

Fra OECD til klasserommet



International Movement Towards Educational Change

Nå skal vi...

08:30 Input – OECD til klasserommet

10:00 Pause – utsjekk

10:30 Arbeid i kommunegruppene

11:15 Oppsummering





Aure • Averøy • Gjemnes • Kristiansund • Smøla • Sunndal • Surnadal • Tingvoll



Velkommen til Nettverk Nordmøre





34 land: Australia, Belgia, Canada, Chile, Danmark, Estland, Finland, Frankrike, Hellas, Island, Israel, Irland, Italia, Japan, Luxembourg, Mexico, Nederland, New Zealand, Norge, Polen, Portugal, Slovakia, Slovenia, Spania, Storbritannia, Sverige, Sveits, Sør-Korea, Tsjekkia, Tyrkia, Tyskland, Ungarn, USA og Østerrike.



Det skjer noe ..

Det har vært en kritikk av at
utdanningssystemene ikke fungerer slik at de
dekker framtidens utfordringer

Hva er de?



Historikk

OECD 2005

Kritikk innen OECD på systemene



Kort om OECD's historie

- Implementering af Marshall-programmet rekonstruktion af Europas økonomi efter WW2 – rammekrav og kold krig
- Fra **OEEC** (Organization for European Economic Co-operation) til **OECD** (Organization for Economic Co-operation and Development)
- Samarbejde mellem nationale jurisdiktioner og senere EU med permanente observatører; UNESCO, BIAC og TUAC
- Kriterier for medlemskab: Like-minded major players

Uddannelse får stigende betydning i OECD's arbejde

- Uddannelse placeret i DEELSA 1960 -2002 – human-capital teorien.
- Subsidiære fora – CERI, **IMTEC**, INES, IMHE, ISCED, (IEA)
- PISA udvikles i INES netw. A fra 1996
- Etablering af Education Directorate 2002
- Horisontale programmer – Skills Strategy, Innovation Strategy

I 2005 publiserte OECD sin definisjon og utvelgelse av nøkkelkompetanser som et rammeverk

- Bruke verktøy interaktivt, inkludert språk, kunnskap og teknologi
- Samhandling i heterogene grupper, relatert til andre, empati, samarbeid, styring og løse konflikter
- Fungerende selvstendig se det store bildet, planlegging og prosjektledelse, hevde rettigheter, interesser, grenser og behov



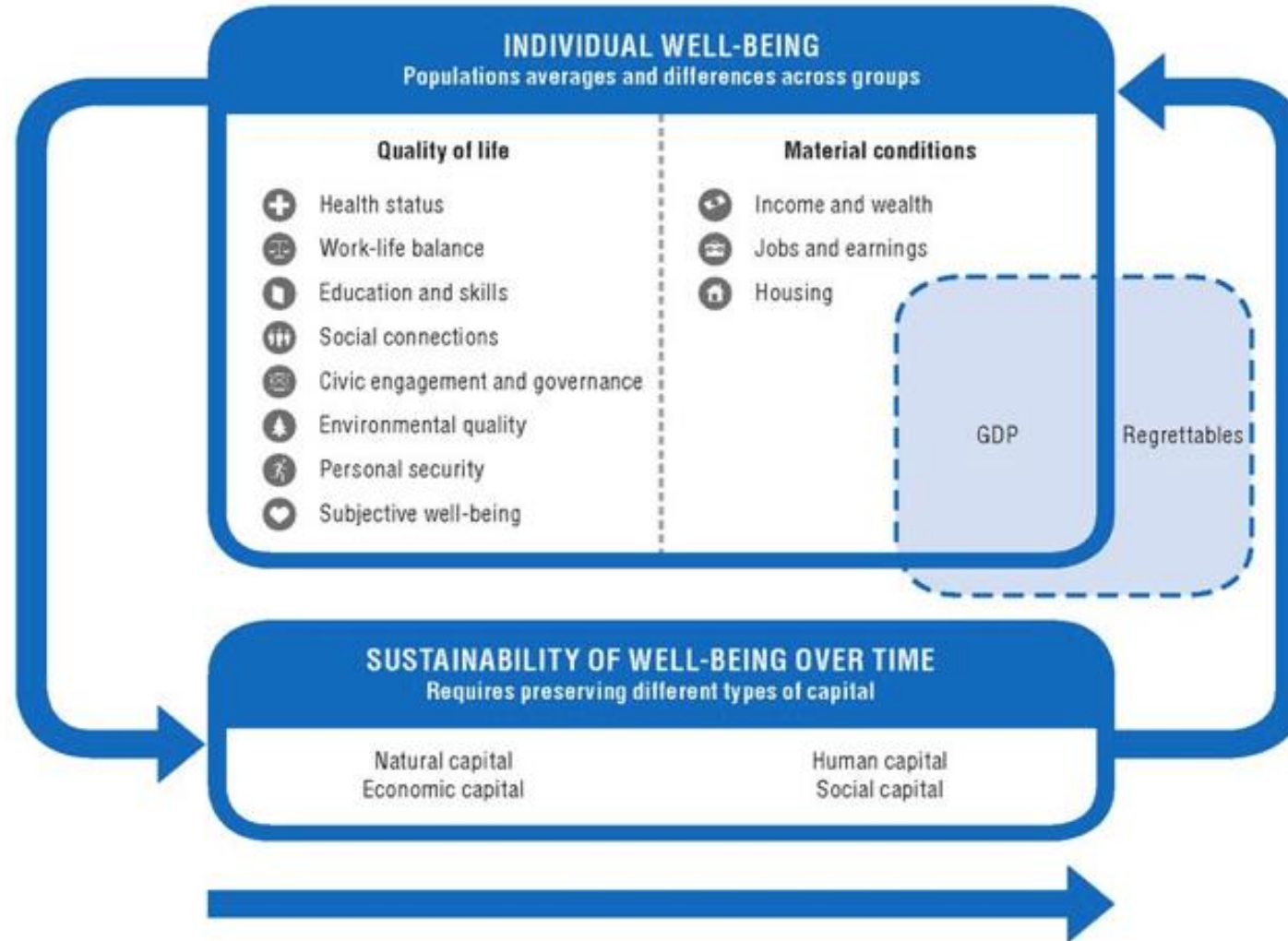
Kompetanser

- Måler OECD disse kompetansene?
- Gjør vi?
- Prioriteres disse kompetansene i dag i din kommune?



