv om resultatene er gode, så jobber våre ansatte hver dag for at elevene skal oppleve større grad av mestring, trivsel, støtte osv.

3.2 Mobbing

Lokale mål

Nullvisjon er målet!

Resultat fra elevundersøkelsen

| Spørsmål i elevundersøkelsen | 2019 | 2020 |
|----------------------------------|------|------|
| Mobbet av andre elever på skolen | 4,8 | 4,8 |

Kommentar

Elevundersøkelsen viser at tallene for mobbing er positive (høyest mulig score er 5,0). Samlet sett gir elevene i 7.og 10.trinn uttrykk for at det er lite mobbing på deres trinn. Spørsmålene om mobbing er sammensatt av flere delspørsmål, både om eleven selv har opplevd å bli mobbet eller har opplevd at andre har blitt mobbet. Oversikten over disse resultatene for Kristiansund – høst 2019 og høst 2020 ligger i vedlegg.

Uansett, så lenge mobbing skjer, kan vi ikke si oss fornøyde med resultatet. For de elever som opplever mobbing er situasjonen like alvorlig.

Vurdering

Fra tid til annen opplever vi dessverre at elever ikke har det bra på skolen. Noen elever opplever at de ikke blir inkludert, og noen blir plaget av medelever. Selv om tallene fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elevene trives og har det bra, så er hver enkelt mobbesak dypt alvorlig. Når foreldre og elever opplever at skolen ikke tar tak i deres sak, eller ikke finner frem til tilfredsstillende løsninger, kan foreldre kontakte Statsforvalteren.

Det er faste rutiner for oppfølging i §9A-saker

Vi mener at satsning på læringsmiljø har vært med å bidra til at skolemiljøet oppleves mer positivt for skolens elever.

Ungdomsskolene har deltatt i programmet «MOT».

Kristiansund kommune har også en handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd, ferdigstilt i 2018.

Vi deltar med tre av skolene våre i Læringsmiljøprosjektet, og kompetansen skal spres til de andre skolene i kommunen.

Dette kan gjøres bl.a. ved at vi går inn i læringsløype "Læringsmiljø og inkluderende praksis" fra januar 2022.

For å sikre at vi jobber kontinuerlig, er det utarbeidet et årshjul med tidfesting for arbeid/fokus/drøftinger rundt elevundersøkelsen, spekteropplæring, God start, handlingsløype som inneholder bl.a. Aktivitetsplikten (følge med – gripe inn- varsle- undersøke - sette inn egnede tiltak).

I årshjulet er det også satt inn når kommunalsjef og skoleledere skal drøfte og reflektere rundt elevundersøkelsen, samt evaluere læringsmiljøarbeidet.

Elevrådet ved den enkelte skole er også til vanlig involvert i dette.

Ansattes varslings- og aktivitetsplikt, jfr. opplæringsloven, er helt klar – det skal settes i gang tiltak dersom mobbing blir varslet.

Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden oktober – desember, og er etter gjennomføring tilgjengelig for skoleeier. Det betyr at de forhold som eventuelt er avdekket blir tatt inn i arbeidet med å forbedre skolemiljøet.

4 Læringsresultat

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn

Om testing og resultater nasjonale prøver

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter. Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er innlemmet i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i

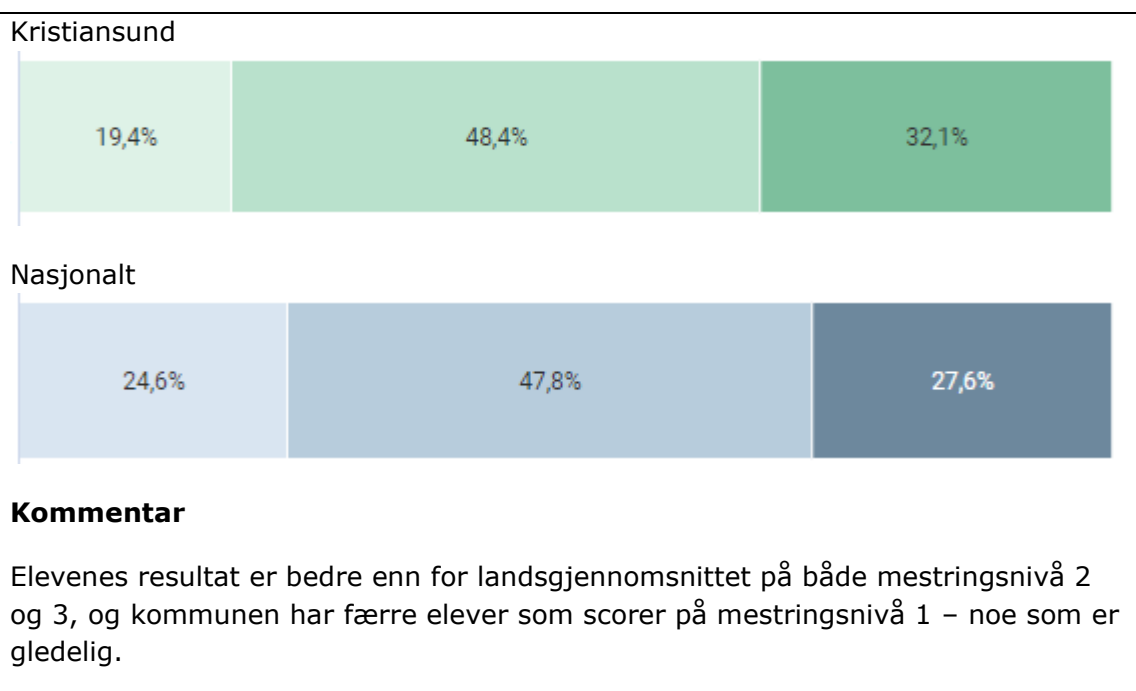
kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

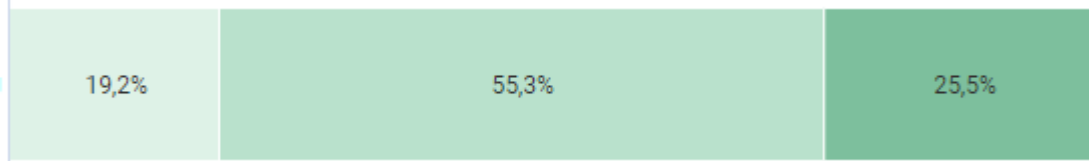
Alle resultater er fra høst 2020.

