

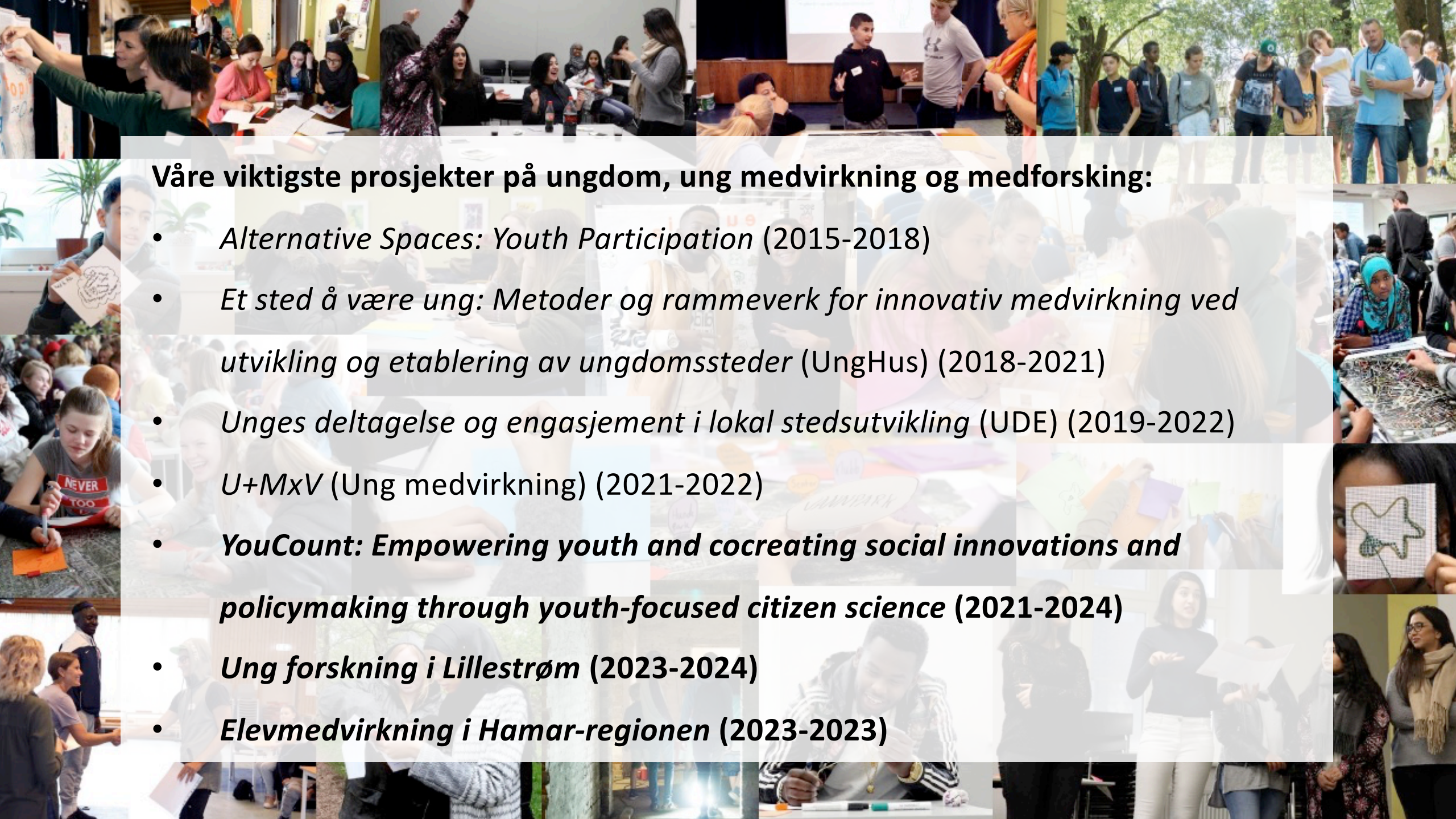


Tykk medvirkning

Hvordan engasjere unge som medforskere og medvirkere i eget nærmiljø?



Sara Berge Lorenzen & Hilde Rønnaug Kitterød
Arbeidsforskningsinstituttet (AFI), OsloMet –
storbyuniversitetet



Våre viktigste prosjekter på ungdom, ung medvirkning og medforskning:

- *Alternative Spaces: Youth Participation (2015-2018)*
- *Et sted å være ung: Metoder og rammeverk for innovativ medvirkning ved utvikling og etablering av ungdomssteder (UngHus) (2018-2021)*
- *Unges deltagelse og engasjement i lokal stedsutvikling (UDE) (2019-2022)*
- *U+MxV (Ung medvirkning) (2021-2022)*
- ***YouCount: Empowering youth and cocreating social innovations and policymaking through youth-focused citizen science (2021-2024)***
- ***Ung forskning i Lillestrøm (2023-2024)***
- ***Elevmedvirkning i Hamar-regionen (2023-2023)***



I *Alternative Byrom: Unges Medvirkning* lurte vi på:
Hvilke **kreative og pedagogiske metoder** kan brukes for å
få ungdom til å engasjere seg i egen nærmiljøutvikling?



I UngHus lurte vi på: Hvordan kan unge best være **medforskere** og **medvirkere** når man skal etablere, utvikle og evaluere steder for ungdom?