OECD new orientation

Figure 1.2. The OECD well-being conceptual framework



Source: OECD (2011), *How's Life?: Measuring Well-being*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264121164-en>.

OECD new program: Better policies for better lives!

Engaging with citizens on



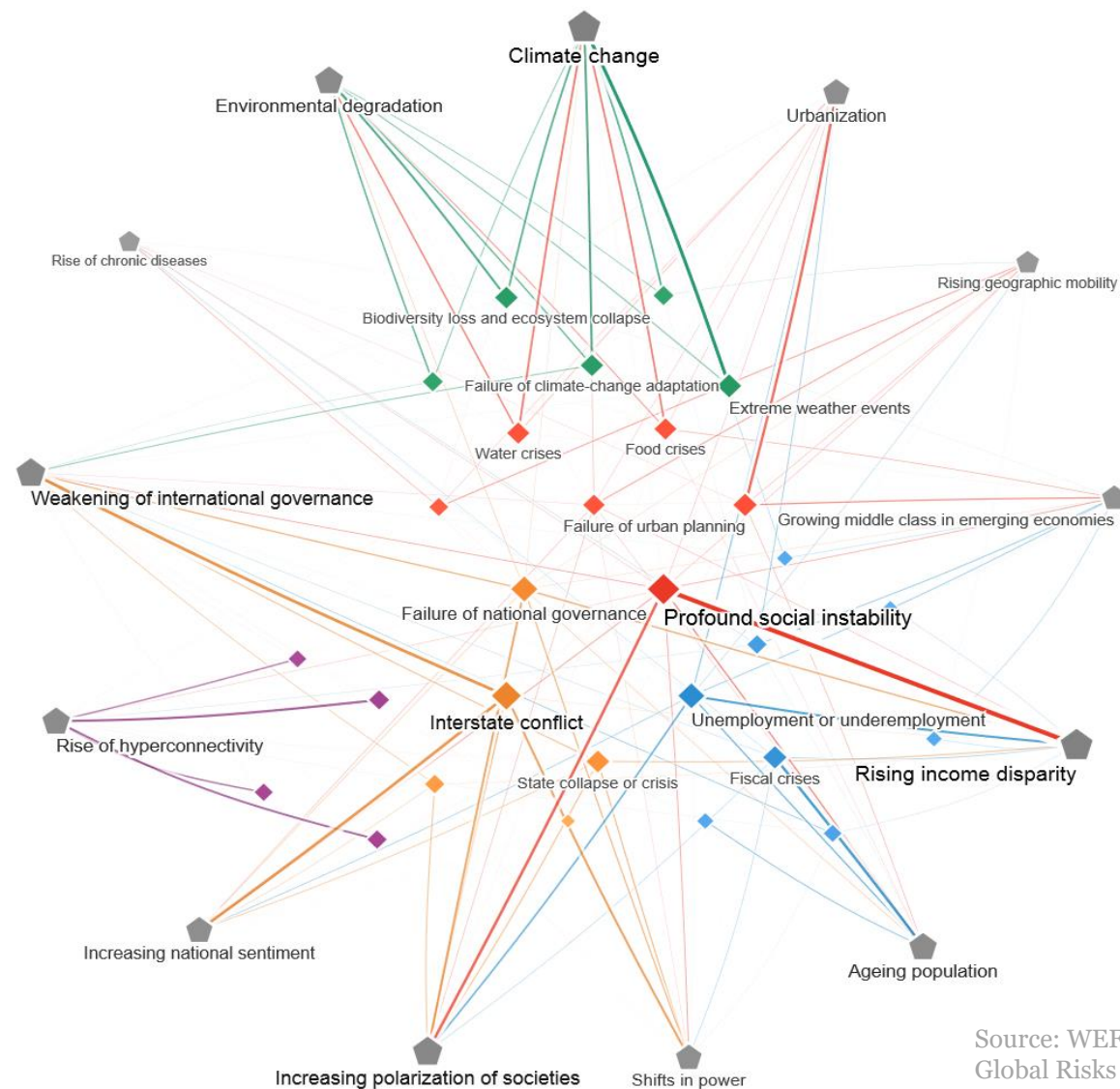
well-being

OECD/ Edu. Program of work

- UOE data collection – ‘Education at a Glance’, Education GPS
- Surveys – PISA, TALIS, AHELO
- Komparative analyser: ‘Education Policy Outlook’, ‘Trends Shaping Education’
- Review programmet: Starting Strong, Quality & Equity, Efficient allocation of resources in schools + Taylor-made
- Konceptudvikling: Ed. 2030, CELE

OECD Trends shaping education

All of these
issues are inter-
connected!

