Gruppearbeid 1

**Plan for utviklingsarbeid på denne enkelte skole i DEKOM
*Trøndelagsmodellen***

Rammer for arbeidet:

1. Utviklingsarbeidet skal være organisert som skolebasert kompetanseutvikling (kollektive læringsprosesser i, eller mellom skoler)
2. Utviklingsarbeidet skal være forankret lokalt
3. Utviklingsarbeidet skal ikke være fragmentert.
4. Utviklingsarbeidet skal ivareta elevstemmen i planlegging, gjennomføring og evaluering

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUKTUR** | **INNHOLD** |
| 1.Innledning, tema og mål | * Kort om desentralisert kompetanseutvikling. Intensjoner og rammer for denne ordningen.
* Kort om bakgrunnen for denne skolens/kommunens plan. Hvem gjelder den for, og for hvor lenge? Hvordan er planen forankret og utformet, og hvordan skal den evalueres? Hvordan henger den sammen med andre satsinger, tidligere satsinger?
* Hvilke overordnede mål skal kompetanseutviklingen bidra til å realisere?
* Kort om temaet for tiltaket (denne planen)
 |
| 2 Situasjonsbeskrivelse | Hva vet vi om ståstedet til skolen/kommunen? * Hva viser resultater på for eksempel nasjonale prøver, kartleggingsprøver og eksamen?
* Hva forteller lærere og elever om læring og undervisning ved skolen?
* Annet kunnskapsgrunnlag?
 |
| 3 Resultatmål | Tips SMARTE mål:* Spesifikke og tydelige
* Målbare / vurderbare
* Aksepterte av de som skal nå målene
* Realistiske og utfordrende/utviklende
* Tidsavgrensede ut fra frister
* Engasjerende og motiverende
 |
| 4.Analyse | Hvilke sammenhenger kan vi se mellom skolens undervisning, læringsmiljø og elevenes læring og læringsutbytte?Hvilke kompetanseområder for lærere og elever bør vektlegges? |
| 5. Tiltak | Konkrete aktiviteter som skal gjennomføres for å nå målene.Fremdriftsplan: tidspunkt – ansvarlig (vedlegg 1)Tiltaksplanen bør være dynamisk og i et eget dokument som enkelt kan endres.  |
| 6. Organisering | Beskriv rollene til de involverte (forventningsavklaring)* Hvem gjør hva i gjennomføringen av planen?
* Møteplasser/læringsarenaer (tydeliggjør SKU!)
* Interne og eksterne samarbeidspartnere (UP1 og UP2)
 |
| 7. Tegn på læring/forbedring | Hva lykkes vi med? Hva er mindre vellykket? Hvorfor? |