



# **INKLUDERENDE BARNEHAGE OG SKOLEMILJØ**

**Barnehagekonferansen 2019**

# UDIR

## UTDANNINGSDIREKTORATET

- Satsning gjennom Udir
- Pulje 2, januar 2018- januar 2020
- Ressursperson/personer
- Deltar på nasjonale og regionale samlinger
- Lærende nettverk – prosjektplan
- Utviklingsarbeid på egen enhet – implementeringsplan
- Underveisrapport og sluttrapport



# HENSIKTEN MED PROSJEKTET:

- Bestilling fra kunnskapsdepartementet
- Øke kompetanseutviklingen til skoler, barnehager og skole- og barnehageeiere.



## MÅLET MED PROSJEKTET:

- Fremme trygge og gode barnehager og skolemiljø
- Forebygge mobbing og andre krenkelser
- Håndtere mobbing og andre krenkelser



INKLUDERENDE BARNEHAGE  
OG SKULEMILJØ I  
KVERNALAND BARNEHAGE



# Bakgrunn

- Bygge videre på tidligere prosjekt «Være sammen» – den autoritative voksne
- Implementering av rammeplan



# OPPSTART

- Grov plan
- Intern ressursgruppe
- Detaljert plan

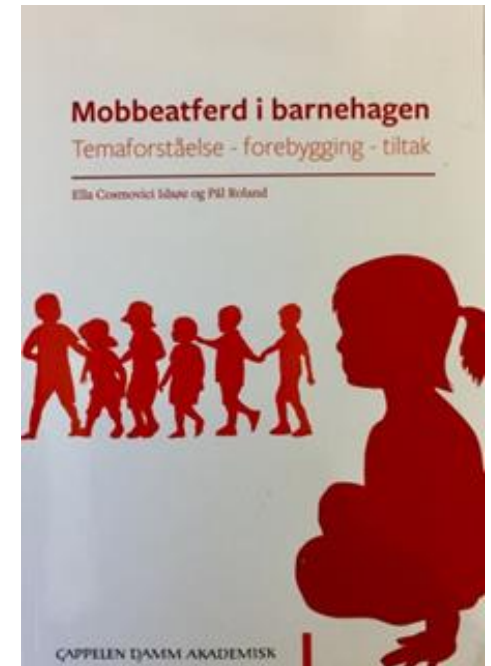


# Ansatte

## 1. Påfyll av teori

### Mobbeadferd i barnehagen

Temaforståelse – forebygging – tiltak  
v/ Pål Roland og Ella C. Idsøe



Time kommune





## 2. Arbeid med Kjernekomponentene

**Kverneland barnehage arbeider for  
et inkluderende barnehagemiljø**

**Voksenrollen  
(personal og foresatte)**

**Rollemodell**

**Lek**

**Vennskap**



Time kommune



# Interne Møter

- Ressursgruppen har faglig innlegg
- Video forelesninger
- Oppgaver



# Interne møter - oppgaver

## Dialogkafe



# INTERNE MØTER

1. Metode – **IGP** – individuelt-gruppe – plenum
2. Veiledning – refleksjonsgrupper
3. MARTE MEO



# LOKALE KURS

Alle ansatte:

- Pål Roland
- Inger Bergkastet



# Arbeid med Barna

- Autoritative voksne

## Barnesamtaler:

- Trivselsmonitoren
- «Bussen»



<b>Namn</b>	Kari	Anne	Per	Jan	Ole	Tina	Gerd	Marcus	Kine	Jacob	Pål	Trine	Jon	Synne	Johan	Tor
Kari						<u>x</u>	<u>x</u>			<u>x</u>		<u>x</u>				
Anne						<u>x</u>			<u>x</u>	<u>x</u>					<u>x</u>	
Per				<u>x</u>	<u>x</u>			<u>x</u>								<u>x</u>
Jan			<u>x</u>								<u>x</u>		<u>x</u>			<u>x</u>
Ole			<u>x</u>			<u>x</u>		<u>x</u>						<u>x</u>		
Tina	<u>x</u>						<u>x</u>		<u>x</u>			<u>x</u>				
Gerd	<u>x</u>			<u>x</u>		<u>x</u>								<u>x</u>		
Marcus			<u>x</u>		<u>x</u>										<u>x</u>	<u>x</u>
Kine	<u>x</u>		<u>x</u>			<u>x</u>						<u>x</u>				
Jacob	<u>x</u>		<u>x</u>					<u>x</u>			<u>x</u>					
Pål				<u>x</u>		<u>x</u>									<u>x</u>	<u>x</u>
Trine			<u>x</u>					<u>x</u>						<u>x</u>		<u>x</u>
Jon				<u>x</u>				<u>x</u>							<u>x</u>	<u>x</u>
Synne						<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>			<u>x</u>				
Johan						<u>x</u>		<u>x</u>						<u>x</u>		<u>x</u>
Tor			<u>x</u>		<u>x</u>				<u>x</u>						<u>x</u>	



Time kommune



# Ressurskontroll teori

- Prososiale
- Prososiale, negative
- Negative
- Passive, ikke kontrollerende.