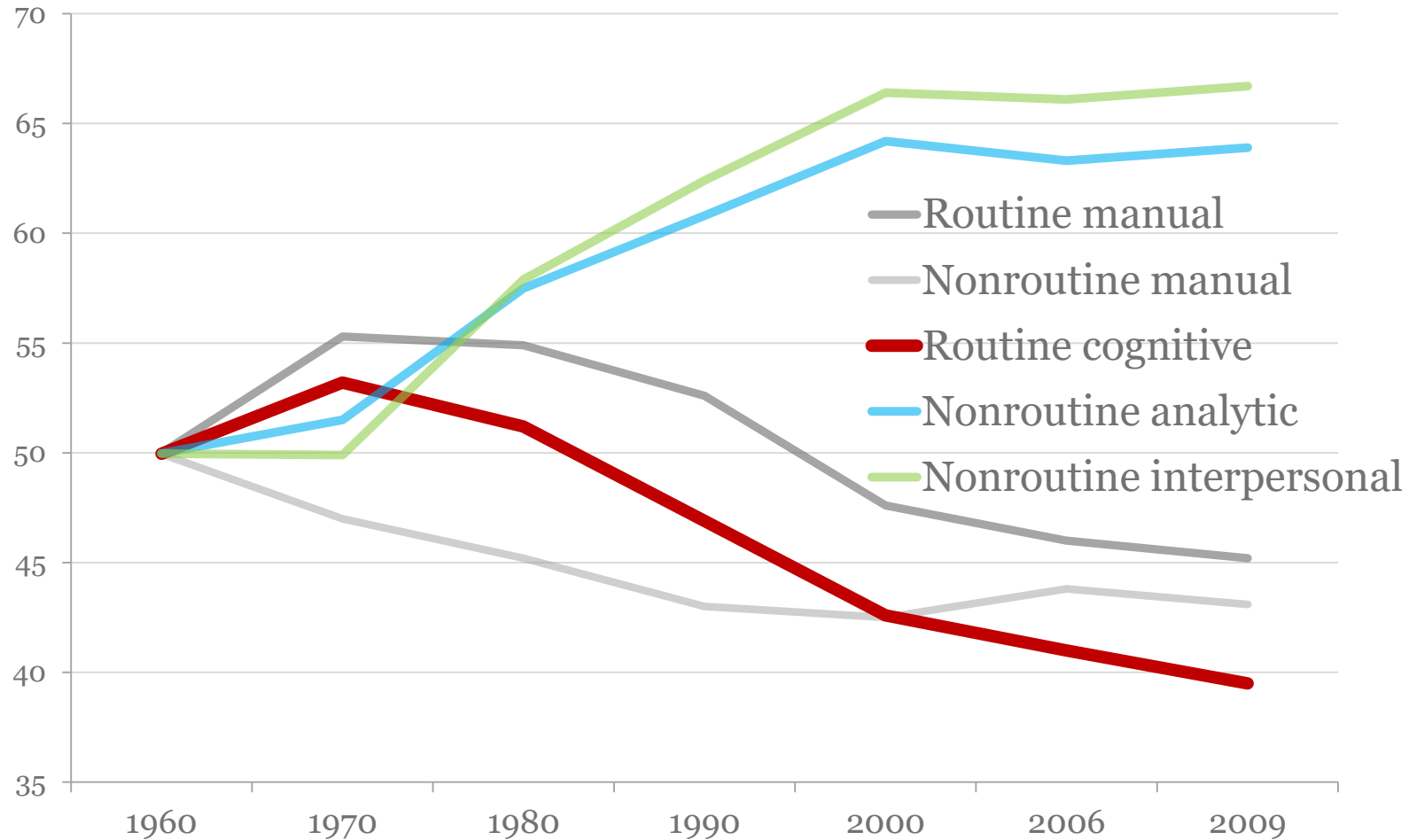


Source: WEF 2015
Global Risks

Survey respondents were asked to select between three and six trends and to identify for each the risk they believe is most interconnected.

OECD Trends shaping education

Mean task input in percentiles of 1960 task distribution



INSIDE: A 14-PAGE SPECIAL REPORT ON TECH STARTUPS

The
Economist

JANUARY 18TH-24TH 2014

Economist.com

If the French ran America

China cracks down on microblogs

New opportunities for organised crime

Regulators go soft on Europe's banks

Google and the internet of things

Coming to an office
near you...

What today's
technology will do to
tomorrow's jobs

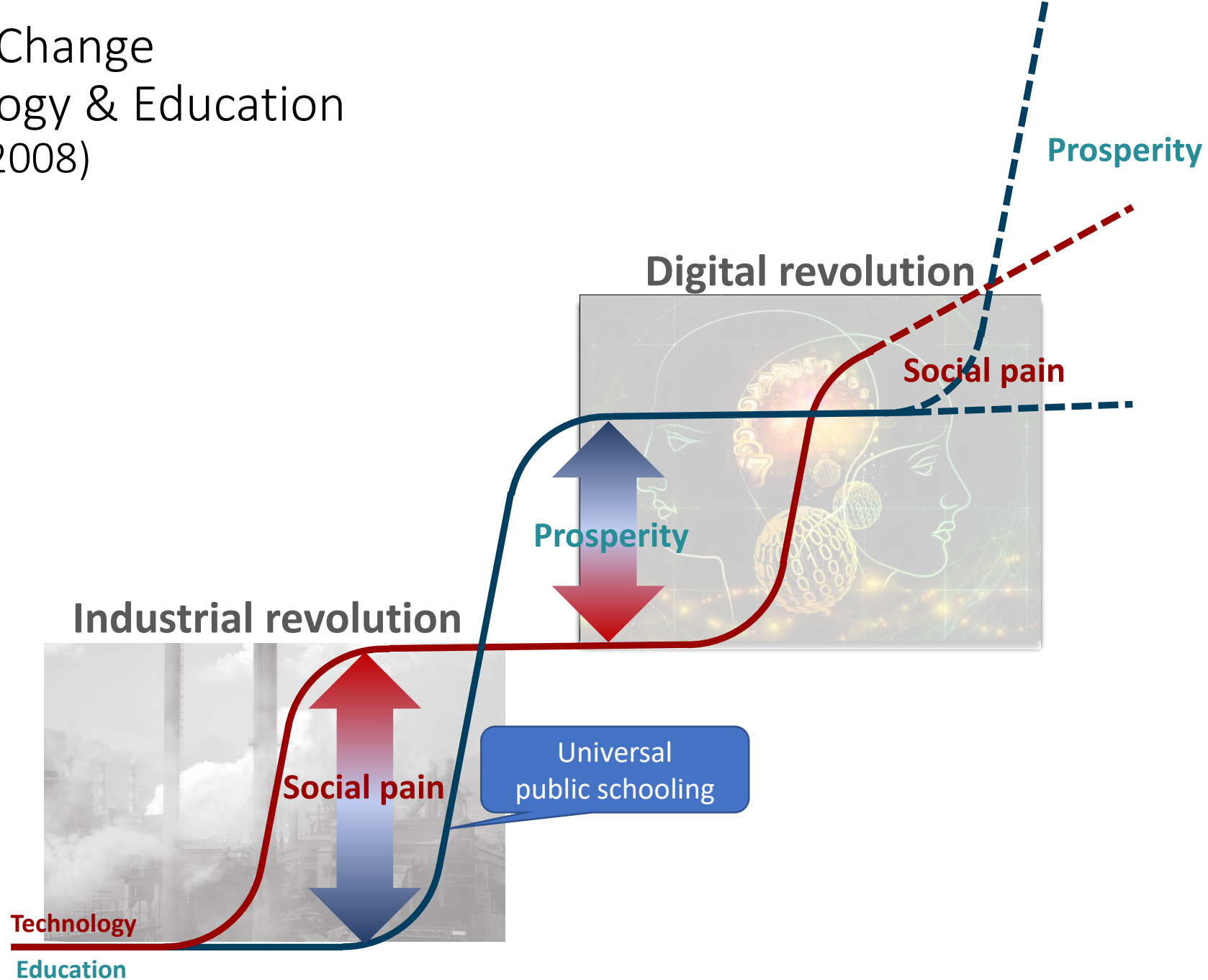


OECD Trends shaping education

PISA and the low hanging fruits.