Oslo

Østensjø
Alna
Grünerløkka
Vestre Aker
St. Hanshaugen

OSLOMET



Tromsø
kommune



DRAMMEN
KOMMUNE



NYE MOSS
KOMMUNE



Distriktsenteret
Kompetansesenter for distriktsutvikling



Røde Kors



Redd Barna



UNGDOM
OG FRITID



TØYEN
unlimited



Forskningsrådet



Design
og arkitektur
Norge

STORBYUNIVERSITETET

ARBEIDSFORSKNINGSINSTITUTTET AFI
VELFERDSFORSKNINGSINSTITUTTET NOVA
INSTITUTT FOR INFORMASJONSTEKNOLOGI



UNG MEDVIRKNING

KREATIVITET OG KONFLIKT I PLANLEGGING

Aina Landsverk Hagen og Bengt Andersen (red.)



ØPPELENN DAMM AKADEMISK

OPEN ACCESS

Forord

Aina Landsverk Hagen, Bengt Andersen

Kapittel 1: Introduksjon til ung medvirkning, kreativitet og konflikt i planlegging

Aina Landsverk Hagen, Bengt Andersen

Kapittel 2: Fra tynn til tykk medvirkning: Unge medforskere som lokale kunnskapsprodusenter

Monika Grønli Rosten, Aina Landsverk Hagen, Ingrid M. Tolstad

Kapittel 3: Eutopia – jammen det er så nært!

Nina Vestby

Kapittel 4: Skolefag som kanal for ungdomsmedvirkning i lokale utviklingsprosjekter

Daniele Evelin Alves, Sara Berge Lorenzen, Aina Landsverk Hagen

Kapittel 5: Den komplekse kreativiteten – ideoverlevelse for unge samskapere og andre styringsfloker

Astri Margareta Dalseide

Kapittel 6: Hybride rom og levende laboratorier: Erfaringer fra uttesting av digitale medvirkningsmetoder

Sara Berge Lorenzen, Aina Landsverk Hagen

Kapittel 7: Fra medvirker og medforsker til ung sosial entreprenør

Aina Landsverk Hagen, Sara Berge Lorenzen

Kapittel 8: Fotografi som medvirkningsverktøy

Karoline Hjorth

Kapittel 9: Samlokaliserte, samorganiserte og samskapte ungdomstilbud – en utopi?

Monika Grønli Rosten, Ingrid M. Tolstad

Kapittel 10: Ballens uforutsigbare vei mot mål: Medvirkning som maktspill

Bengt Andersen, Sara Berge Lorenzen

Kapittel 11: Huset i Stensparken

Bjørk Brøndmo Engerbakk

Kapittel 12: Sosiokulturelle stedsanalyser og andre medvirkningskanaler for unge

Ingar Brattbakk

Kapittel 13: Egalitarian Ideals, Conflicting Realities: Introducing a Model for Thick Youth Participation

Aina Landsverk Hagen



YouCount

Youth Citizen Science



The YouCount has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 101005931

YouCount: Empowering youth and cocreating social innovations and policymaking through youth-focused citizen science (2021-2024)



Horizon 2020 project coordinated by the Work Research Institute, Oslo Metropolitan University

Norway
What are the drivers for social inclusion through youth employability and social entrepreneurship in the city

Denmark
How they can engage in local repairing and sharing activities in order to reduce their resource consumption and climate impact

United Kingdom
What influences whether or not young people feel they belong to community

Spain
Which are the inclusion factors for young migrants

Austria
Which civic engagement opportunities young migrants have and which opportunities are missing for young migrants to meaningfully participate

Sweden
Whether engagement in a youth city council can lead to other forms of social inclusion

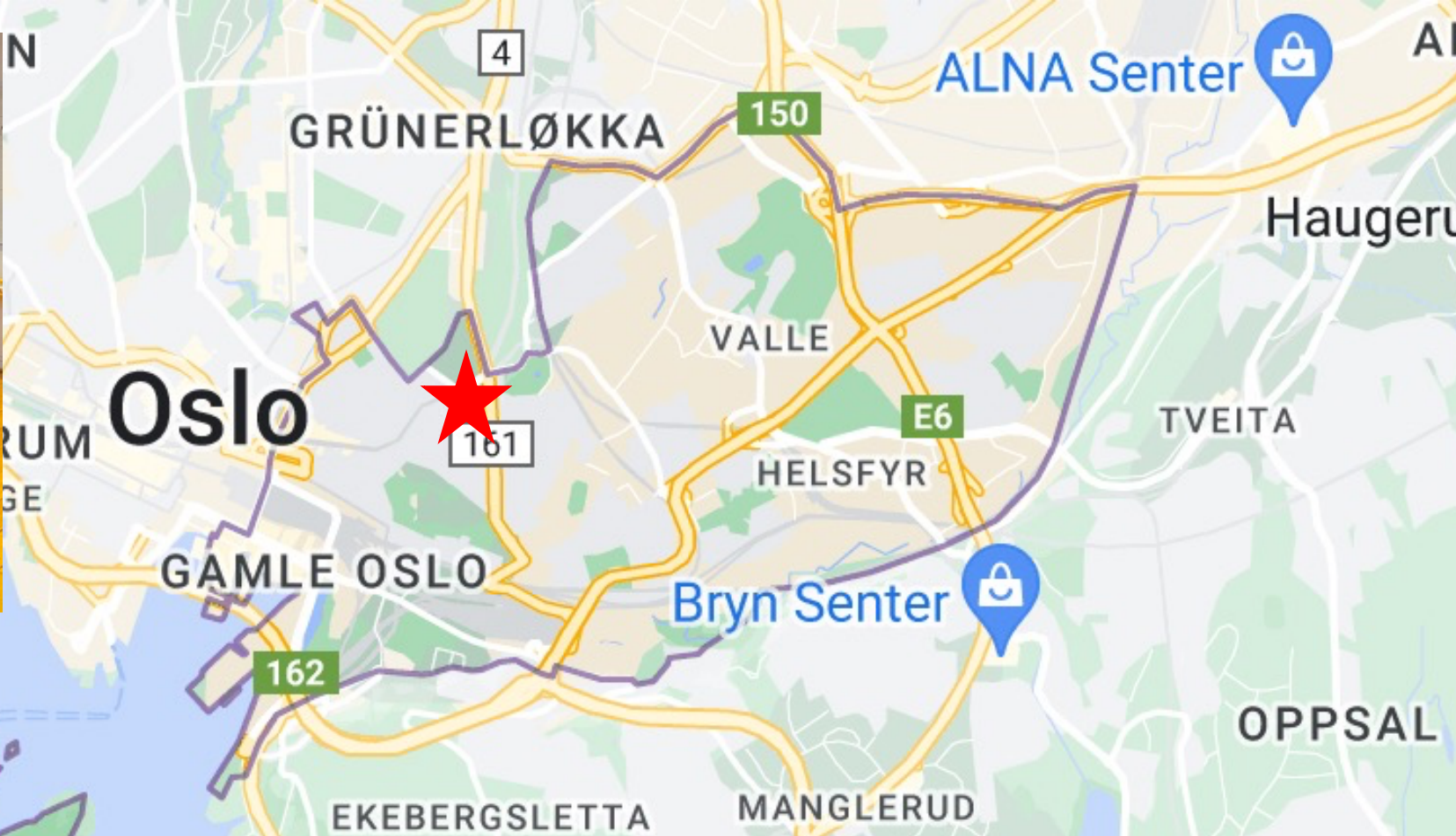
Lithuania
What influences whether or not young people feel they belong to community

