



<p>Til stede: Ann Kristin Geving, Værnes Ann Kristin Aalberg, Trondheim/Malvik (vara) Anne Haugskott-Bjugan, Verdal/Levanger Anne-Lise Holmvik, DMMH Ann-Kathrin Mulstad, Utdanningsforbundet Elin Børve, Nord universitet Elin Morud, NTNU Elisabeth Myhre Johansen, PPT Eva Bruvoll Bach, Indre Namdal Gerd M Staverløkk, Gauldal Gøril Dønheim-Nilsen, Fosen Heidi Alstad, Innherred Henriette Gladsø Holmen, PPT Hilde Lein (vara) (10.00-11.00) Edith Valfriddson (vara), Indre Namdal Janne K. Bjørnerås, Fagforbundet Kris Kalkmann, DMMH Åse Aspås, KS Jan-Ole Pedersen, Fosen Kitt Sagmo, Ytre Namdal Knut Storeide, Midtre Namdal Liv Iren Grandemo, Nord universitet Mikael Lyngstad, Trondheim/Malvik Paal Christian Bjønnes, Private barnehager (10.15-11.00) Ruth Grütters, NTNU Solveig Melby, Trøndelag sørvest Tarjei Moen, videregående skoler Tone Dahl, PPT Tove Furunes, Værnes Robert Øyum-Jakobsen, Trøndelag sørvest Gisle Almlid-Larsen, Innherredsnettverket Mona Reitan Rosenlund, Nord universitet Jeanette Pettersen, Nord universitet Cecilie Halland, Statsforvalteren</p>	<p>Forfall: Arne Johannes Aasen, senterrepresentant Kristin Lonmo Almaas, Indre Namdal Geir Røssvoll, Utdanningsforbundet Geoffrey Armstrong, PBL Marthe Hatland, Midtre Namdal Kari Lise Stensby, Trondheim/Malvik Harald Morten Steen, Levanger/Verdal Kirsti Sandnes Fjær, Ytre Namdal Anne Jannok Eira, Sametinget</p>	<p>Dato: 16. september 2022 Møte i felles samarbeidsforum for Dekom og Rekom Tema Kompetans eløftet for spesialpedagogikk og inkluderingen de praksis Teamsmøte 09:00 – 11:03</p>
--	---	--

Ragnhild Sperstad Lyng, Statsforvalteren Margrethe Taule, Statsforvalteren Bjørn Rist, Statsforvalteren		
---	--	--



Ekstraordinært møte i samarbeidsforum

Statsforvalteren (Ragnhild Sperstad Lyng) ønsket velkommen til møtet, og gjennomgikk kort agendaen, samt viste til en oversikt over hvilke representanter som var til stede, hvem som hadde vara – og hvem som var representert av andre (og som dermed hadde dobbeltstemme). Samarbeidsforum består av 41 stemmeberettigede. Oversikten finnes i presentasjonen som er vedlagt (vedlegg 1).

Sak 15/2022 Aktuelt

1. Nettverk for Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Det er etablert et faglig nettverk i universitet- og høyskolesektoren knyttet til Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Nettverket organiseres med en koordinerende institusjon og et arbeidsutvalg som representerer bredden i nettverket. Statped er representert i arbeidsutvalget. Nettverket består av inntil 10 faste medlemmer per institusjon og skal omfatte faglig ansatte i lærerutdanningene, de spesialpedagogiske utdanningene, relevante nasjonale sentre og Statped. Det kan også være aktuelt å invitere representanter for andre profesjonsutdanninger som er relevante for det tverrfaglige perspektivet i kompetanseløftet.

Nettverkets oppgave er:

- å bidra til samarbeid og erfaringsdeling
- å legge til rette for koordinering av innsatser og tiltak knyttet til kompetanseløftet
- å stimulere til utvikling og styrking av det spesialpedagogiske området og inkluderende praksis i barnehage og skole, med sikte på UHs aktive deltakelse i partnerskap med barnehage- og skoleeiere om Kompetanseløftet
- å bidra til at det tverrfaglige perspektivet i kompetanseløftet ivaretas og bidra til utvikling av hele laget rundt barna og elevene, herunder PPT
- å bidra til formidling av relevant forskning, erfaringer og praksisseksempler fra nettverket, både i UH-sektoren og overfor praksisfeltet
- å legge til rette for deling av erfaringer med faglige støtteressurser og kompetansepakker

Les mer her: <https://www.usn.no/kompetanseloft/>

2) NOU 2022:13 – 'Med videre betydning'

Ragnhild gikk ikke nærmere inn på utvalgets forslag, men oppfordrer samarbeidsforum til å lese, og la seg høre. Det er spesielt del 3 som er relevant for medlemmene i samarbeidsforum. Elin B. Morud som er representert i samarbeidsforum Dekom i Trøndelag, har sittet i utvalget. Kanskje kan samarbeidsforum sette NOU-en på dagsorden i januarmøtet vårt.