- What you measure is what you get – so measure what you want.
- The kind of things that are easy to teach are now easy to automate, digitize or outsource.

Rate of Change Technology & Education (Goldin, 2008)



Hva skal vi utdanne til ?

For første gang i historien forbereder skolen mennesker for en framtid som vi ikke en gang ser konturene av.

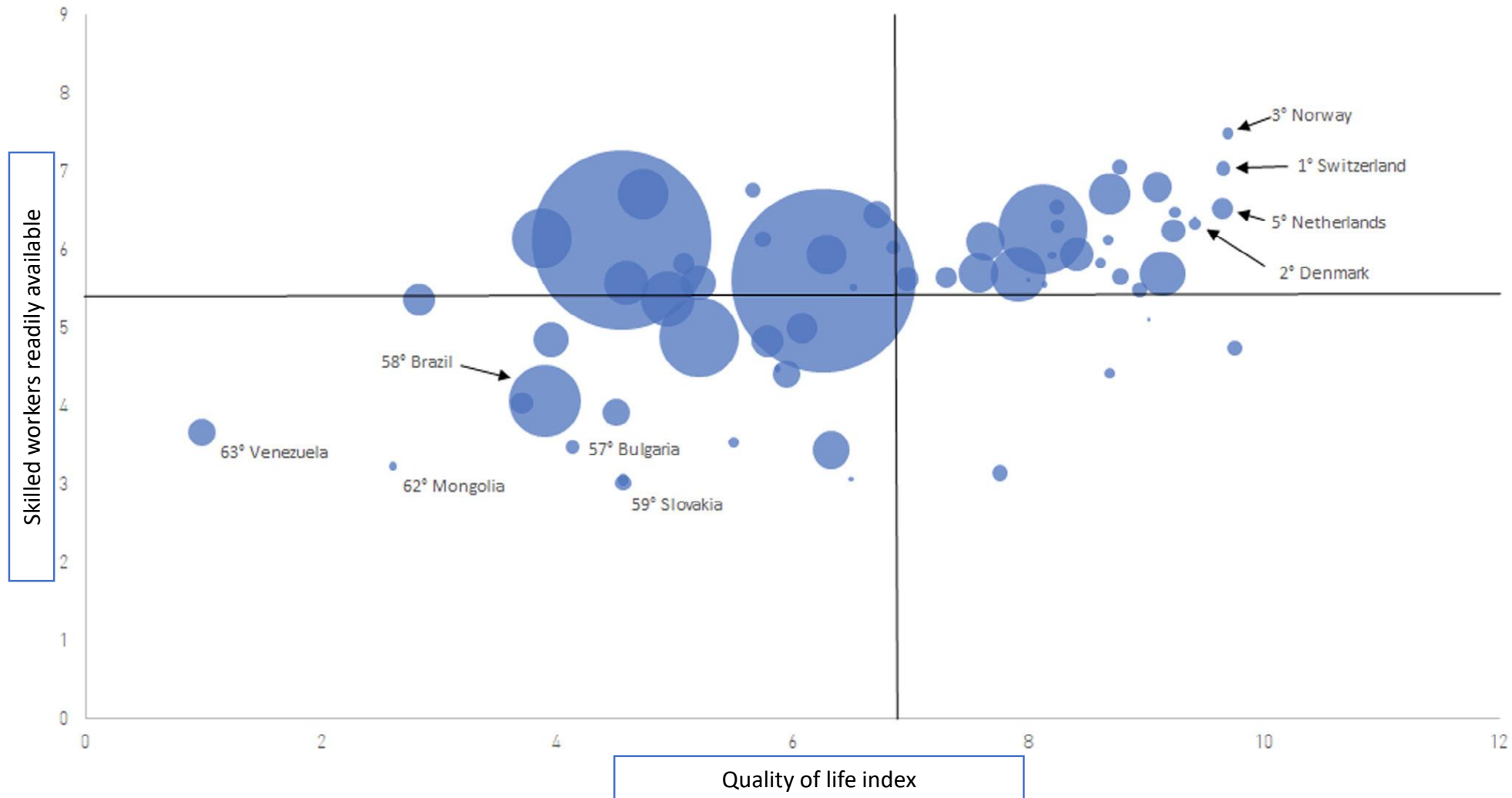
De 10 mest etterspurte jobbene i 2014, eksisterte ikke i 2004.

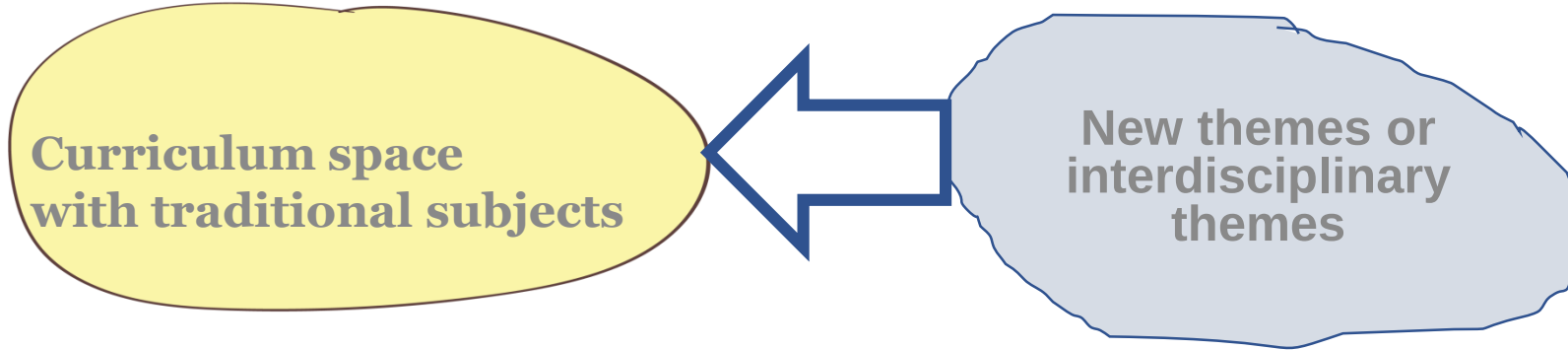


Vi har et godt udgangspunkt

IMD Talent ranking

Talent ranking/ Quality of life/ Availability of skilled workforce/ Size of population