Italy
Which are the drivers for social inclusion of young migrants in the hosting local community

Hungary

Young citizen scientists in Europe will explore...

1. What are the challenges and enablers in becoming autonomous adults
2. Which are the social constraints and local possibilities around adopting sustainable agriculture techniques and gaining better access to quality education



I YouCount Norge lurer vi på: Hvordan opplever unge at de blir **sosialt inkludert** gjennom tilgang på jobb og sosialt entreprenørskap i eget nærmiljø?



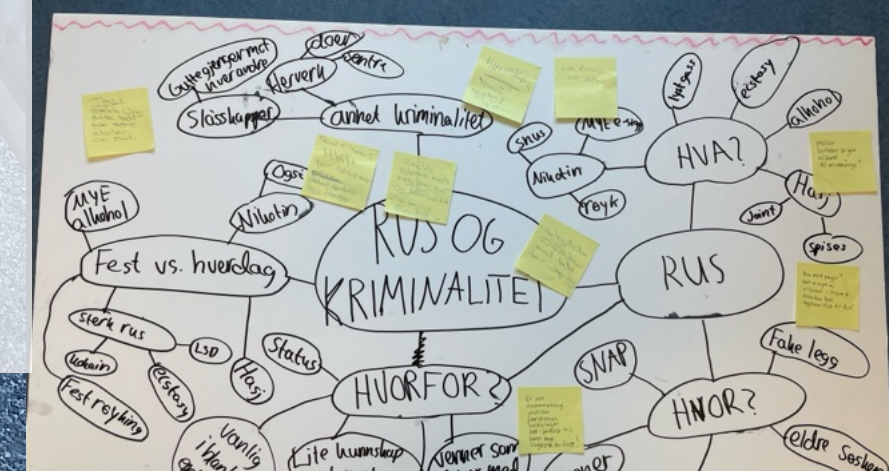
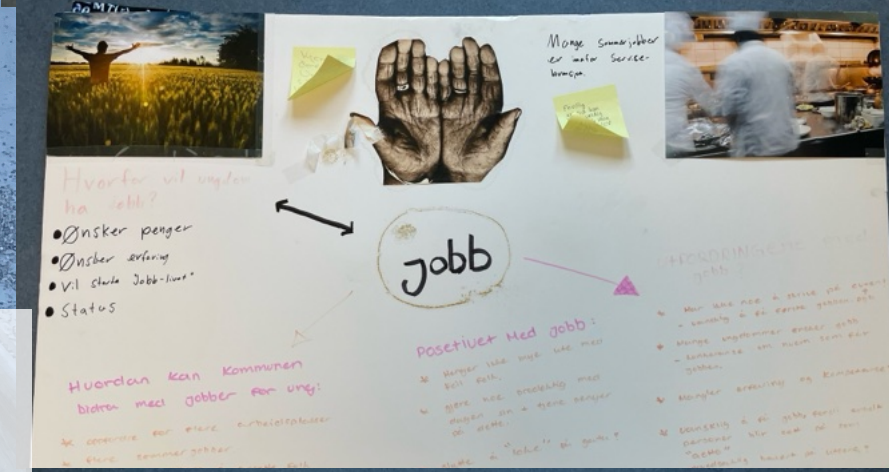
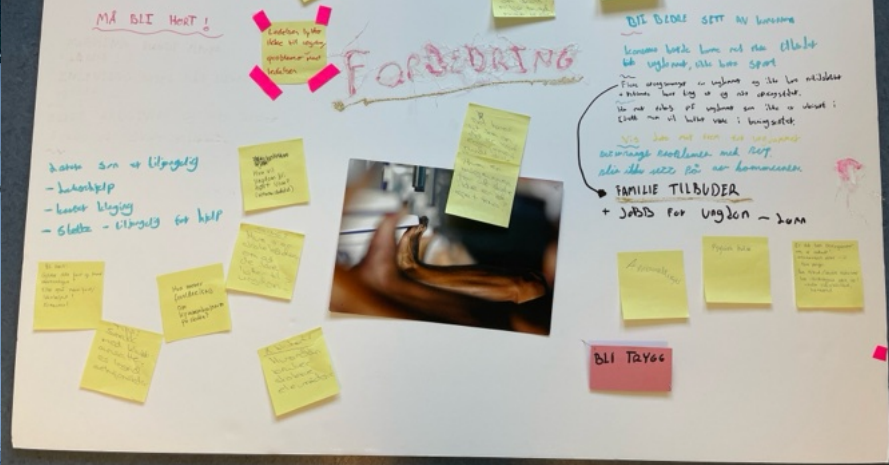
I U+MxV lurte vi på: Hvordan **gjøres** ung medvirkning i norske kommuner?