NOU-en kom på høring i slutten av oktober. Høringsfrist er satt til 28. februar 2023.

Statsforvalteren understreker at dette ikke er statlig politikk per dato, men at alle forslag var enstemmig, og at det nok vil bety mye for det videre arbeidet. Her er lenken til NOU 2022:13 Med videre betydning:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/4845f96e887444c98d7a102f1b00bca1/no/pdfs/nou202220220013000dddpdfs.pdf>

3) Kompetansepakken Inkluderende praksis

Ragnhild innledet med å vise til at Kompetanseløftet består av fem elementer. På samarbeidsforums agenda står stort sett det ene; nemlig den delen som ligger i tilskuddsordningen. Nettressurser er et annet element som skal utgjøre en stor del av arbeidet med Kompetanseløftet. Denne måneden ble kompetansepakken Inkluderende praksis i barnehager og skoler lansert gjennom et webinar <https://vimeo.com/771037499>

Målgruppene er ledere og eiere, ansatte i barnehager, skoler, SFO og PP-tjenester. Ressursene kan benyttes til utviklingsarbeid i den enkelte virksomhet, på tvers av virksomheter i den enkelte kommune eller også i nettverk på tvers av kommuner. Alle modulene inneholder fagtekster, podcast og filmer til bruk i profesjonelle læringsfellesskap. Dere finner også forslag til aktiviteter som dere kan gjøre sammen med barna eller elevene i praksis.

Kompetansepakkene er organisert etter følgende tematikker:

1. **Inkluderende praksis:** Dette temaet gir dere muligheter til å finne ut av hva inkludering innebærer. Gjennom refleksjon og diskusjon vil dere få en felles forståelse og et utgangspunkt for å jobbe videre med temaet.
2. **Kultur for mangfold:** Dette temaet handler om kultur på egen arbeidsplass. Hvordan få til å jobbe inkluderende for hele mangfoldet av barn og elever ved deres barnehage, SFO eller skole? Og hvordan kan PP-tjenesten jobbe sammen med barnehagene og skolene om mangfold?
3. **Tidlig innsats og gode overganger:** I dette temaet diskuteres hvordan dere kan forebygge utfordringer og legge til rette slik at alle er en del av fellesskapet.
4. **Tilpasse og tilrettelegge:** Dette temaet handler om hvordan tilpasse og tilrettelegge for det enkelte barn eller elev. Her tas opp den vanskelige balansegangen mellom hensynet til den enkelte og hensynet til fellesskapet.

I starten av kompetanspakken er det en egen del rettet mot eiere og ledere, som handler om hvordan det kan tilrettelegges for arbeid med inkluderende praksis i læringsfellesskapet.

Les mer her: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetansepakken-inkluderende-praksis/>



Sak 16/2022 Beslutning av fellestiltak og tildeling av midler

Ragnhild innledet denne saken med å vise til samarbeidsforums ansvar, gangen i arbeidet i tilskuddsordningen – og tidslinja i vedtakene som er gjort i samarbeidsforum (se presentasjonen brukt i møtet). Hun viste også til saksdokumenter og digital høring (forhåndsstemmegiving) som var utsendt i god tid på forhånd.

Samarbeidsforums to primære oppgaver:

- 1) å bli enige om en felles årlig innstilling og
- 2) å bli enige om en overordnet, langsiktig plan for Trøndelag.

I tillegg til å representere dem man er valgt av, også har et ansvar for å ivareta hele Trøndelag. Som representant i samarbeidsforum er man forpliktet til å ha et helhetlig blikk for barnehager, skoler (grunn- og videregående) og PP-tjenester i hele fylket.