ICT literacy/ Programming

Media literacy

Environmental
education

New Demands for Living in the World 2030

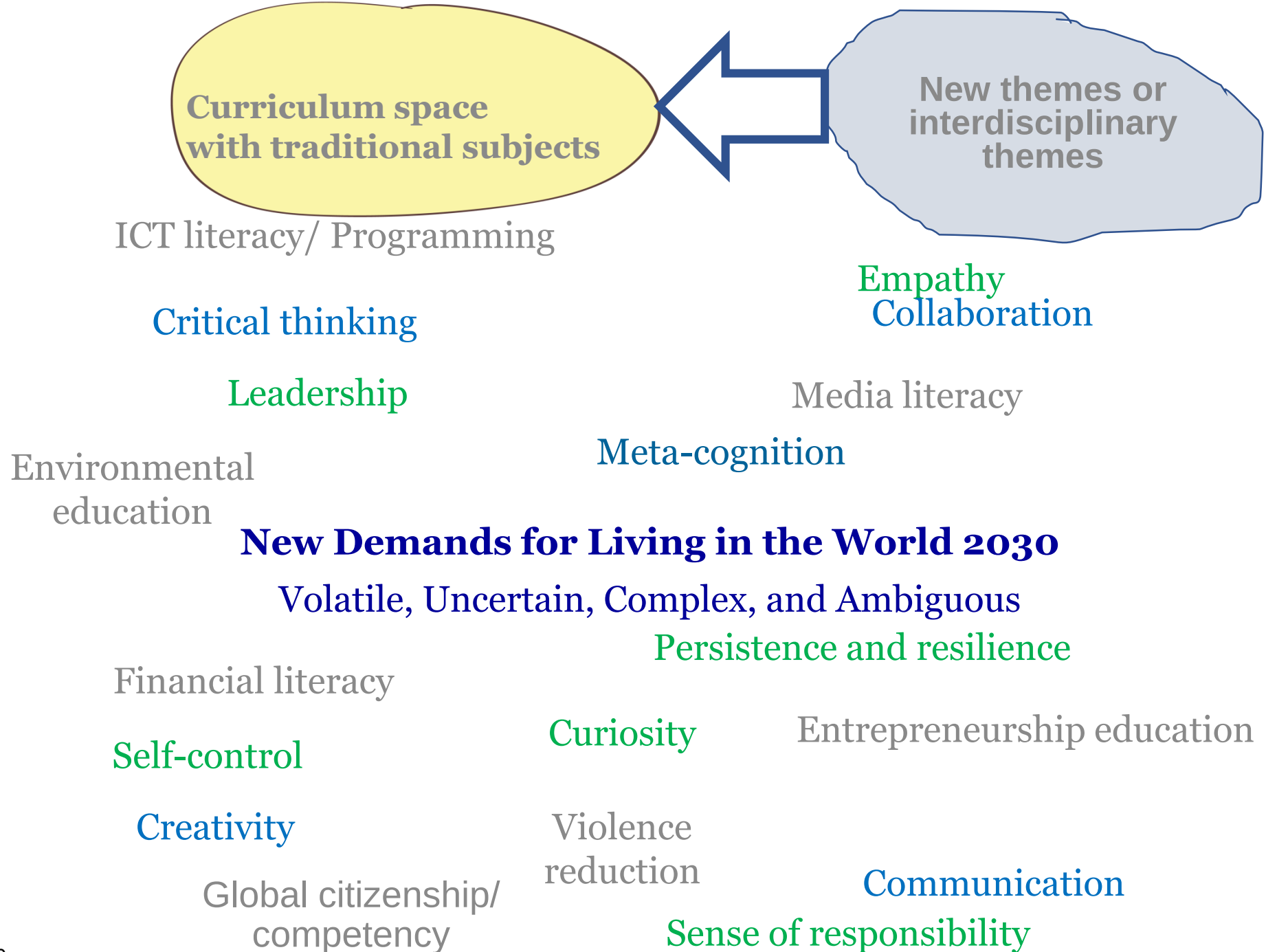
Volatile, Uncertain, Complex, and Ambiguous

Financial literacy

Entrepreneurship education

Global citizenship/
competency

Violence
reduction



What is in the pipeline?

If we respond to the challenges by just adding on these issues will increase until system melt down:

1. Time lag dilemma in curriculum renewal
2. Curriculum overload
3. Balance between breadth and depth
4. Robust classroom technology – repetitive teaching strategies
5. Balance between quality and equity
6. Planning for effective implementation and assessment



What is in the pipeline?

The question is when
the pressure for change
will reach a critical mass
– not if!

Hva er så OECDs svar:

OECD Future of Education and Skills 2030 project



OECD Education 2030 og oss

Utfordringer, som skal adresseres

- Systemic inertia
- The risk of being just another 'fad'
- The long turn over in the provision of visible outcomes
- In a global perspective to cope with cultural and systemic diversity

Knowledge for Transformative Competencies 2030

- **Disciplinary knowledge** remain important.
 - Concept-level: “big ideas” “key concepts” (cf.
 - Topic-level: “focus, rigor and coherence” “interconnectedness”
- **Interdisciplinary knowledge** or the student capacity to have multiple lenses (different disciplines) to connect them to real-life problems, phenomena, issues in the world around them is becoming increasingly important
 - **Knowledge about disciplines and epistemic knowledge** is becoming critically important to stimulate student motivation with “ **authenticity**” – “**What am I learning and why?**”
- Focusing on **big ideas, epistemic knowledge**, and topics with “**the highest connection value**” within / across disciplines

OECD Future of Education and Skills 2030 project

The OECD Future of Education and Skills 2030 project was launched to help countries reflect on and explore the long-term challenges facing education. As part of this process, the project identifies the competencies (knowledge, skills, attitudes and values) today's students need to thrive in and shape their world towards a better future in 2030 and beyond. The project will also consider the profiles of teachers, the types of learning environments and the institutional arrangements that can help students develop these competencies.

A green graphic consisting of three curved, overlapping shapes that form an arrow pointing towards the right, located on the left side of the slide.