Engelsk 5. trinn

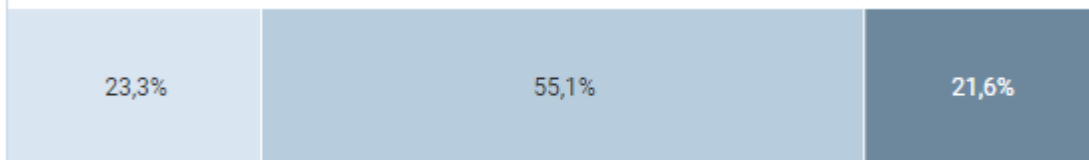


Lesing 5. trinn

Kristiansund



Nasjonalt

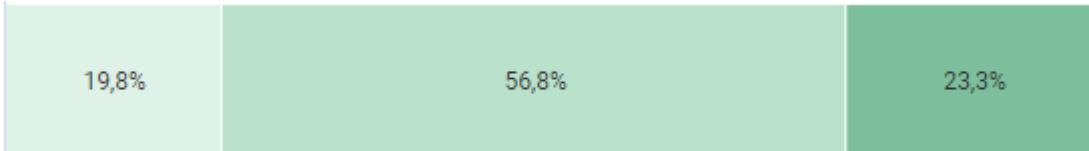


Kommentar

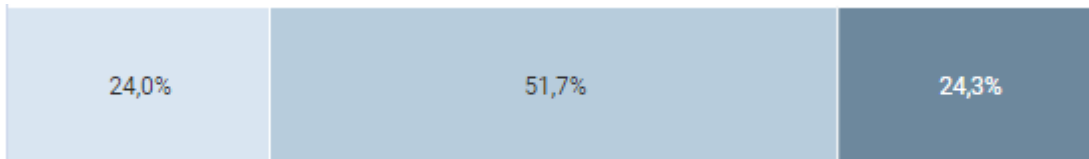
Kommunen ligger på landsgjennomsnittet for mestringsnivå 2, mens elevene scorer godt over snittet for landet ellers på mestringsnivå 3. Når det gjelder mestringsnivå 1, har Kristiansund en god del færre elever (ca. 4%) enn hva det er nasjonalt, sett under ett. Trenden er positiv.

Regning 5. trinn

Kristiansund



Nasjonalt



Kommentar

For mestringsnivå 1 er prosentandelen betydelig lavere for Kristiansundselevne enn for landet for øvrig, og vi ser at andelen for mestringsnivå 2 stiger med mer enn tilsvarende. Det er dermed flere elever i Kristiansund som har greid å komme seg til mestringsnivå 2 enn landet ellers.

Når det gjelder mestringsnivå 3, ser vi at andelen av våre elever er noe lavere enn landsgjennomsnittet – at en liten andel elever flytter seg fra det øverste nivået til nivå 2, sammenlignet med nasjonale tall. Vi vil, på tross av dette, påpeke at andelen av elever som gjennomsnittlig befinner seg på de to høyeste mestringsnivåene i Kristiansund, fortsatt er høyere enn den nasjonale andelen for disse to nivåene. Dette gir oss, totalt sett, en trygghet i at vi er på riktig vei, og at kommunens deltakelse i den nasjonale realfagssatsingen har vært fruktbar.

4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn

Om nasjonale prøver og resultater på ungdomstrinn

Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

1. forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
2. kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
3. kan vurdere om svarene de får er rimelige
4. kan vise effektive strategier for enkel tallregning

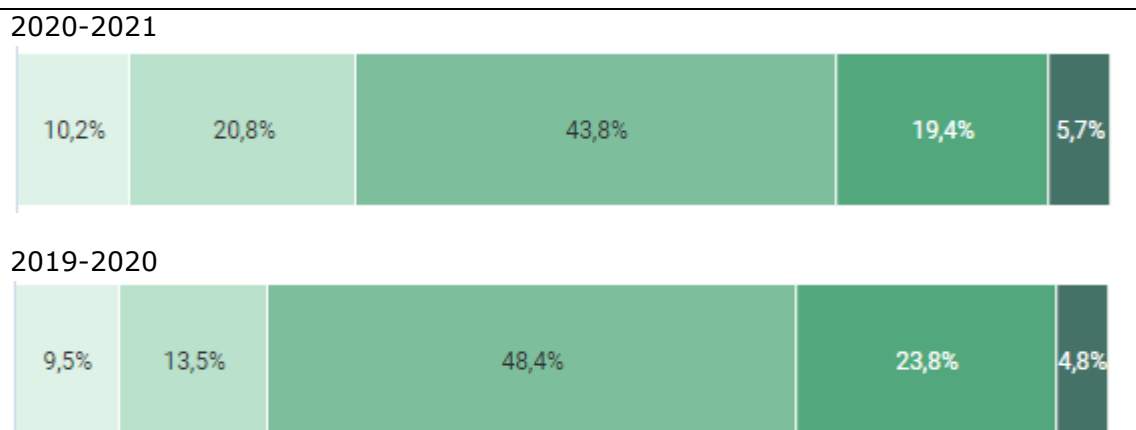
Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

1. finne informasjon
2. forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
3. beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
4. forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
5. forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer. Alle resultater er fra høst 2020.