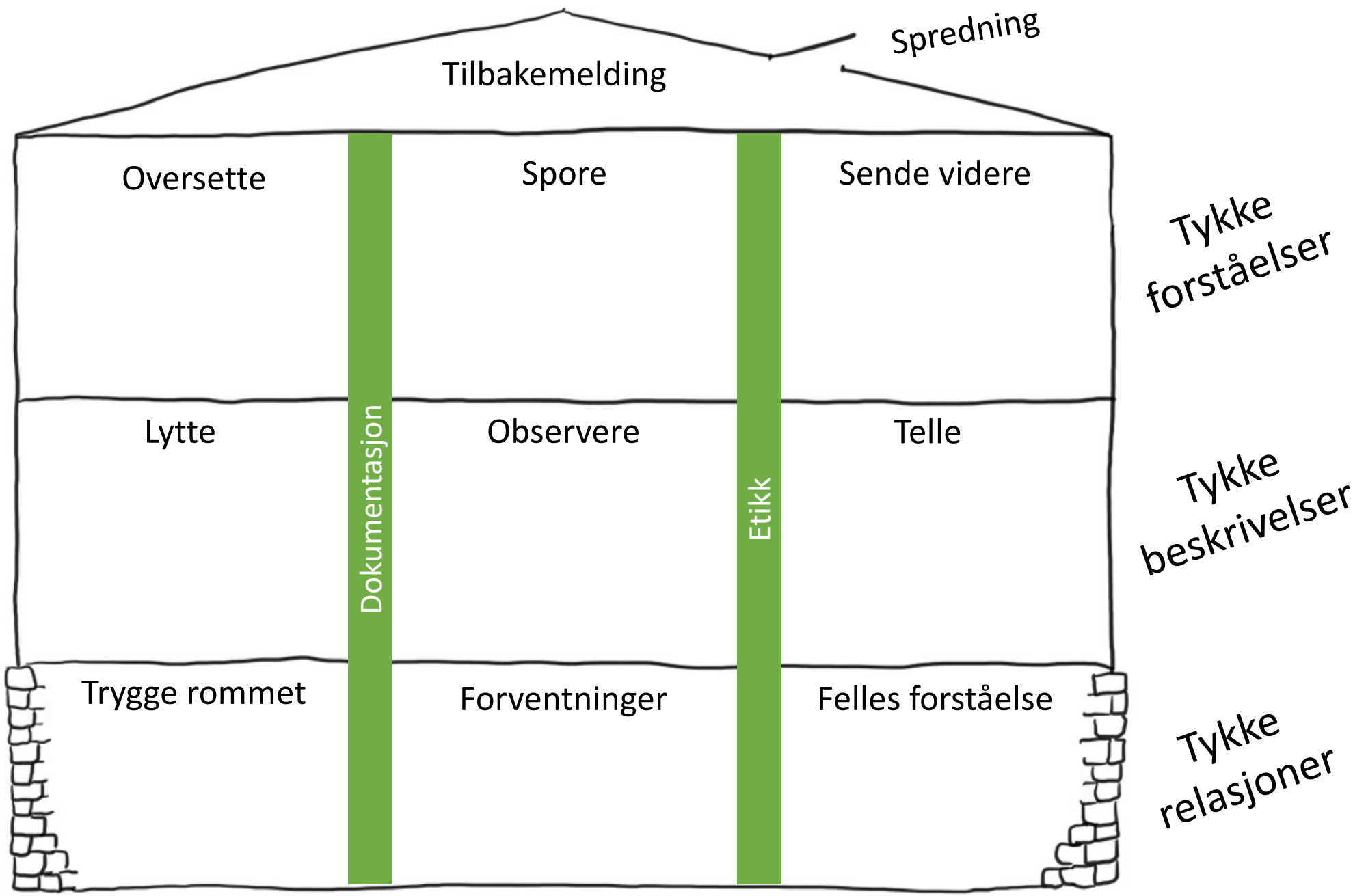
Plankebyen

Sociøkonomiske fornyelser

Ungdomsradet og Trondheim Blad



I Ung i Lillestrøm lurer vi på:
 Hvordan er det å være ungdom i
 Lillestrøm kommune og hva er
 viktig for ungdom?



Hvor har du det godt?



OSLOMET



HVA ER BESTEMT?

HVORFOR GJØR VI DETTE?

HVA KAN IKKE RØRES?