<http://www.oecd.org/education/2030-project/>

OECD Education 2030

Recommendations

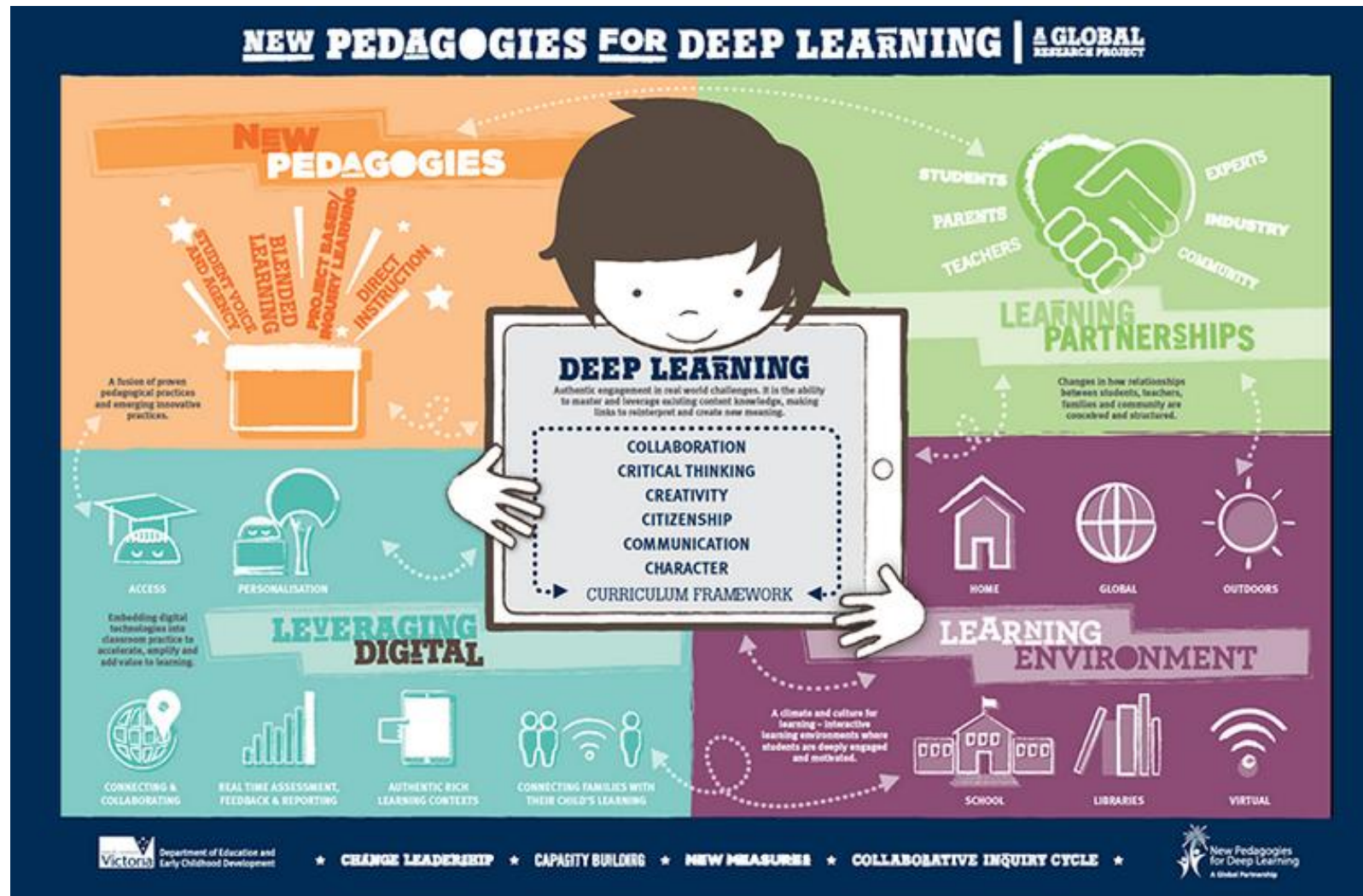
- Abandon encyclopedic principles in curriculum design and keep the overarching justification for education in mind
- Rethink constructivist pedagogy to embrace the needs of disadvantaged students
- Break down silos and develop a more dynamic interface between education and real life
- Align VET with global value chains – industry goes global so must education

OECD Education 2030

First phase (2015 – 2018)
what
to
teach

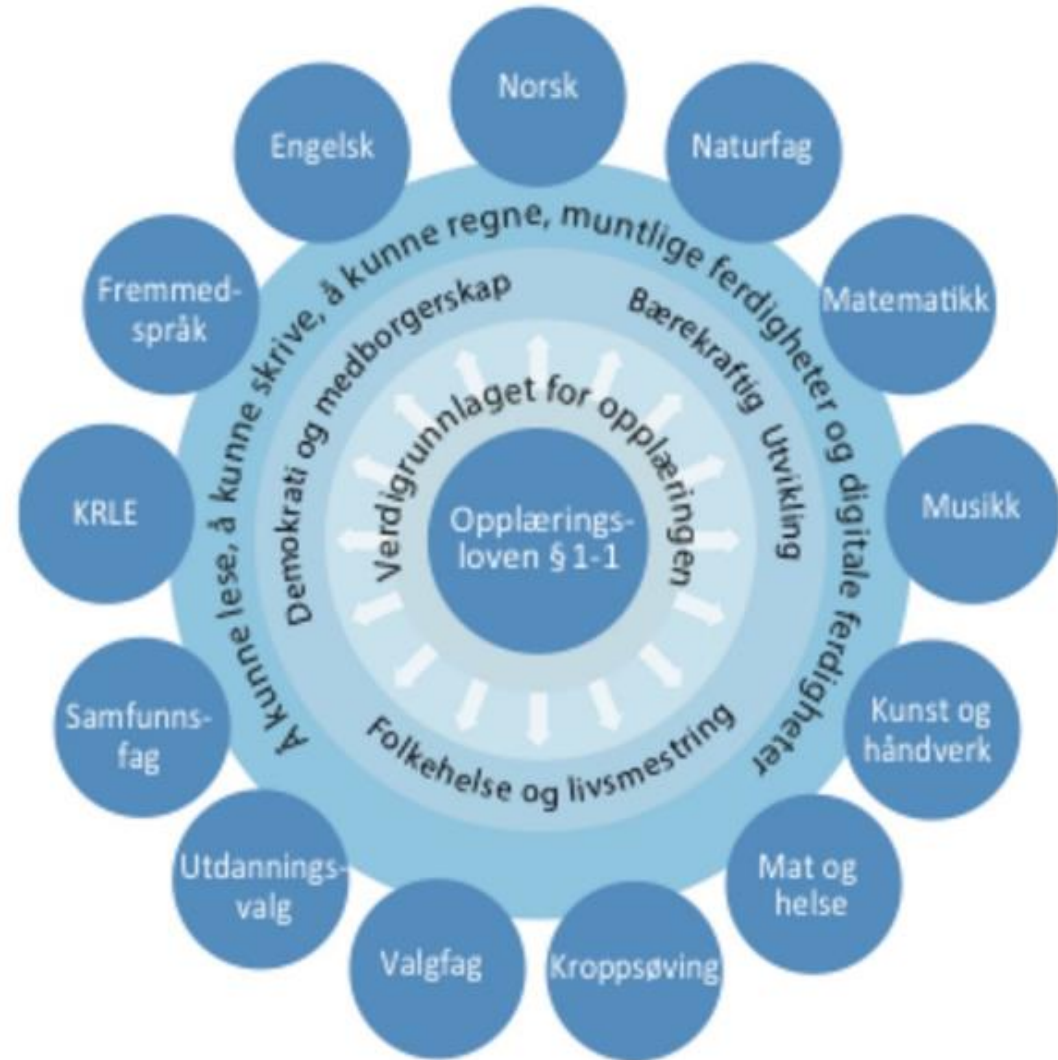
Second phase (2019 and beyond....)
how
to
teach