Lesing 8. trinn

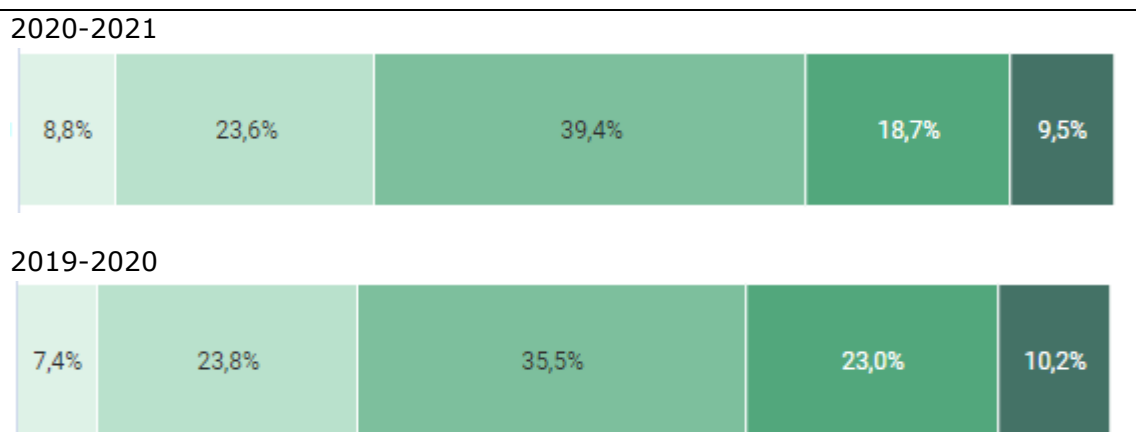


Kommentar

Vi ser at det er en liten stigning i elever som befinner seg på mestringsnivå 1 i 2020 enn foregående år. Det samme gjelder for mestringsnivå 2. Antallet elever på mestringsnivå 3 og 4 har også gått noe ned siden 2019, mens elever på det høyeste mestringsnivået har steget noe.

Sammenlignet med landet for øvrig ligger vi litt under på resultater i lesing for 8.trinn

Regning 8. trinn



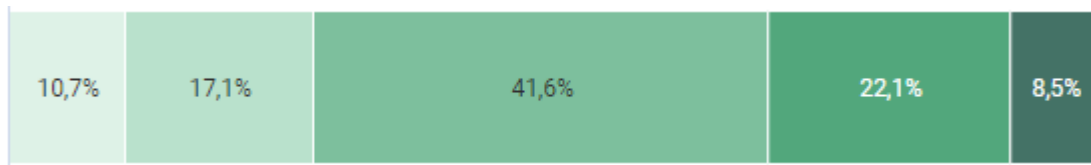
Kommentar

Elever på nivå 1 er noe høyere enn for 2019-2020, men antallet som har kommet på nivå 3 har steget inneværende skoleår. Andelen elever på nivå 4 og 5 har sunket med nærmere 5% sammenlignet med fjoråret- noe som er en utvikling vi bør ha fokus på framover.

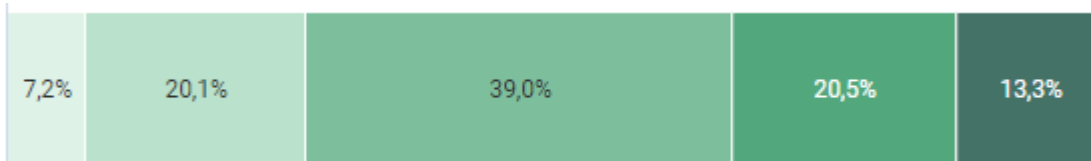
Samlet sett ligger vi så vidt under landssnittet

Engelsk 8. trinn

2020-2021



2019-2020



Kommentar

Andelen elever som befinner seg på nivå 1 har steget, men ser man nivå 1 og 2 under ett, er tallet for 2020-2021 likt andelen i 2019-2020.

8,5% av elevene befinner seg på mestringsnivå 5 inneværende år, mens det samme tallet var 13,3% i fjor. Dette er en nedgang. Til tross for nedgangen på det øverste nivået, ser vi at tallene for nivå 3 og 4 har steget i forhold til fjoråret, og at andelen elever som har flyttet seg fra nivå 2 til 3, har steget.

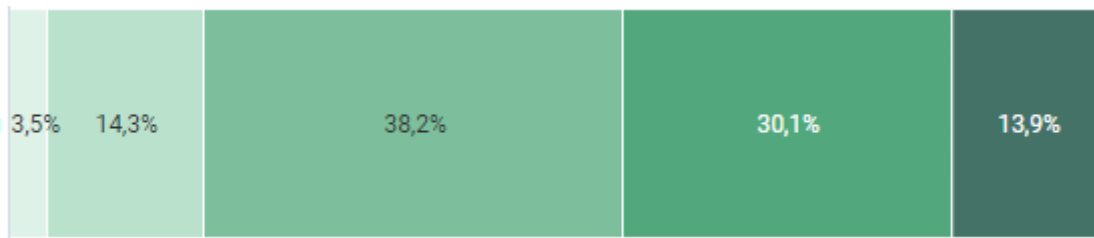
I engelsk for 8.trinn er vi på nivå med nasjonale tall, selv om det er noen forskjeller i %-andel på de ulike mestringsnivåene.

Eksempel - nivå 4 for Kristiansund er 22.1 og nivå 5 er 8.5.

