

# Kompetanseløftet

for spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Statsforvalteren i Troms og Finnmark

*Romssa ja Finnmarkku stáhtahálddašeadđi  
Tromssan ja Finmarkun staatinhallittija*

28. jun 2021

Hei.

Jeg er invitert inn på dekomp-møtet av han Jan, for å si litt om kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og hvordan det jobbes med kompetanseløftet fremover.



## En del av tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring i likhet med Dekomp og ReKomp.

Basert på Meld.St. nr 6, Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og Sfo.

Hjelpen tettere på barn og unge

Kompetanse tilpasset lokale behov

2

**Kompetanseløftet er en del av tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring i likhet med Dekomp og ReKomp. Basert på stortingsmelding nr. 6**

### **Hjelpen tettere på barn og unge**

Satsingen på kompetanse omfatter hele laget rundt barna og elevene, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Samtidig skal oppgavene til Statped (statlige spesialpedagogiske støttetjenester) bli tydeligere og mer spisset for barn med varige og omfattende behov.

### **Kompetanse tilpasset lokale behov**

Kompetanseløftet er som sagt en del av tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling. Kompetanseløftet skal bygge på lokale vurderinger av behov for kompetanse, i samarbeid med universitet eller høgskole.

Arbeidet med kompetanseløftet må ses i sammenheng med rammeplan for barnehagen og fagfornyelsen i skolen. Barnehagen og skolen må gi barn og elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av barnas forutsetninger.



## På hvilken måte skiller kompetanseløftet seg fra de andre to ordningene?

- Større målgruppe
- Mer omfattende og kompleks ordning
- Trenger en bredere forankring enn de andre ordningene
- Krever god samarbeidsstruktur internt i kommunen
- Oppstartfase 2020-2024. Fra 2025 skal det være ei varig ordning.

3

## På hvilken måte skiller kompetanseløftet seg fra de andre to ordningene?

- Større målgruppe. Gjelder både ansatte i barnehage, skole, SFO og ansatte i PPT, men kan også gjelde ansatte hos barnevern, helsestasjon og eventuelt andre i laget rundt barnet.
- Mens man i Dekomp kan forholde seg til utviklingsarbeid som gjelder innad i skole og i Rekomp kun for barnehage, så skal Kompetanseløftet gjelde på tvers av ulike målgrupper. Det vil si at de ulike målgruppene ikke kan arbeide med kompetanseløftet på hver sin kant, men må samarbeide og se helheten i forhold til laget rundt barnet, både i analysearbeidet og i gjennomføring av tiltak. Det skal overføres kompetanse fra PPT til de som jobber nært barnet, både i barnehage og skole, samtidig så skal også PPT øke sin kompetanse siden de vil overta oppgaver som i dag ligger hos Statped.
- Det at kompetanseløftet er mer kompleks enn de andre ordningene, gjør at det kreves en større og viere forankring i kommunene enn det de andre ordningene gjør. Målgruppene ligger ikke nødvendigvis under samme ledelse innen kommunen, og det må derfor forankres både hos de som er målgruppe for løftet, men også oppover hos ledere og politisk, for sikring av kontinuitet.

- Det trengs gode samarbeidsstrukturer i kommuneorganisasjonen for å få til dette løftet som spenner så vidt, og kommunens rolle blir mer omfattende enn å være barnehage- og skoleeier eller barnehagemyndighet.
- Kompetanseløftet er nå i en oppstartsfasen frem til 2025. Fra da er det tenkt som ei varig ordning. Det er ikke presisert fra Udir og Statped hva som ligger i dette, varig ordning, men det vi vet er at de økonomiske midlene som i dag ligger hos Statped, som er under omstilling, skal overføres, og brukes inn i kompetanseløftet. For mange kan det derfor være aktuelt å starte vurdering av behov og planlegging, med mål om deltakelse fra 2022 eller senere.



## Ulike aktører i løftet:

- Statped
- Universitet og Høgskoler
- Kommuner og fylkeskommuner
- PP- tjenesten
- Udir
- Statsforvalteren

4

Ordningen skal bidra til å bygge en grunnleggende kompetanse for å ivareta inkludering og tilrettelegging i tråd med målsettingene for kompetanseløftet. I tillegg vil det i perioden fram til 2025 bli vurdert behov for nye eller utvidete videreutdanningstilbud både for ledere, lærere, PP-tjenesten og andre deler av støttesystemet, og det vil bli utviklet nettbaserte støtteressurser og kompetansepakker.

Det arbeides med kompetanseløftet fra flere hold.

**Statped-** Statped vil, frem til 2025, være en viktig ressurs i Kompetanseløftet, både lokalt og Nasjonalt, og de skal bistå samarbeidsforaene i vurdering av kompetansebehov. Når det er behov for det, kan universitet eller høgskole også involvere Statped i de lokale kompetansetiltakene. I tillegg skal Statped bidra med sin kompetanse i nettverk med universitet- og høgskolesektoren.

### **Universitet og høgskole**

Som for regional og desentralisert ordning er også kompetanseløftet basert på [partnerskap med universitet- og høgskoler](#).