How to teach - inspiration



Et nytt læreplanverk fra 2020 – hvorfor?

- Bedre sammenheng
- Et verdiløft
- Dybdelæring
- En aktiv elevrolle
- Framtidas behov



Et annet initiativ er **Atlantic Rim - ARC**

1. The future of assessment and responsibility
2. The leadership of change across an education system.



ARC

- ARC participants are:
 - Finland
 - Ireland
 - Iceland
 - Scotland
 - Uruguay
 - Wales
 - Canadian provinces of Nova Scotia, and Saskatchewan
 - The International Confederation of Principals and Education International.



Relasjonen i styringskjeden

Inntrykk fra norsk og svensk forskning



❶ Svekket tillit mellom kommunale skolepolitikere og grunnskolerektorer (Nihlfors & Johansson, 2013)

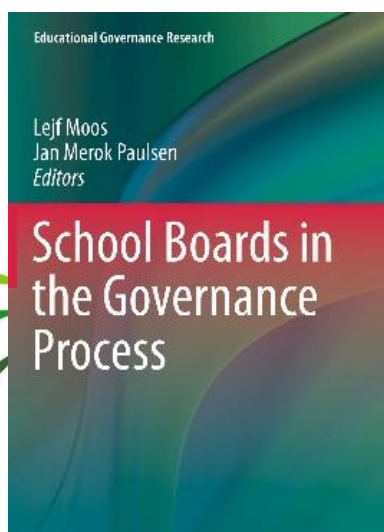
- Svenske rektorer har større tillit til staten enn kommunene i styringen av skolen
- Svenske staten "bypasser" kommunene i økende grad- og rektorene synes det er greit
- Samtidig uttrykker kommunale skolepolitikere svak tillit til svenske rektorer

❷ Norske skolepolitikere vurderer rektorenes kompetanse som heller "måtelig" (Paulsen & Strand, 2014)

- Er tvilende til rektorenes evne til å implementere reformer
- Er usikker på lojaliteten til norske rektorer: Ansatte eller elevene?

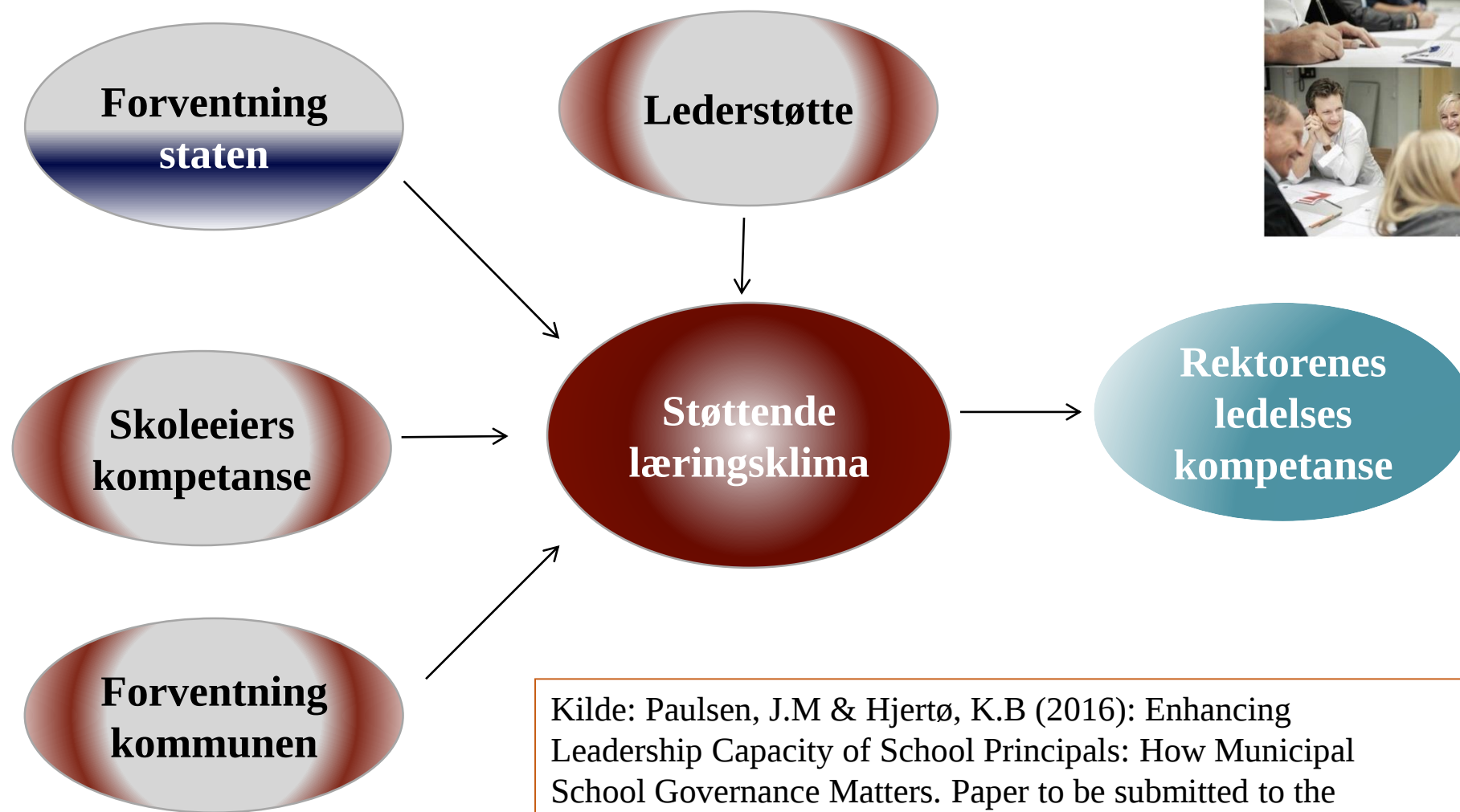
❸ Norske skoleeieres kompetanse vurderes som **høyst varierende** - av grunnskolerektorene (juss, lederutvikling, utdanningspolitikk, læreplan)