Hovedprinsippet er at samarbeidsforum drøfter seg frem til en enighet om felles innstilling. Dersom vi ikke klarer å oppnå enighet, må medlemmene i samarbeidsforum vurdere votering. Statsforvalteren så av forhåndsstemmingen/høringen som ble gjort i forkant av møtet, at votering ville bli nødvendig. Statsforvalteren er sekretariat, og kan derfor ikke avgi stemme. Sekretariatet skal legge til rette for et godt kunnskapsgrunnlag, og gjøre saksforberedelser og følge opp vedtak – men det er samarbeidsforum selv som beslutter i sakene som er til behandling. Statsforvalterens rolle som sekretariat er å legge til rette for samstyring – og gode beslutninger for Trøndelag.

Bakgrunn for sak 16/2022

Denne saken er en oppfølging av innstillingen samarbeidsforum gjorde i mars, og som ble fulgt opp i september.

I mars innstilte et enstemmig samarbeidsforum på å bruke 1,5 millioner til fellestiltak. I samme møte valgte samarbeidsforum en arbeidsgruppe som skulle utarbeide en skisse langsiktig plan for arbeidet med Kompetanseløftet i Trøndelag. Dette utkastet ble lagt fram – og jobbet med i møtet. Utkastet til langsiktig plan ble bearbeidet – og er nå ute på høring. Arbeidet med å identifisere og konkretisere fellestiltak vil inngå i den langsiktige planen, men vil kreve bredere involvering. Dette ble gjort i partnerskapsseminaret i september.

Etter oppsummering av gruppebesvarelsene i samarbeidsforum i september, ble følgende beslutning enstemmig vedtatt:

Det bør årlig tildeles midler til fellestiltak. For midler satt av til fellestiltak i 2022 er vedtaket fra samarbeidsforum som følger: 'Med bakgrunn i behov som kommer fram i partnerskapsseminaret – starter videre planlegging. Med bakgrunn i konkrete kostnader – disponeres årets midler i et ekstraordinært møte i samarbeidsforum den 16. november.'

I årets partnerskapsseminar arbeidet vi med å få opp de lokale behovene, og definere temaet for egnet fellestiltak nærmere. På partnerskapsseminaret var samarbeidsforum utvidet slik at hver region var bredere representert, hele PPT-ledernetverket var invitert –



og det samme var alle utviklingspartnere fra regional UH. Vi brukte hele dagen til å identifisere behov, prioritere – og også konkretisere nærmere med hensyn til egnet organisering av tiltak, identifisere målgrupper, kompetansemiljø etc. Statsforvalteren samlet alt materiale i forms – og har brukt dette som grunnlag for å skissere et forslag til dagens møte.

Saksforberedelse til dagens møte ble sendt ut sammen med forslag til vedtak. Dette ble fulgt av en digital forhåndsstemming/høring. Vi er mange i disse fellesmøtene – og det er krevende å få fram alle stemmene. Forhåndsstemmingen var ment å gi alle muligheten til å gi sin mening til kjenne.

Høringen var selvfølgelig ikke bindende. Beslutningene skulle tas i dette møtet. Samarbeidsforum skulle ikke primært stemme over hvorvidt det var ønskelig å gå for et fellestiltak eller ikke. Det vedtok samarbeidsforum i mars. Årsaken til at konkretiseringen av fellestiltaket ble utsatt, var at det var behov for mer tid til å identifisere felles behov, og for å sikre kapasitet i UH innenfor aktuelt fagområde/tematikk.

Statsforvalteren har brukt mye tid på å granske materialet som kom inn. Både tematikk, innretning, kompetansemiljø etc.

Samarbeidsforum skal se til at vedtaket er innenfor mål for ordningen og kriterier som gjelder for tilskudd. I tillegg til de formelle forventningene til samarbeidsforum, skal forumet se til at målet om at barnehager og skoler skal gi muligheter til alle – uavhengig av bakgrunn, forutsetninger osv. Det krever god kompetanse hos ansatte som jobber tett på barn og elever. De må ha god kompetanse om hvordan barn og elever lærer og utvikler seg i inkluderende fellesskap. Man må altså jobbe med praksisutvikling i de virksomhetene som utgjør laget rundt barn og elever **slik at kvaliteten på tilbudene utvikles**. kvalitetsbegrepet må ses i lys av sektormålene for barnehage og opplæring.

Ragnhild understrekte betydningen av at kvaliteten skapes i hele verdikjeden. Kvalitet er eiers, leders, barnehagelæreres, PP-rådgiveres, fagarbeideres, assistenters og læreres ansvar. Noen tiltak egner seg for å jobbe med hver enkelt målgruppe, andre på tvers av målgrupper. Enkelte tiltak vil passe for enkeltvirksomheter, andre på tvers av virksomheter – for eksempel i nettverk eller som større samlinger der praksisutvikling kan følges opp i det enkelte partnerskap.