HVORTØR UNGDOM SKAL MEDVIRKE?

oao
m

UNGDOMMENS
MEDVIRKNINGS-
ROM

HVA ER USIKKERT?

HVILKE AKTØRER ER INVOLVERT?

HVEN MÅ TÅS HENSYN TIL?

HVA KAN UNGDOM PÅVIRKE?



Kommuneplan 2015

START

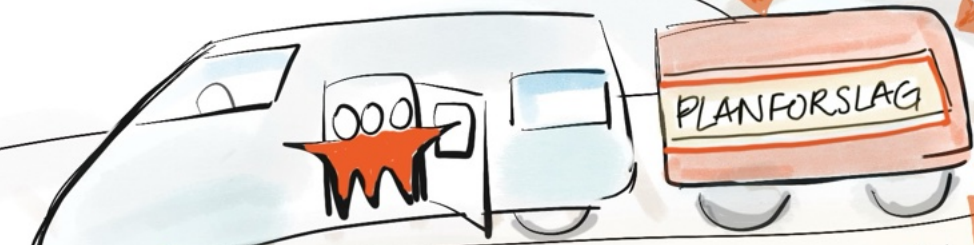
August 2016

Workshop om BYPLANREP NOVEMBER 2016

KARTlegging av kommunale BEHOV

BYDELEN & KOMMUNALE ETATER

HEI PLAN OG BYGG-FOLK!
VI VIL HA ET MØTE!



2018 → DES. BEARBEIDING AV PLANFORSLAG

1 DAG



UNGDOMSTRÅKK



WORKSHOP OM OFF. BYROM

NÅR ET VEDTAK ER LANDET...

BYGGES DET



Jullegave til byråden

HANNA I MDG



FOR PÅ OSS HANNA



2019... POLITISK BEHANDLING

T-bane/buss-tråkk

2040: Nye SKULLERUD

Trygge rommet Innsjekk	Forventninger Assosiasjonskort	Felles forståelse	Tykke relasjoner
---------------------------	-----------------------------------	-------------------	------------------

Hvor har vi det godt?

FLAGG

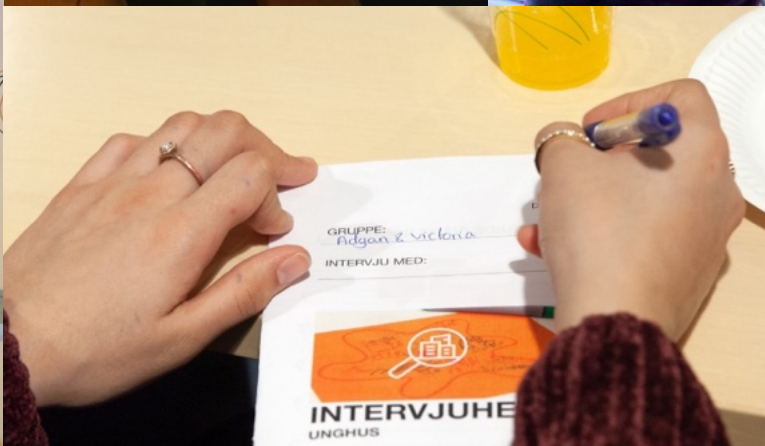
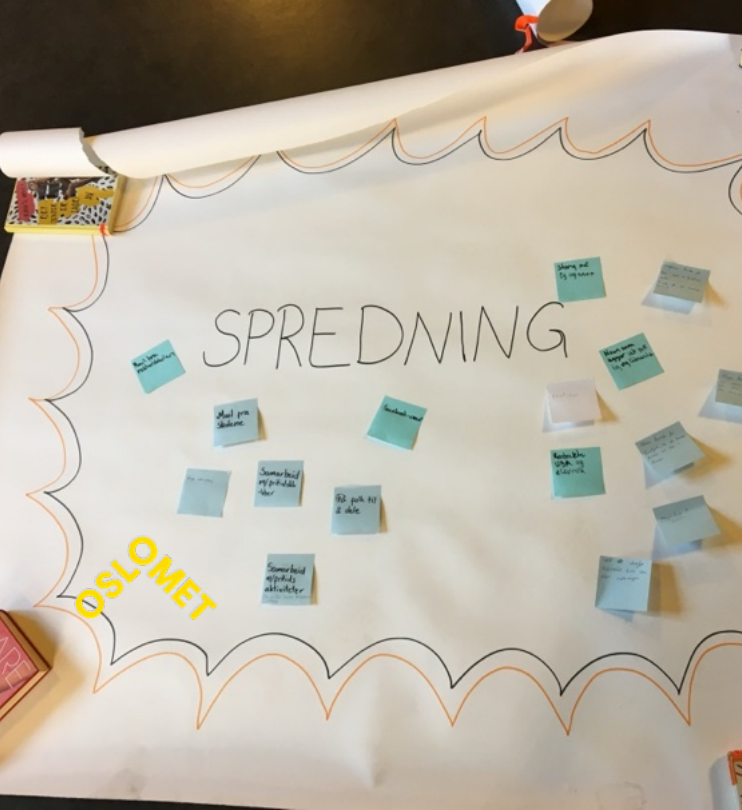
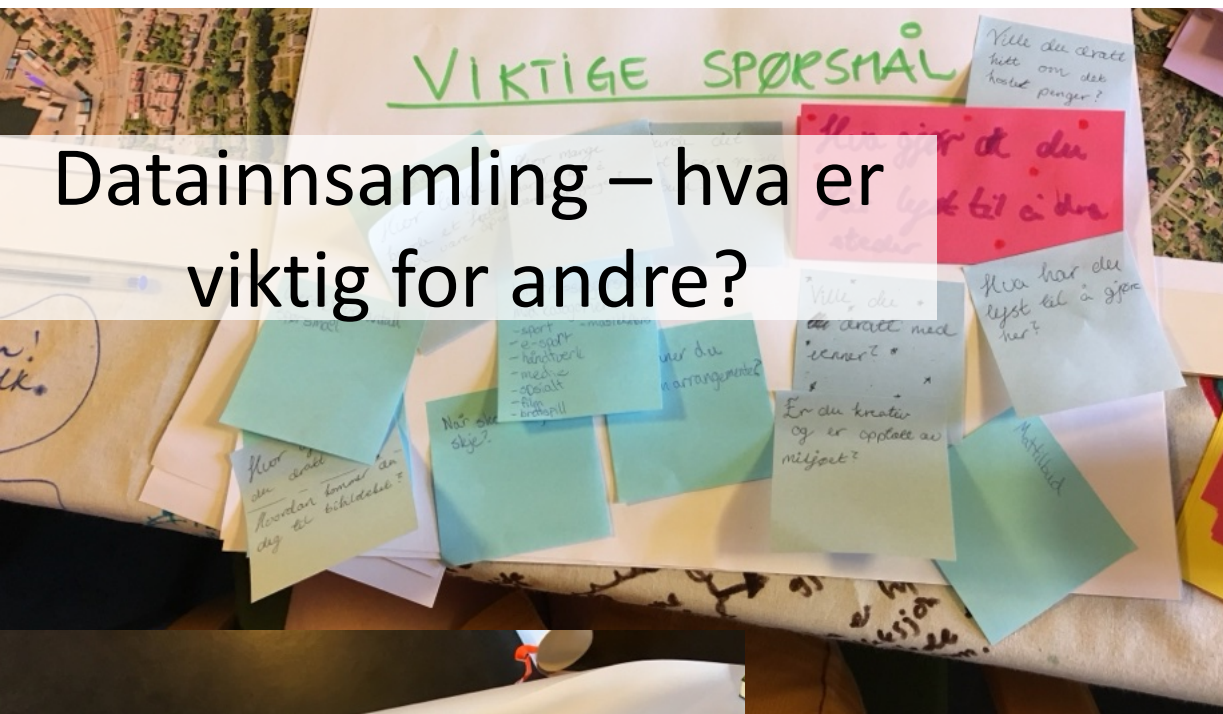
LILLA: DETTE STEDET UNGÅR VI
GRØNN: HER DRIVER VI MED SPORT
GUL: HER HENGER UNGDOM
ROSA: HER FÅR UNGDOM BESTEM