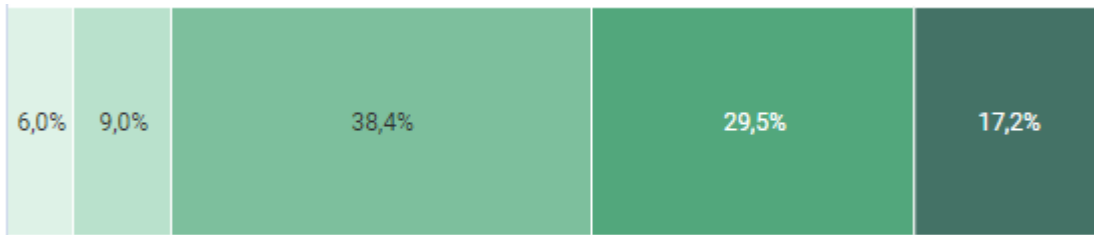
For Norge er tallene slik: Nivå 4: 20,6% og nivå 5: 10,5%.

Lesing 9. trinn

2020-2021



2019-2020



Kommentar

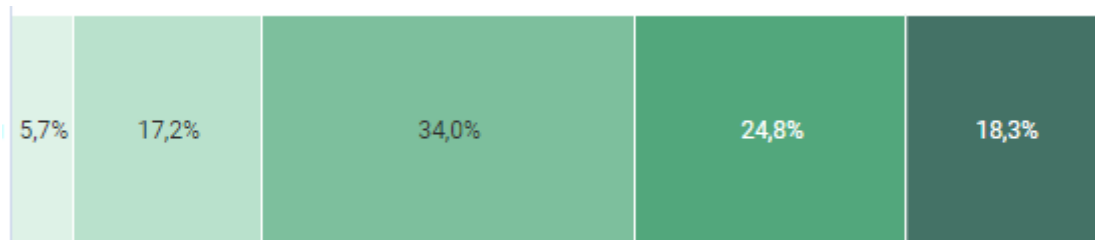
Tallene er stabile for mestringsnivå 3 og 4, sammenlignet med fjoråret. Andelen elever som befinner seg på mestringsnivå 5 har sunket fra 17,2% i fjor til 13,9% i år, men det er gledelig å se at andelen elever som befinner seg på det laveste mestringsnivået har sunket, fra 6,0% i 2019-2020 til 3,5% i 2020-2021.

Sammenlignes resultatene for samme elevgruppe da de gikk i 8.klasse, er andel elever på mestringsnivå 1 og 2 redusert fra 23% til 17,8%.

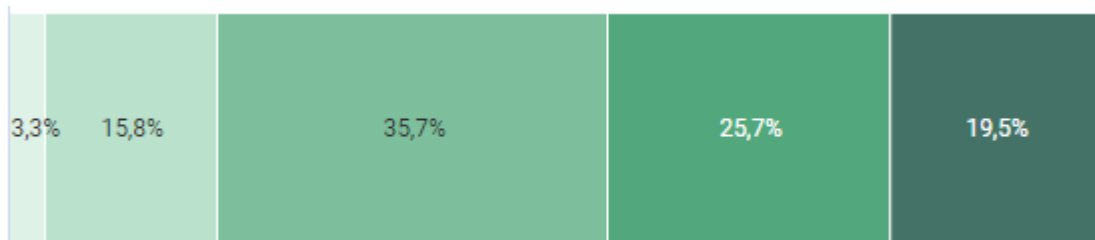
Vi har færre av våre elever på mestringsnivå 1 og 2 sammenlignet med landet ellers. På nivå 4 og 5 har vi flere elever, mens vi ligger litt under på det høyeste nivået for 2020.

Regning 9. trinn

2020-2021



2019-2020



Kommentar

På 8.trinn var 31,2% av disse elevene på mestringsnivå 1 eller 2. På 9.trinn er andelen av de samme elevene redusert til 22,9%.

43,1% av elevene på 9.trinn ligger på mestringsnivå 4 og 5. Da disse elevene gikk på 8.trinn, var det samme tallet 33,2%.

I regning ligger vi litt under landsnittet for 2020

4.3 Oppsummering nasjonale prøver

Vurdering

Vi har valgt å sammenligne nasjonale prøver 5.trinn med nasjonale tall, mens for ungdomstrinn sammenligner vi med egne tall – året før.

Dette fordi vi har lavere/ dårligere resultater på 8.trinnsprøver – mellomtrinn, og det er derfor viktig å følge egen utvikling

Når resultatene plasserer seg over 5 nivåer, vil det bli resultatmessige variasjoner. Det gjelder både for barnetrinn (nivå 1-3) og ungdomstrinn (nivå 1-5).

Det er også viktig å påpeke at resultatene kun er et situasjonsbilde og at de ikke nødvendigvis forteller hele historien.

Lærerne gjennomfører kontinuerlig underveisvurdering av elevene sine, og det er dette arbeidet som gir det mest korrekte bildet av elevenes ståsted og utvikling.

Resultatene fra nasjonale prøver drøftes og analyseres i skolene når disse foreligger i november.

Det er tradisjon at ungdomsskoler og de tilhørende barneskoler drøfter og analyserer resultatene på 8.trinn, da disse resultatene forteller om arbeidet som er gjort på mellomtrinnet.

Resultatene drøftes også i rektormøte i januar. (Årshjul)

Å sammenligne resultater fra samme årsgruppe da de var 8.trinnselever med de resultater de har fått på 9.trinn, gir oss en pekepinn på hvordan vi arbeider i Kristiansundsskolen. Her ser vi at det er viktig å holde trykket oppe og arbeide kontinuerlig med de ulike ferdighetene for å opprettholde god mestring blant elevene våre.

Elevenes avgangskarakterer ligger jevnt over høyt og kan sammenlignes med nasjonalt nivå, jfr. oversikt over grunnskolepoeng (se pkt. 4.4 under).