Kompetansebehovene i kompetanseløftet vil være knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og omfatter hele den brede målgruppen i laget rundt barna og

elevene. Det innebærer at kompetansebehovene både kan omfatte spesialpedagogiske områder, men også områder som inkludering, tverrfaglig samhandling og organisering, ledelse og organisasjonsutvikling. For universiteter og høyskoler betyr dette at de i dialog med barnehage- og skoleeiere og med Statped må vurdere hvordan de kan møte det samlede kompetansebehovet.

### **Kommuner og fylkeskommuner**

Kommuner og fylkeskommuner har et særskilt ansvar for oppfølging av Kompetanseløftet, både som eiere av barnehager og skoler og som ansvarlige for fellestjenester som PP-tjenesten, helsetjenester og sosiale tjenester.

### **PP- tjenesten**

PP-tjenesten er en viktig målgruppe for kompetanseløftet, og behovene for kompetanse i barnehage og skole må sees i sammenheng med behovene hos PP-tjenesten.

PP-tjenesten har to hovedoppgaver. De skal både bistå barnehager og skoler i arbeidet med å tilrettelegge tilbudet for barn med særlige behov og utarbeide sakkyndige vurderinger der loven krever det. Det er et mål at PP-tjenesten skal være mer til stede i barnehager og skoler, slik at de i større grad kan bidra til å forebygge vansker og tilpasse tilbudene til mangfoldet i barne- og elevgruppen.

### **Udir**

I arbeidet med Kompetanseløftet er det viktig med tilgang til faglige støtteresurser. I samarbeid med Statped vil Utdanningsdirektoratet kartlegge behovene for støtte knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Basert på kartlegging og tilgjengelig kunnskapsgrunnlag skal det utvikles nettressurser og kompetansepakker som støtter både prosesser og innhold for systematisk kompetanseheving av skoler, barnehager, PP-tjenesten og andre deler av laget rundt eleven.

### **Statsforvalteren**

Det er statsforvalteren i det enkelte fylke som har ansvar for forvaltning av tilskuddsordningen. Statsforvalteren tildeler midler til barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler. I tillegg følger vi opp utviklingsprosessene i kommunene, og er rapporteringsinstans.



## Hva skjer i kompetanseløftet fremover?

- Webinar hos Udir 15. juni er avlyst
- Udir utvikler nettressurser og kompetansepakker for PP-tjenesten
- 22. juni, møte mellom Statsforvalteren, oppstartkommunene og UiT
- Webinarer i tilknytning til kompetanseløftet
- Oppstartkonferanse i regi av Udir 21. september
- Konferanse i regi av UiT senere på høsten- for deltakerkommuner
- Udir utvikler en ståstedsanalyse for PPT, som kan brukes som et verktøy i analysearbeidet med kompetanseløftet.

5

### Hva skjer fremover?

Webinaret som Udir skulle holde klokken 13 i dag er avlyst.

Udir holder på å utvikle nettressurser og kompetansepakker for PP-tjenesten som kan brukes i kompetanseløftet. I forbindelse med dette så skal det holdes et innspillmøte 17. juni der de har invitert inn 2 representanter fra ppt fra hvert fylke. Fra Troms og Finnmark er Margareth Paulsen fra PPD midt –Finnmark og Hege-Karin Leding fra PPT hos fylkeskommunen deltakere på møtet.

22. Juni skal oppstartkommunene ha sitt første felles møte med Statsforvalteren og UiT

Udir planlegger en serie på 2-3 webinarer i tilknytning til kompetanseløftet som skal foregå utover høsten. Målgruppe for disse webinarene vil være alle som ser det som relevant, og Udir legger opp til at disse webinarene skal være tilgjengelig for alle.

21. September arrangeres det en heldags nettbasert oppstartkonferanse for oppstartkommunene i kompetanseløftet. Målgruppe for denne konferansen er eiere og de på ledernivå i kommune og PPT. Mer informasjon og påmelding vil komme fra Udir.

UiT fikk i innstillingen til felles samarbeidsforum midler til en oppstartkonferanse. Siden det i ettertid er blitt klart at Udir holder en oppstartkonferanse i september, så vil det være aktuelt å utsette en eventuelt regional oppstartkonferanse til senere på høsten. Men dette er en av sakene som skal drøftes på møtet som holdes 22. juni.

Udir holder på å utvikle en ståstedsanalyse for PPT, som kan brukes som verktøy i analysearbeidet med kompetanseløftet. Utover dette skal analysearbeidet skje i samarbeid mellom barnehage- og skoleeier og UH, ut i fra den partnerskapsavtalen som har blitt inngått.





For mer informasjon om kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis se:

- <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/#156881>
- <https://www.statped.no/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>



## Statsforvalteren i Troms og Finnmark

*Romssa ja Finnmärkki stáhtaháldáseaddji  
Tromssan ja Finnmarkun staatinhoitaja*

[Statsforvalteren.tromsogfinnmark.no/](https://www.statsforvalteren.tromsogfinnmark.no/)  
[Statsforvalt\\_TF](https://twitter.com/Statsforvalt_TF)  
[statsforvalteren\\_nor/troms-finmark](https://www.facebook.com/statsforvalteren_nor/troms-finmark)