- Men relasjonen til nærmeste sjef er tillitsbasert
- I sær der skolesjefen utvikler gode rektorgrupper



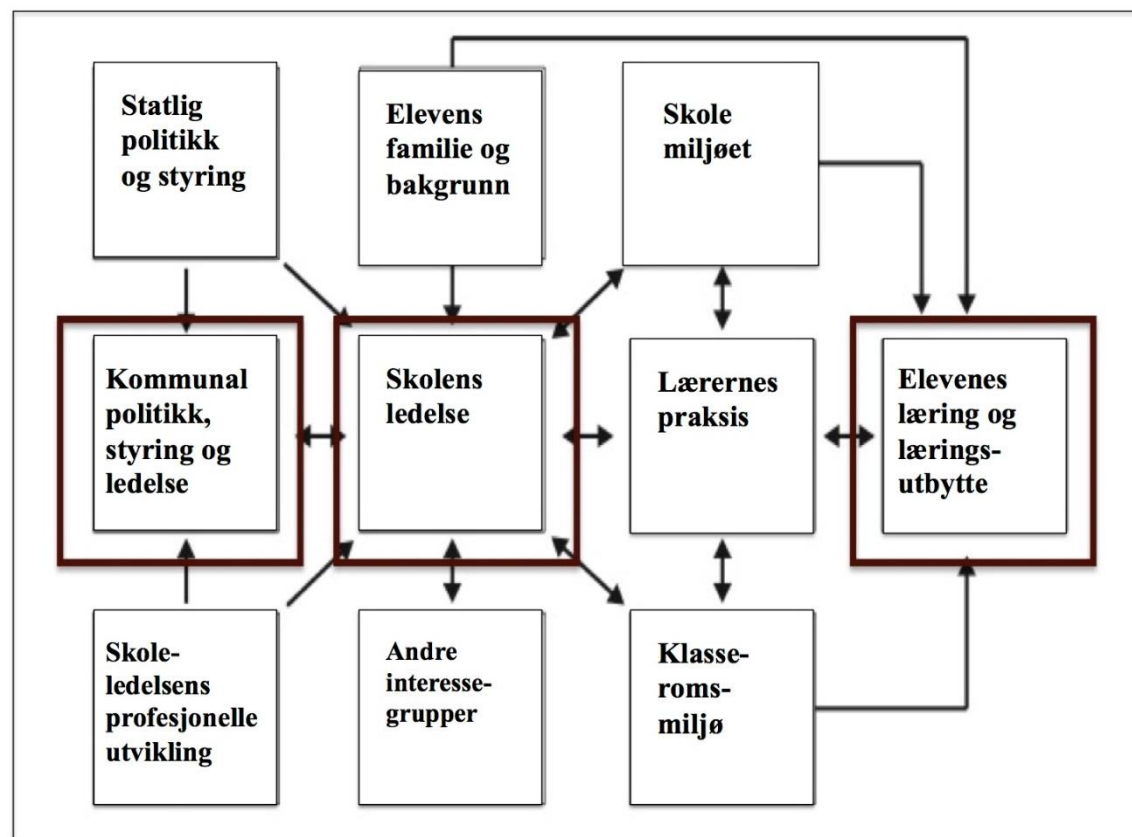
Ledelsesmiljøer hos skoleeiernivået

Hvordan utvikler skoleeiernivået rektorgruppen?



Kilde: Paulsen, J.M & Hjertø, K.B (2016): Enhancing Leadership Capacity of School Principals: How Municipal School Governance Matters. Paper to be submitted to the *Journal of Educational Administration*.

Skoleeierskapets betydning er avdekket i en større forskningsrapport som analyserer hele verdikjeden fra statlig politikk til elevenes læringsresultater



Figur 2: Skoleeierskapets verdikjede (tilpasset fra Louis et.al., 2010)

Hva kan man gjøre (funn)

- Eiere må etablere klare forventninger på tvers for å øke sammenheng, koordinering, og synergi i forbedringsarbeid over tid.
- Eiere bør kombinere en støtte til arbeidet med å implementere forventninger med differensiert støtte basert på behovene til den enkelte enhet.



- Eiere bør til å diskutere hvordan man utøver effektiv lederskap gjennom tilsiktet lederutvikling som inkluderer både formelle faglige utviklingsaktiviteter og kollegial arbeid.
- En av de mest produktive måter for eier å legge til rette for kontinuerlig forbedring, er å utvikle de ansattes evne til å bruke formativ vurdering av barn og ungdoms fremgang.



- Eier bør bestrebe kontinuitet i lederskapet.
- Eier må overvåke og opprettholde høyt nivå på og sette ambisiøse mål for barnas/ ungdommenes læring som går utover ferdighetsnivåer på standardiserte tester. Forbedringsarbeid som utelukkende fokusere på dårlige resultater er ikke en produktiv strategi for kontinuerlig forbedring.



Oppgave

Etter to dager og mye input...

Hva tar dere med dere som dere tenker er relevant for deres utviklingsprosjekt?

Men først;

Pause og utsjekk – 10:30



Tenk om et
tre veltet, og vi
var rett under det?
sa Nasse Nøff.

Koslig og morsomt

Tenk om det går...!

Tenk om det ikke
veltet, sa Ole Brumm,
da han hadde
tenkt seg om en stund.



Hvis det går den veien høna sparker...



... da er det bare å snu høna!