Lesing og regning er grunnleggende ferdigheter som vi må ha høyt fokus på gjennom hele opplæringsløpet.

4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

| Skoleår | Kristiansund | Nasjonalt |
|---------|--------------|-----------|
| 2016-17 | 40,7 | 41,4 |
| 2017-18 | 41,5 | 41,8 |
| 2018-19 | 40,7 | 42,0 |
| 2019-20 | 42,6 | 43,2 |
| 2020-21 | 43,2 | 43,3 |

Vurdering

Elevene på 10. trinn har prestert lavere enn landsgjennomsnittet over flere år, men 2020 viser at vi er på høyde med nasjonale tall. Dette er en gledelig utvikling og viser at arbeidet vi har lagt ned har båret frukter i form av tall som ligger høyde med landet ellers.

4.5 Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Målet er at resultatet skal ligge på landsgjennomsnitt.

Standpunktkarakterer vår 2020

| | Norsk S | Matematikk | Engelsk |
|--------------|---------|------------|---------|
| Kristiansund | 3,9 | 4 | 4,1 |
| Nasjonalt | 4 | 3,8 | 4,1 |

Eksamen vår 2020 ble avlyst på grunn av korona-situasjonen.

5 Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

5.1 Overgang fra grunnskole til VGO

Målsetting

I oppvekstplanen pkt. 4.2. er Kristiansund kommunes mål for overgangen tydelig kommunisert: "Alle barn og unge har mulighet til å gjennomføre videregående opplæring."

Vurdering

99% av våre elever går over til videregående skole.

Vi erkjenner at vi har for lite oppdatert informasjon om situasjonen i videregående opplæring for ungdommer mellom 16-21 år, folkeregistrert i Kristiansund. Kommunalsjef og/eller skolefaglig rådgiver vil takke ja til et årlig informasjonsmøte med aktuelle aktører innen OT (oppfølgingstjenesten) og NAV.

Oppvekstprofil for Kristiansund 2021 sier noe om gjennomføring

<https://www.fhi.no/hn/folkehelse/folkehelseprofil/>

| | |
|--|-----|
| Kristiansund Andel som har gjennomført videregående opplæring, status fem/seks år etter påbegynt opplæring. | 76% |
| Nasjonalt | 77% |

Andel for Molde og Ålesund kommune er 81 og 7.9

6 Spesialundervisning

Det er en nasjonal målsetting at flere elever skal få dekket sitt behov for tilpasset opplæring innenfor det ordinære skoletilbudet, jfr. opplæringsloven §2-1. Dette innebærer et bredt perspektiv på tilpasset opplæring. Likevel skal ikke dette medføre at elever skal miste retten til spesialundervisning. De som har behov for dette, skal få vedtak etter opplæringsloven §5-1.

Med tidlig innsats kan en forebygge behov for spesialundervisning høyere opp i opplæringsløpet. Organisering av spesialundervisning er underlagt de samme føringer som ordinær opplæring.

| | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Andel elever i grunnskolen som får spesialunder-visning | 9,6% | 10,9% | 11,3% | 11,6% |
| Antall elever | 275 | 311 | 315 | 317 |

Kommentar

Tallene for spesialundervisning i Kristiansund kommune har vært forholdsvis stabile de siste tre årene. Det som er verdt å merke seg er at elevtallet i kommunen er synkende, samtidig som at tall for spesialundervisning synes å være de samme, om ikke lett stigende.

Har kommunen noe å hente på et større fokus på tidlig innsats og tilrettelagt opplæring i tiden som kommer?

Kristiansund kommune vil i årene fremover ha fokus på spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Hvordan skal vi sikre at det er de riktige elevene som får spesialundervisning?
Hvordan kan vi bedre ivareta flere elever innenfor det allmennpedagogiske perspektivet?

Hvordan skape de gode fleksible løsningene som ivaretar alle elever og ansattes arbeidshverdag i klasserommet?

Hvordan kan vi bygge laget rundt barnet/familien?

7 Minoritetselever

Skoleåret 2019-2020 fikk 191 elever i Kristiansundsskolen særskilt norskopplæring, jf. opplæringsloven §2-8 og friskoleloven §3-5.

32 elever fikk opplæring innenfor innføringstilbudet ved Allanengen og Nordlandet ungdomsskole.

Det samme tallet for skoleåret 2020-2021 var 217, noe som antyder en økende andel elever som får tildelt timer til særskilt norskopplæring i kommunen.

27 elever fikk opplæring innenfor innføringstilbudet ved Allanengen og Nordlandet ungdomsskole.

Kristiansund kommune har blitt anmodet om å bosette 30 flyktninger i 2020.

Andel timer særskilt norskopplæring vil variere i takt med bosatte flyktninger og arbeidsinnvandring.

Elever har rett til særskilt norskopplæring fram til de kan nyttiggjøre seg undervisning i vanlig klasse. Varigheten på denne opplæringen varierer ut fra elevens forutsetninger og rammevilkårene i opplæringssituasjonen.

| | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring | 5,7% | 6% | 6,8% | 7,9% |

8 Voksenopplæring

I Kristiansund kommune tilbys alle flyktninger og familieegjenforente med flyktninger et introduksjonsprogram. I hovedsak består programmet av fagene norsk og samfunnskunnskap, samt yrkesrettet språkpraksis eller andre tiltak som forbereder til videre opplæring eller tilknytning til arbeidslivet. Målet er at deltakerne lettere skal bli økonomisk selvstendige og kunne delta i arbeids- og samfunnsliv. I Kristiansund er det Kristiansund Voksenopplæring som gir tilbud om norskopplæring og samfunnsfag.