# Tiltak med utgangspunkt i:

- Barnesamtaler – buss, trivselsmonitor.
- Teori
- Oppgaver fra møter og veiledning.
- Observasjon fra praksis, PA

## Forebyggende arbeid:

- Være sammen
- Arbeid med Lek, rollemodeller og vennskap
- Gleding



# Foreldre samarbeid

- Foreldremøte – faglig innlegg
- Inkludere foreldre
- Foreldresamtale



# Suksess

- FORARBEID MED AUTORITATIV VOKSENROLLE
- TID
- RESSURSGRUPPE



# Utfordring

## MOTSTAND:

- Forberedelse, tid
- Krav
- Endring
  
- VIKTIG MED STØTTE



# Hva ville vi gjort annerledes?

- Eksterne samarbeidspartnere





EIGERSUND  
KOMMUNE

# Implementering av inkluderende barnehage og skolemiljø

## Grøne Bråden barnehage

januar 2018-januar 2020



## Utviklingsarbeid på egen enhet:

- Planlagt endring – må føles som en forbedring
- God forankring fra start er viktig
- Alle må med!



## Forankring på egen enhet:

- Gjennomførte analyser (ståstedsanalyse Udir og sjekklister barnehagens oppvekstmiljø til Ingrid Lund)
- Idémyldring (Hva bør vi stoppe med? Hva bør vi gjøre mer av? Hva bør vi sette i gang med?)
- Valgte ut 3 ting på hvert punkt – LEK!
- Boka «Blikk for lek» Terje Melaas





## Implementeringsplan:

- Visjon: starte, verne og videreutvikle lek
- Hva skal vi lære:
- **Fagbegrepene** (lekerabling, lekerutiner, adgangsstrategier, leketema og narrativer)
  - Finne ut hvilke barn som trenger støtte og hvor i leken der trenger støtte
  - Ta roller i lek
  - Tilrettelegge det fysiske miljøet



## Fra oktober 2018 til januar 2019

- Pedagogisk leder presenterer fagbegrepene på avdelingsmøtene, eks lekerabling
- Alle ansatte går på «lekerablingsjakt» på sine avdelinger
- Funnene diskuteres på avdelingsmøtene
  - Hvilke barn lekerabler?
  - Hva gjorde du når du så lekerabling?
  - Hva kunne du ha gjort?



- Alle har personlige leke mål
  - Styrer og pedagogisk leder følger opp
  - Hvordan nå leke mål?



## Fra februar 2019 – d.d

- Evaluering – hvor er vi nå?
- Kartlegge barnegruppa:
  - Hvilke barn har etablerte lekerutiner?
  - Hvem trenger støtte?
  - Hvor i leken trenger barna støtte?
  - Hvordan skal vi gjøre det?



- Forbedre det fysiske lekemiljøet  
( Lekelyst, Trude Anette Brendeland)
- Voksenrollen

*«De voksne må legge til rette for den frie leken der barna får leke på egne premisser, fordi dette er den beste arena for banas helhetlige utvikling»*

# Observasjon og analyse møte med Terje Melaas

- 4. og 5. februar 2019
- «Bæl-gøy-kvalitet!»
- Felles intelligens hos de voksne
- Fokusert, lar seg ikke stresse
- Er i roller og bruker rolle stemme
- Bruker leken i overgangssituasjoner
- **IMPLEMENTERINGSPLANEN ER BLITT PRAKSIS!**



## Implementeringsplanen er blitt praksis

- Alle i personalet er involvert fra starten av
- Motiverte medarbeidere
- Enkel implementeringsplan
- Klare forventninger til alle medarbeidere
- Tydelig ledelse
- Evaluering jevnlig
- Gode tilbakemeldinger til og fra foreldrene



- Mail:
- Kverneland Barnehage v/Ragnhild:  
[ragnhild.kverneland.ueland@time.kommune.no](mailto:ragnhild.kverneland.ueland@time.kommune.no)
- Grøne Bråden Barnehage v/Irene:  
[irene.saeveland.rasmussen@eigersund.kommune.no](mailto:irene.saeveland.rasmussen@eigersund.kommune.no)