DAME, 40 år
Liker å gå tur
ved staken.

OSLOMET

<p>Lytte</p> <p><u>Nabolags-spot</u></p> <p><u>UngKart</u></p>	<p>Dokumentasjon</p>	<p>Observere</p> <p>Ungdomstråkk</p> <p>Kartlegging</p>	<p>Etikk</p>	<p>Telle</p> <p>Samskapte surveys</p> <p><u>UngData</u></p>	<p>Tykke beskrivelser</p>
--	----------------------	---	--------------	---	-------------------------------

Datainnsamling – hva er viktig for andre?



<p>Lytte</p> <p>Nabolags-<u>splot</u></p> <p><u>UngKart</u></p>	<p>Observere</p> <p>Ungdomstråkk</p> <p>Kartlegging</p>	<p>Telle</p> <p>Samskapte surveys</p> <p><u>UngData</u></p>	<p>Tykke beskrivelser</p>
Dokumentasjon		Etikk	

MOTTA OG OVERSETTE MEDVIRKNINGSINNspill

HVA ER VIKTIG FOR BARN & UNGE?

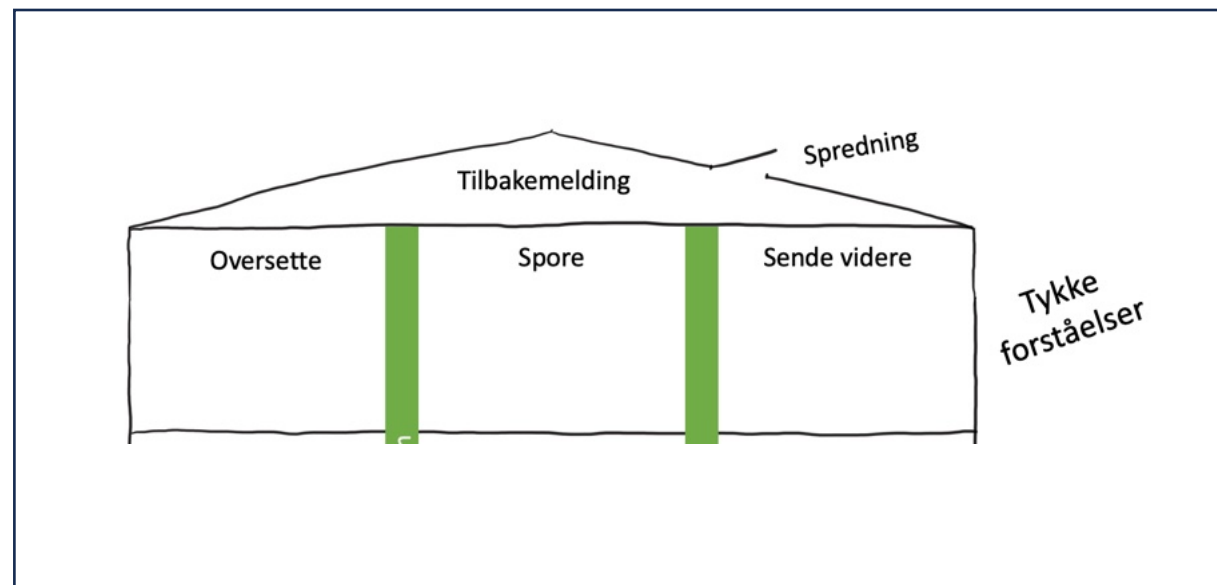
**HVILKE FORSLAG KAN VI GJØRE NOE
MED/FØLGE OPP?**

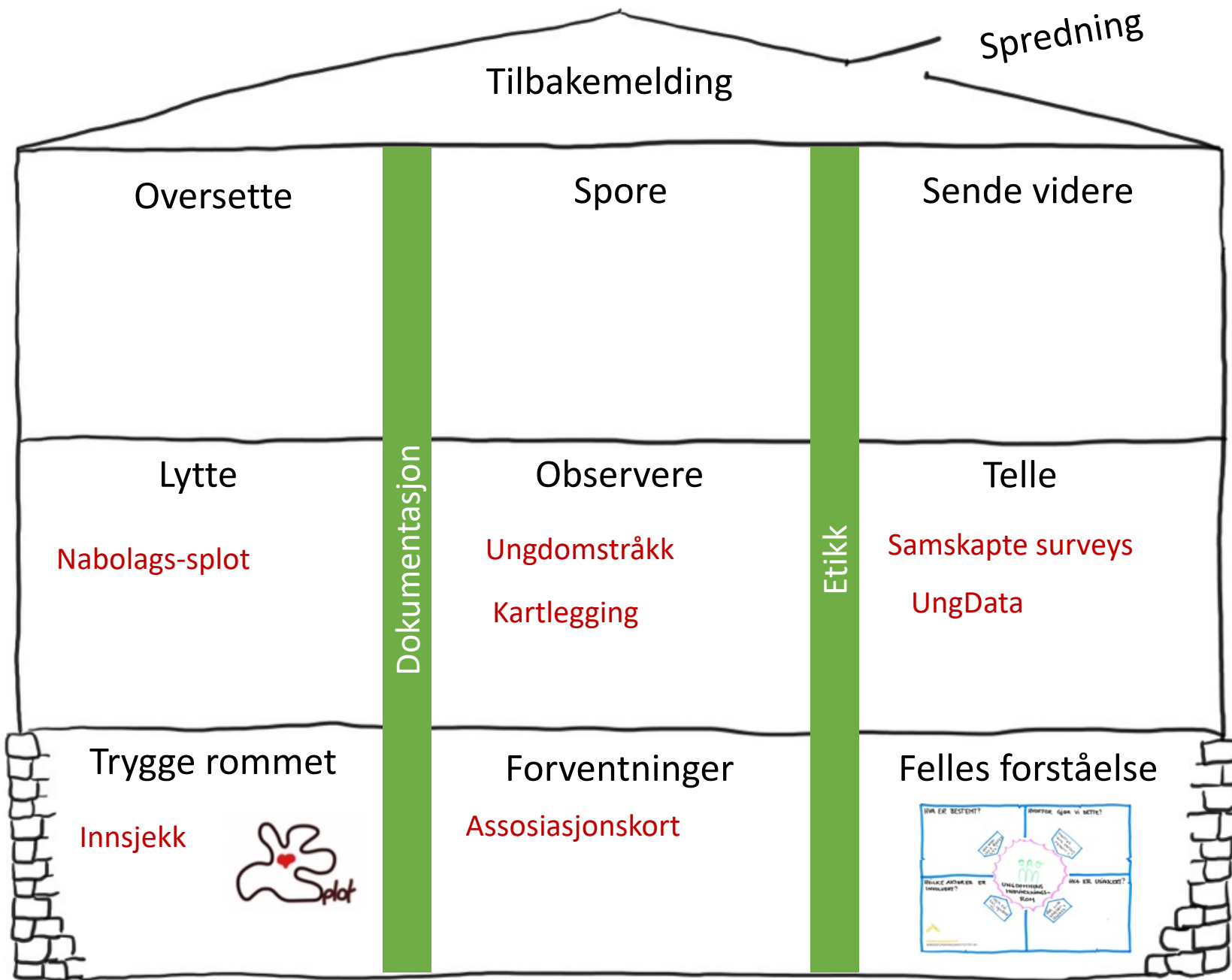
**HVORDAN FØLGER VI OPP DISSE
INNspillENE?**



**HVILKE FORSLAG KAN VI IKKE GJØRE
NOE MED/FØLGE OPP?**

**HVEM KAN TA I MOT DISSE
INNspillENE?**





Tykke forståelser

Tykke beskrivelser

Tykke relasjoner

**MOTTA OG OVERSETTE
MEDVIRKNINGSINNspill**

NAV ER VIKTIG FOR BARN & UNGE?

HVILKE FORSLAG KAN VI GJØRE NOE MED/FØLGE OPP?	HVORDAN FØLGER VI OPP DISSE INNspillENE?
HVILKE FORSLAG KAN VI IKKE GJØRE NOE MED/FØLGE OPP?	HVEM KAN TA I MOT DISSE INNspillENE?

HVORDAN GIR VI TILBAKEMELDING TIL DE SOM HAR MEDVIRKET?