Ved Kristiansund voksenopplæring (KVO) får deltakere og elever et tilpasset opplæringstilbud. Skolen tilbyr norskopplæring på alle nivåer, fra alfabetisering til B2, både til arbeidsinnvandrere, familiegjenforente og flyktninger.

I tillegg driver voksenopplæringen grunnskoleopplæring for voksne i fem primærfag. Skolen er godkjent arrangør av Norskprøven, Samfunnskunnskapsprøven og Statsborgerprøven og har i de senere årene deltatt i flere internasjonale skoleprosjekter.

KVO drifter også norskopplæring og grunnskoleopplæring for Averøy kommune, i tillegg til at de drifter et tilbud som heter Jobbsjansen. Jobbsjansen viser til gode resultater.

Det er faste møtepunkt med flyktningtjenesten i både Averøy og Kristiansund. Voksenopplæringen samarbeider også med nærliggende kommuner, både om norskopplæring og grunnskoleopplæring.

KVO er med i Beregningsutvalget, som er et partssammensatt utvalg fra stat- og kommunesektor. Utvalget følger med på forholdet mellom kommunenes utgifter og tilskuddene vi får for å bosette og integrere flyktninger.

Rektor/enhetsleder er tilsatt i 50% stilling og enheten har til sammen 4,63 årsverk med undervisningspersonale.

2,84 årsverk blir brukt til ordinær undervisning og 1,62 årsverk blir benyttet til spesialundervisning.

I 2020 har 51 elever deltatt i grunnskoleopplæring for voksne i Kristiansund kommune.

Det har ikke vært gjennomført kveldskurs i 2020.

9 Levende Vågen

Levende Vågen (LV) er en praktisk mestringsorientert alternativ opplæringsarena for ungdomsskoleelever i Kristiansund.

Personalet i Levende Vågen høst 2020:

- Leder 100 % (sosionom, ansvar for organisering av tilbudet)
- Miljøveileder 100 % (miljøterapeutisk tilrettelegging av tilbudet)
- Lærer 50 % (pedagogisk ansvar, IOP, tilrettelegge undervisning)
- Fagarbeider 100% (Ansvar for aktivitet i verkstedene og båt)

LV tar imot elever fra de tre ungdomsskolene i kommunen. Noen er fulltidselever og andre er deltidselever og elevene kan være i LV for en kort periode eller hele ungdomsskoletiden. Tilbudet er frivillig, og elevene må ha en sakkyndig tilråding fra PPT. Det viktigste målet i Levende Vågen er praktisk mestring. Dette oppnår ungdommene gjennom arbeid med praktiske oppgaver, med tett oppfølging individuelt eller i små grupper. I det praktiske arbeidet trekker man inn ulike læringsmål som er satt i den enkelte elev sin individuelle opplæringsplan (IOP). Levende Vågen tilbyr praktiske oppgaver i tre- og metallverksted, båt, musikk, undervisning i mat og helse og kunst og håndverk, samt teorisekvenser med grunnleggende ferdigheter i matematikk, norsk og engelsk.

Levende Vågen har elever med ulike utfordringer, fra stille og innesluttete ungdommer til de som er utagerende med aggresjonsproblematikk. Dette betyr at vi er avhengig av

å ha flere arenaer og ulike aktiviteter å fordele ungdommer på, med tett oppfølging av voksne til enhver tid.

Felles for alle disse ulike ungdommene, er at de ofte har manglende sosiale ferdigheter, og dette er hele tiden hovedfokus i det arbeidet vi gjør. Levende Vågen har derfor de siste par årene satset på kursing av ansatte innenfor AART (*Adapted Agression Replacement Training*) og har pr i dag to fast ansatte som er sertifiserte AART-instruktører. AART-programmet består av gruppebasert sosial ferdighetstrening med søkelys på områdene; sinneregulering og moralsk resonnering.

Ungdomsskoleelever 2020: I løpet av skoleåret er det alltid en del forandringer i elevantall og antall dager. Dette året hadde vi åtte elever som hadde et fast tilbud igjennom hele skoleåret og i tillegg tre som hospiterte en kort tid. Av de åtte var det ved skolestart tre fulltidselever, etter hvert øket dette til fem som hadde fulltidsplass i Levende Vågen.

10 Utviklingsarbeid i skolen

Oppvekstplan. Utarbeide handlingsplaner.

Realfag. Kristiansund er realfagskommune i den nasjonale satsingen ut 2021.

Læringsmiljø. Vi deltar med tre av skolene våre i Læringsmiljøprosjektet (Udir), og kompetansen skal spres til de andre skolene i kommunen.

Dette vil skje gjennom deltakelse i læringsløypa "Læringsmiljø og inkluderende praksis" i Nettverk Nordmøre

IKT-strategien

Fagfornyelsen er innført gradvis med ny overordnet del. De nye læreplanene ble innført fra høsten 2020. Fagfornyelsen er derfor vår hovedsatsing og sentral i alle fokusområdene våre.

Læringsmiljøarbeidet er kontinuerlig arbeid, og temaet er i fokus både på den enkelte enhet og i kommunalsjefens møter med rektorene. (Årshjul)

Kristiansund kommune har også i 2020 deltatt på den nasjonale satsingen som Realfagskommune.

Satsingen går over en treårsperiode, fra 2018 til 2021 (perioden ble utvidet grunnet koronasituasjonen).

Realfagsløyper er et kostnadseffektivt verktøy for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skole, og Kristiansund har arbeidet på tilnærmet samme måte som Nordmørskommunene har gjort i Nettverk Nordmøre. Gjennom hele året har arbeidet med læringsløypa vært en del av utviklingsarbeidet i skolen.