I partnerskapsseminaret ble tematikken som fikk flest «stemmer», Inkluderende praksis. I arbeidet i etterkant var det viktig for sekretariatet å presentere en skisse som vi samlet kunne gå for i selve vedtaket. Kunnskapsgrunnlaget fra partnerskapsseminaret ble brukt, og dette ble sammenholdt med behov som vi kjenner fra drøftinger og diskusjoner i samarbeidsforum. Dette er at:

- vi må sørge for at den samlede kapasiteten ikke blir utfordret pga et fellestiltak; det skal understøtte, supplere og være komplementært til øvrig arbeid
- Vi må sørge for at det er fleksibelt og at det er frivillig å delta.



- Vi må sikre sektor (barnehage, grunnsopplæring, PPT) tilstrekkelig kapasitet og kompetanse til å støtte i arbeidet med Kompetanseløftet

I saksframlegget var følgende punkter med som forslag til føringer:

- det vil være en klar fordel at tiltaket bygger videre på kunnskapsgrunnlaget i Inkluderingsanalysen (Mitchells 10 faktorer for inkluderende praksis)
- tiltaket må støtte praksisutvikling (ikke bare bli ord om praksis)
- tiltaket må være relevant både for ansatte i barnehage, skole, SFO, PP-tjeneste etc
- tiltaket må ha en fleksibilitet mht når den enkelte eier, som har behov for det, har kapasitet til å gå i gang med satsingen
- det fordrer et samarbeid mellom SePU og vår regionale UH som er involvert i arbeid med Kompetanseløftet i Trøndelag.

Oppsummerende kommentarer før stemmeavgivning.

Digital forhåndsstemmegiving/høring ga 23 svar fra de 41 representantene i samarbeidsforum. Av disse 23 har 6 svart nei på utsendte forslag om fellestiltaket. Noen av respondentene som svarte ja har kommentert og skrevet anbefalinger.

Merknader fra høringen var at tiltaket må være frivillig å delta i; at det er godt driv i eget nettverk – og at det derfor er ønskelig å få konsentrere seg om arbeidet lokalt. Noen ønsket å utfordre lokal UH i større grad – og dermed la de tre regionale UH-ene samarbeide om fellestiltaket. Det kom innspill om at det ikke er brukt god nok tid på å forankre fellestiltaket lokalt, og det måtte gis rom for det. Andre stemmer mente det var fint å koble et eksternt kompetansemiljø til våre regionale krefter, men at tiltaket må defineres nærmere.

Avstemningen gikk stegvis fram, først sak 16 – 2, deretter sak 16-3 og til slutt sak 16-1, kulepunkt for kulepunkt.

Sak 16/2022 Forslag til vedtak:

Fellestiltaket Inkluderende praksis i barnehage og skole har to strakstiltak (2 og 3) med tilhørende tildeling, og ett mer langsiktig spor med en større tildeling (1).

2. Samarbeidsforum tildeler PPT-ledernetverket i Trøndelag kr 200 000 til kompetansetiltak knyttet for å styrke arbeidet med sakkyndighetsarbeid med mål om å fremme inkluderende praksiser.

Votering: Enstemmig vedtatt.

3. Samarbeidsforum tildeler Verdal kommune kr 300 000 til en konferanse om å oppdage og gjenkjenne bekymringsfullt fravær i barnehager og skoler.

Verdal kommune velger en programkomite som får ansvar for å planlegge og gjennomføre konferansen. UH skal være representert i programkomiteen

Votering: Vedtatt mot tre stemmer.



På bakgrunn av drøftingene i møtet, og argumenter og perspektiver framstilt i digital forhåndsstemming/digital høring, var det naturlig å ta opp igjen vurderingen av om det var riktig å gå videre med et fellestiltak. Dersom det var flertall for at dette ikke ville gagne fylkets arbeid med Kompetanseløftet – så har samarbeidsforum fortsatt mulighet for å stoppe prosessen. Trinn 1 i voteringen ble derfor å stemme over om vi fortsatt ønsker å arbeide med utviklingen av et fellestiltak, eller ikke.

- *Samarbeidsforum innstiller på å fortsette arbeidet med et fellestiltak for Trøndelag.*

Votering: Vedtatt mot 1 stemme.