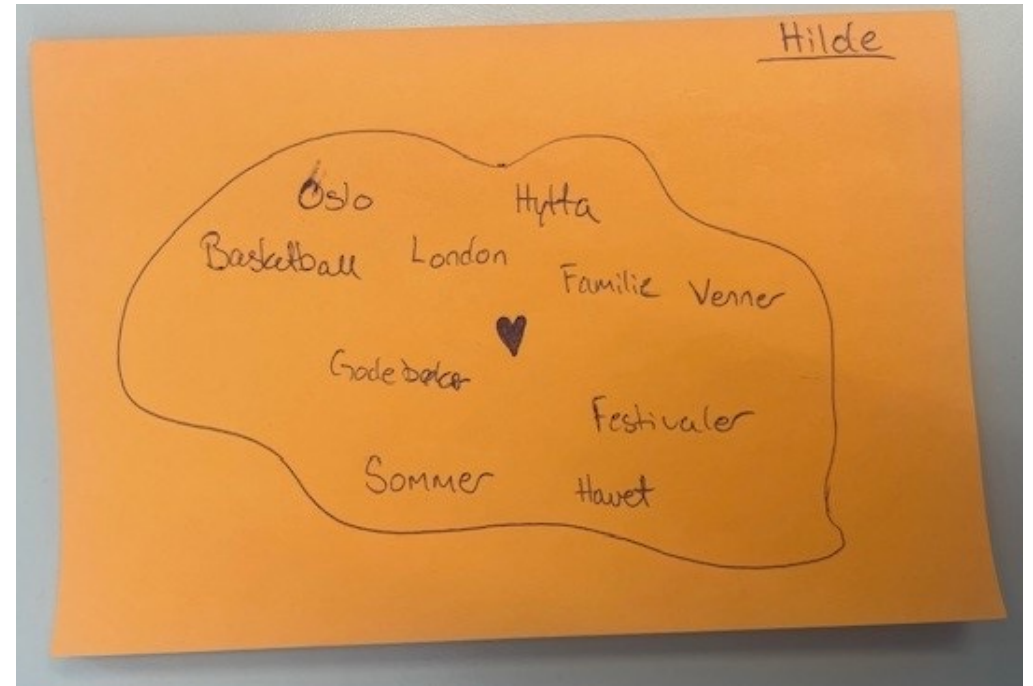
Viktige
huskeregl
når du
jobber med
ungdom som
medforskere

- Stabilitet, forutsigbarhet og oppfølging
- Ungdommens nysgjerrighet i fokus
- Hvilken posisjon setter vi ungdommene i?
 - Står andre ungdom i kø for å si sin mening?
 - Sjonglerer flere hatter
 - Hjemblindhet og utenfra-perspektiv



Vi splotter

1. Tegn et hjerte i midten av arket
2. Tegn en «splot» rundt hjertet ditt
OBS: du skal ha plass til å skrive/tegne innenfor «splotten»
3. Fyll inn splotten med steder/aktiviteter/personer som ligger hjertet ditt nært – hva gjør at du har det bra?





Hva kan “splotting” brukes til?

- Trygge rommet
→ “equalizer”
- Intervju
- Utstilling
- Nabolags-splot
- Fritidstilbud-splot

Ressurser

Undervisningsmateriale

Oversikt over relevante kompetansemål

LAG DITT EGET FORSKNINGSPROSJEKT

Undervisningsopplegget er fordelt over seks temaer. Under hvert tema finner du ressurshefte og powerpoint-presentasjon, tilhørende videoklipp og annet ressursmateriell. De seks powerpointpresentasjonene er utviklet for å veilede klassen gjennom hele undervisningsopplegget. Opplegget består både av skoletimer og individuelle- eller gruppeoppgaver elevene kan gjøre på egen hånd, enten som hjemmeoppgave eller på skolen.



[Hva er forskning?](#)



[Forskningsmetoder](#)



[Hva skal vi forske på?](#)



[Forskningsdesign](#)



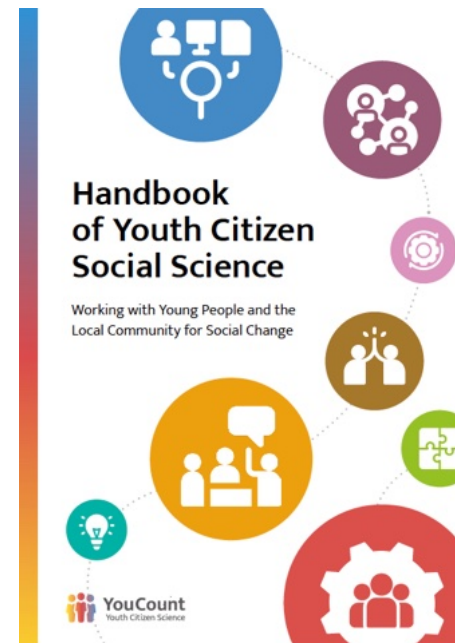
[Analyse](#)



[Formidling](#)

[Undervisningsmateriale -
\(oslomet.no\)](https://oslomet.no)

Håndbok



[Handbook of Youth Citizen Social Science. Working
with Young People and the Local Community for Social
Change \(zenodo.org\)](https://zenodo.org)

A young boy in a yellow shirt and black cape, wearing orange goggles, pointing upwards against a cloudy sky with a large pink heart.

Takk for oss!

OSLOMET

STORBYUNIVERSITETET
ARBEIDSFORSKNINGSINSTITUTTET AFI