Realfagsløyper er utviklet av Matematikksenteret og Naturfagssenteret, og det har vært Matematikksenteret og Høgskulen i Volda som har bidratt inn i arbeidet med faglig input og kompetanse.

Ressurslærerne ved de ulike enhetene, i samarbeid med skolelederne, er drivere i det treårige satsingsområdet på lokalt plan.

10.1 IKT

Gjennom godt samarbeid i IKT Orkidé oppvekst ser vi at det oppnås økning av IKT-kompetanse i egen organisasjon.

Felles innkjøpsordning, erfaringsdeling og fagdager har ført til at Kristiansundsskolen er godt rustet både når det gjelder teknisk utstyr og programvare.

Skolen bruker Ipad 1:1 for elevene i 1.-4.klasse og pc 1:1 for 5.-10.klasse.

Kommunens satsing på IKT i skolen gjorde at hjemmeundervisningen i forbindelse med korona fungerte godt. Elever som hadde behov for utstyr, fikk låne dette fra skolen. Det må også påpekes at lærere gjorde, og gjør, en stor innsats i egen kompetanseutvikling på det digitale området.

10.2 Kompetanseutvikling

Skoleeier skal sørge for at de ansatte i skolen får anledning til å utvikle seg faglig og pedagogisk slik at de kan være på høyde med utviklingen i skolen og samfunnet, jf. opplæringsloven §10-8. Dette krever system for å sikre nødvendig kompetanseutvikling i skolene. For å ivareta sitt ansvar for kompetanseutvikling er det skoleeieres oppgave;

- Å sørge for at den enkelte skole vurderer hvilke kompetanseutviklingstiltak som bør prioriteres for å kunne fornye og utvide den faglige og pedagogiske kunnskapen.
- Å fremme god personal-/ medarbeiderpolitikk som sikrer medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene i arbeidet.
- Å utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid med berørte parter

Gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet» gis lærere mulighet til å ta videreutdanning.

Strategien er utarbeidet i fellesskap av Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Skolelederforbundet og Nasjonalt råd for lærerutdanningen.

Søknader til videreutdanning

| | 2019 | 2020 |
|--------------------------|------|------|
| Antall søknader - lærere | 26 | 39 |

| | | |
|---------------------------------------|----|----|
| Antall søknader godkjent av skoleeier | 16 | 20 |
| Antall søknader godkjent av Udir. | 15 | 20 |

Skoleeier godkjenner først og fremst søknader basert på de behov en har for å oppfylle kompetansekravene i opplæringsloven. Det vil likevel være mulig å kunne delta i etter- og videreutdanning i fag der dette er relevant for undervisning.

Skoleeier har tett samarbeid med hovedtillitsvalgt når det gjelder prioriteringer (som kunngjøres til skolene før søknadsfrist til studier utløper) og endelig godkjenning.

I 2020 startet to av våre ledere på rektorutdanning. En av våre lærere fikk starte på lærerspesialistutdanning.

Vi søkte og fikk tilskudd til 15 lærerspesialistfunksjoner i skolene. 12 av disse er fordelt på ungdomsskolene, og 3 til barnetrinnet.

11 System for oppfølging(internkontroll)

Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef

Kommunalsjef skal følge opp internkontrollsystemet, jfr. kommuneloven §25-1, for å sikre at grunnskoleopplæringen er i tråd med kravene i opplæringsloven med forskrift. Kommunalsjef har med dette ansvar overfor skolene i henhold til opplæringsloven §13-3 e, første ledd (*plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*). Dette gjøres bl.a. gjennom månedlige samarbeidsmøter med skolenes ledelse og tillitsvalgte.

Rektor

Rektor har ansvaret for den skolebaserte vurderingen, i tråd med §2-1 i forskrift til opplæringsloven.

System for dialog og læring

Det gjennomføres månedlige møter mellom kommunalsjef og rektorgruppen.

Kommunalsjef har også gjennomført utviklingssamtaler med enhetene, årlig siden 2014.

Knapphet på ressurser i administrasjonen (skolefaglig nivå) gjør at dette dessverre måtte nedprioriteres fra 2019.

12 Skolen under pandemien

I perioden fra 12.mars 2020 og ut året gjennomførte kommunalsjef 13

Covid 19 - møter med alle skoleledere der situasjonen i kommunen og den enkelte skole ble drøftet.

Kommunelegen og/eller smittevernteam deltok på noen av møtene.

Tema i disse møtene omhandlet det meste, fra spørsmål om deling av trinn på tvers, til spesielle fag (mat og helse, valgfag), transport på ekskursjoner, og juletregang.

Det måtte være en plan for "alt":

Oppdaterte beredskapsplaner for hver enhet
Planer for gjenåpning.
Hvor mange kan være på skolen samtidig?
Veksling mellom hjemmeskole og fysisk oppmøte.
Skoleskyss
Kohorter
Bemanning
Renhold
Kan barn ha med flere foresatte til skolestart?
Sommer-SFO på flere skoler pga. avstandskrav
Skolesvømming
Åpning av gymsaler for utleie
Legeerklæring for fortsatt hjemmeundervisning
Vaktmester må vaske lekestativ
Oppfølging rundt smittevernveiledere – raske skifter i disse.

I en periode var ca. 40 personer omdisponert fra oppvekst til andre oppgaver.

Under pandemien måtte også utviklingsarbeid, budsjettarbeid, fagfornyelse, nasjonale prøver rapporteringer osv. gå sin gang. Kommunalsjef gjennomførte de månedlige rektormøtene som planlagt.