Videre ble det en diskusjon omkring kompetansemiljø. Perspektiver som ble trukket fram var at det kunne bli krevende å ha flere UH-miljø å samarbeide med for sektor. Flere representanter fra UH trakk fram behovet for å være involvert i arbeidet, og at et fellestiltak med UH-miljø utenfor Trøndelag kunne forstyrre et tett og godt samarbeid mellom regional UH og sektor. Andre UH-representanter signaliserte støtte til å samarbeide med eksterne miljø, nettopp fordi kapasiteten til å bidra i Kompetanseløftet er utfordret. Fra representanten Elin Børve kom et konkret motforslag til forslaget som var vedlagt innkallingen til møtet. Forslaget gikk ut på at regional UH (Nord universitet/DMMH/NTNU) fikk ansvaret for fellestiltaket i stedet for Sepu/HiNN. Samarbeidsforum hadde dermed et reelt alternativ til bruk av det eksterne miljøet.

- *Samarbeidsforum tildeler kr 1 500 000 til Høgskolen i Innlandet/Sepu til fellestiltaket inkluderende praksiser i barnehager og skoler.*

Votering: Vedtatt mot 12 stemmer.

- *Tiltaket skal samskapes med samarbeidsforum*

Votering: Enstemmig vedtatt.

I forslag til vedtak framlagt til møtet, sto det i kulepunkt til vedtaket at tiltaket skulle utvikles og gjennomføres i et samarbeid mellom regional UH og Sepu/HiNN. Representanten Elin Bø Morud ønsket å endre fra «skal» til «bør» ettersom det ble opplevd krevende å forplikte seg til å delta i gjennomføring i noe som man ennå ikke har planlagt og utviklet – og som man ikke ser omfanget av. Kris Kalkmann stilte spørsmål ved finansiering av deltakelse i slikt samarbeid. Statsforvalteren svarte at det vil være naturlig å se på dette, og vurdere omfanget av et slikt arbeidet når vi arbeider videre med økonomisk modell i den langsiktige planen vår – og når vi innstiller for bruk av midler i 2023. Vi fortsatte voteringen i neste kulepunkt.

- *Tiltaket bør utvikles og gjennomføres i samarbeid med regional UH (DMMH, Nord universitet og NTNU).*



Votering: Vedtatt mot to stemmer.

- Tiltaket skal støtte det lokale arbeidet i partnerskapene

Votering: Enstemmig vedtatt.

- Det er frivillig for kompetansenettverkene å delta i tiltaket.

Votering: Enstemmig vedtatt.

- Det er viktig at tiltaket støtter opp under den kompetansepakken som er utviklet i regi av Utdanningsdirektoratet og Statped.

Votering: Enstemmig vedtatt

Før avstemningen i siste kulepunkt tok representanten Ann-Kathrin Mulstad opp spørsmålet om det ville bli gitt tildeling til partnerskapene i 2023. Statsforvalteren svarte opp at det vil bli gitt en samlet tildeling til Trøndelag, minst i samme størrelsesorden som inneværende år. Hvert partnerskap må jobbe med prioriteringer ut fra behov i nettverkene nå – og skissere dette i sine beslutningsgrunnlag. Samarbeidsforum jobber også med et viktig arbeid med å fullføre langsiktig plan i Kompetanseløftet for Trøndelag. I denne inngår økonomisk modell og langsiktige mål og tiltak.

Statsforvalteren understreker at samarbeidsforum ikke har bundet seg til framtidige tildelinger til SePU. Dette var midler hentet fra tildelingen i 2022. Bruk av midlene Trøndelag for 2023, avgjøres av felles samarbeidsforum.

Eventuelt

1) Om rapportering

- 1) Rapporteringstidspunktet for partnerskapene endres fra januar til utgangen av juni, slik at det nå rapporteres per skoleår i stedet for per kalenderår. Neste rapportering fra partnerskapene vil dermed ha frist 30. juni 2023
- 2) For neste rapporteringsrunde vil det bli utviklet fylkesvise skjemaer for hver av de tre ordningene.
- 3) En stor del av de åpne spørsmålene vil bli erstattes med avkrysning i svarkategorier

Dette kommer vi nærmere tilbake til.

2) Om beslutningsgrunnlag 2023

Mal for behovsmeldinger og beslutningsgrunnlag for alle tre ordninger er vedlagt referatet.



Sak om samiske perspektiv i opplæringen (Dekom) ble utsatt til neste møte i samarbeidsforum.

Møtet slutt kl 11.00

Referenter Bjørn Rist, Cecilie Halland og Margrethe Taule.