En av våre skoleledere sier dette:

Den første nedstengingen på 12 uker var utfordrende for en del av elevene våre. Vi ivaretok raskt de elevene vi visste hadde behov for fysisk oppmøte på skolen. Elevene har mistet mye sosialt – da både skole og fritid var "stengt". Jeg mener at elever med angstrelaterte utfordringer har fått det verre. Faglig har vi greid å holde elevene i gang, men kvaliteten blir ikke like bra med kun digitale løsninger. De elevene som har tapt mest er nok de som trenger den jevne og løpende kontakten med lærer for å holde motivasjonen og innsatsen oppe.

13 Fokusområder i Kristiansundsskolen

Basert på listen av fokusområder og ønsket utvikling har vi også i 2020 fokusert på:

- Oppvekstplan. Utarbeide handlingsplaner.
- Real FAG. Kristiansund er realfagskommune i den nasjonale satsingen ut 2021.
- Læringsmiljø. Vi deltar med tre av skolene våre i læringsmiljøprosjektet, og kompetansen skal spres til de andre skolene i kommunen. Dette vil skje gjennom deltakelse i læringsløype "Læringsmiljø og inkluderende praksis" i Nettverk Nordmøre
- IKT-strategien

Fagfornyelsen er innført gradvis med ny overordnet del. De nye læreplanene ble innført fra høsten 2020.

Fagfornyelsen er derfor vår hovedsatsing og fortsatt sentral i alle fokusområdene våre.

Vedlegg

Resultater fra elevundersøkelsen – mobbing – høst 2019 og høst 2020

Trygt miljø (2)

| | Ikke i det hele tatt | En sjelden gang | 2 eller 3 ganger i måneden | Omtrent 1 gang i uken | Flere ganger i uken | Snitt |
|---|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? | | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 936 | 128 | 17 | 11 | 13 | 4.8 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 985 | 120 | 13 | 9 | 10 | 4.8 |

| | Jeg ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen | Jeg ble holdt utenfor og baksnakket på skolen | Jeg ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen |
|---|--|---|--|
| Er du blitt mobbet av andre elever på skolen på en eller flere av disse måtene? | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 30 | 18 | 9 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 21 | 12 | 8 |

| | En eller flere elever i klassen/gruppen | En eller flere elever på skolen | En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner | En eller flere som jeg ikke kjenner |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Hvem var det som mobbet deg på skolen? | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 22 | 20 | 4 | 4 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 22 | - | 0 | - |

| | I klasserommet | I korridoren | I skolegården | På do | I garderoben / dusjen | Kantina | Annet sted på skolen | På skoleveien |
|----------------------------------|----------------|--------------|---------------|-------|-----------------------|---------|----------------------|---------------|
| Hvor skjedde mobbingen? | | | | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 14 | 10 | 23 | 4 | 6 | 3 | 14 | 4 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 11 | 10 | 17 | 0 | 3 | 0 | 9 | 5 |

| | Nei, ingen voksne på skolen visste noe | Skolen visste det, men gjorde ikke noe | Ja, skolen gjorde noe, men det hjalp ikke | Ja, skolen gjorde noe, som hjalp litt | Ja, skolen gjorde noe som fikk slutt på mobbingen |
|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|
| Gjorde skolen noe for å hjelpe deg? | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 15 | - | 8 | 9 | - |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 13 | 3 | 5 | 4 | 5 |

| | Ikke i det hele tatt | En sjelden gang | 2 eller 3 ganger i måneden | Omtrent 1 gang i uken | Flere ganger i uken | Snitt |
|--|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? | | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 987 | 100 | 8 | 9 | 4 | 4.9 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 1 035 | 84 | 9 | 6 | 4 | 4.9 |

| | Jeg ble kalt stygge ting og ertet | Jeg ble holdt utenfor og baksnakket | Noen spredte ting på nettet som såret meg |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) på en eller flere av disse måtene? | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 16 | 6 | 7 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 12 | 5 | 6 |

| | En eller flere elever i klassen/gruppen | En eller flere elever på skolen | En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner | En eller flere som jeg ikke kjenner |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Hvem var det som mobbet deg digitalt? (mobil, iPad, PC)? | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 3 | 6 | 10 | 7 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | - | 5 | 9 | - |

| | Ikke i det hele tatt | En sjelden gang | 2 eller 3 ganger i måneden | Omtrent 1 gang i uken | Flere ganger i uken | Snitt |
|--|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene? | | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 1 054 | 48 | 0 | - | - | 5.0 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 1 092 | - | - | 0 | 0 | 5.0 |

| | Ikke i det hele tatt | En sjelden gang | 2 eller 3 ganger i måneden | Omtrent 1 gang i uken | Flere ganger i uken | Snitt |
|---|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? | | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 1 076 | 24 | 0 | - | - | 5.0 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 1 113 | 25 | - | - | 0 | 5.0 |

| | En eller flere elever i klassen/gruppen | En eller flere elever på skolen | En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner | En eller flere som jeg ikke kjenner |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Hvem mobbet du digitalt (mobil, iPad, PC)? | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 0 | 0 | - | - |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | - | - | - | - |

| | Ikke i det hele tatt | En sjelden gang | 2 eller 3 ganger i måneden | Omtrent 1 gang i uken | Flere ganger i uken | Snitt |
|---|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? | | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 1 071 | 26 | 4 | - | - | 5.0 |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | 1 089 | 43 | - | - | 3 | 4.9 |

| | Den voksne sa sårende ord til meg | Den voksne lo av meg på en sårende måte | Den voksne fikk andre elever til å le av meg | Den voksne fikk meg til å føle meg utenfor | Den voksne slo, dyttet eller holdt meg fast |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|
| Er du blitt mobbet av voksne på skolen på en eller flere av disse måtene? | | | | | |
| Kristiansund kommune (Høst 2020) | 4 | 4 | - | 3 | - |
| Kristiansund kommune (Høst 2019) | - | 5 | 5 | 6 | - |

