
Referat samarbeidsforum 29. september 2020

Forfall:

Hege Røttereng, Orkdal/Øy
Kirsti Sandnes Fjær
Elin Bø Morud
Geir Røsvoll

Deltakere:

Gisle Almli-Larsen, Steinkjer (Vara for Randi Tessem)
Maria Tanem Møller, FK
Patrik Lundgren, Indre Namdal
Kjersti Wæge, NTNU
Marit Aksnes, Levanger/Verdal
Arnt Ivar Jakobsen, Midtre Namdal (Vara For Knut Storeide)
Hilde Lein, Utdanningsforbundet (Vara for Geir Røsvoll)
Ingrid Sjoner, Gauldal
Liv Iren Grandemo, Nord universitet
Gøril D. Nilsen, Fosen
Eva E. Belboe, Trondheim og Malvik
Geir Håvard Mebust, Værnes
Ina Pedersen, KS

Velkommen

Kort innramming fra Ragnhild om dagen i dag, og intensjonene i Dekom og Trøndelagsmodellen og mandatet for samarbeidsforum ettersom det er flere nye representanter og også vararepresentanter.

Sak 12/20 Godkjenning av referat

Ingen merknader. Referatet ble godkjent.

Sak 13/20 Informasjon om relevante saker

- Endringer i representanter i samarbeidsforum og blant nettverkskoordinatorene
Kort presentasjon av deltakerne. Vi sender ut kontaktinformasjon som vedlegg til referatet.
- Fellestiltakene
Begynneropplæringstiltaket: Kort informasjon fra Kjersti. For mer informasjon av prosjektene, se vår hjemmeside. Svært gode tilbakemeldinger på tiltaket tidlig innsats. Nettverkskoordinatorene har gjort en god jobb for å legge til rette på disse samlingene. Det er lagt opp til mellomarbeid for deltakerne. Dette bør følges opp lokalt. PPT bør også delta på disse samlingene. Stor variasjon m.t.p deltakelse fra skoleledelsen; Hva med et kort teamsmøte for skoleledelsen for å bringe fram gode råd for å forsterke dette tiltaket lokalt? Kjersti tar med seg dette tilbake til prosjektgruppa på sentrene.

Fagfornyelseskorpset: Kort informasjon fra Liv Iren. Samlingene er gjennomført som webinarer. Tiltaket har hatt fokus på dybdeløring, tverrfaglige tema, undervisvurdering og prosess-støtte i

implementeringsarbeidet. Målgruppen for dette tiltaket er skoleeier og skoleledelse. I Midtre Namdal 22. oktober skal også lærerne være med.

- Høring på forskrift for tilskuddsordning lokal kompetanseutvikling
Nå kommer det en forskriftsfesting av de ulike lokale kompetanseordningene. Den er ute på høring nå. Kompetansenettverkene oppfordres til å la seg høre. Her er høringsdokumentet: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/horing3/id2724691/>

Mye er kjent (for oss), men noe er også nytt:

- 50/50 tildeling UH og skoleeiere
 - Hele skolen (ikke bare lærerne)
 - Samarbeidsforum skal levere samlet innstilling innen 15. mars
 - Det nye kompetanseløftet omtales – og dette kan sees i sammenheng med DEKOM og REKOM
 - DEKOM yrkesfag har sin egen del i forskriften
- Evaluerings av DEKOM-seminaret – og konsekvenser for veien videre
Kort innledning fra Ragnhild. Se vedlagte lysark for flere detaljer.

Dekomseminaret 2021 blir ikke arrangert på grunn av koronasituasjonen. FMTL skal i stedet på turne i kommende skoleår, blant annet for å bidra til å implementere den nye langsiktige kompetansetviklingsplanen for nettverkene. Den skal tas i bruk i 2021. Noen nettverk har meldt sin interesse for besøk allerede i høst.

- Skriveramme plan for skoleutvikling; <https://www.fylkesmannen.no/Trondelag/Barnehage-og-opplaring/Grunnskole-og-videregaende-opplaring/Desentralisert-kompetanseutvikling/skriveramme-for-skoleutvikling/>. Denne er frivillig å bruke, men samarbeidsforum oppfordrer til at den brukes. Den bør gjøres kjent for skolene i kompetansenettverkene.
- Tildeling av midler 2020
Midlene er betalt ut til nettverkene. Det er viktig at tildelingsbrevet tas opp i nettverkene. Rammene, både økonomi og vilkår, bør gjøres kjent i nettverkene.

Sak 14/20 Nytt kompetanseløft innenfor spesialpedagogikk og inkludering

- Bakgrunnen for kompetanseløftet finner vi i st meld 6. Av respekt for skoleeierne har vi sagt nei til å delta i piloten som går innværende år. Vi må ta oss tid til å bygge de nødvendige strukturer, og skape forståelse for hva ordningen innebærer hos målgruppene. Vi vil ikke forhaste oss. Nå foregår en pilot i de fleste andre fylkene. Kort informasjon om mål, innhold og organisering (så langt vi vet). Se vedlagt presentasjon.
- Signalene er at det er et STORT og VARIG KOMPETANSELØFT. Regjeringen legger opp til endringer. Gir 1,5-2 milliarder i løpet av en 10 årsperiode (150-200 millioner årlig).

Det er satt i gang et prosjekt i Trondheim med samme tematikk som kompetanseløftet: «Tett på». Se vedlegg.

- Hvordan vil vi rigge oss her i Trøndelag? Hvordan sikre Statped's stemme? Hvordan sikre PPTs stemme? Her må det gjøres et arbeid i nettverkene. Hvordan bør vi organisere dette? Det ligger noen føringer i forskriften som er på høring, men det er også rom for å gjøre lokale tilpasninger.

Det kommer ønske om å sikre iallfall en del felles møtepunkter/overlapp mellom Rekom, Dekom og kompetanseløftet.

Sak 15/20 Forsknings samarbeid – innlegg ved/Runi Hagen (Nord U.) og Bård Li (NTNU)

Bakteppet er knyttet til samarbeidsavtalen mellom NTNU, Nord og Fylkesmannen. Brussel – ideer derfra; kunne vi få EU-midler til Trøndelag?

Workshopen for skoler og forskere, kalt «Kvalitetsutvikling i skolen» 20. mars 2020 ble avlyst. Vi informerte dere om hvilken oppfølging som ble gjort til tross for avlysning (sak 7/20 og sak 10/20). I ettertid har vi hatt møte med samarbeidspartnerne våre for denne workshopen. Vi ønsker å tenke mer langsiktig hva angår samarbeid mellom skoler og forskningsarbeid.

Representantene fra arbeidsgruppa (Runi og Bård) pekte på muligheter, og utfordret samarbeidsforum på hvilke arenaer som var mulige å bruke for å skape *bedre sammenheng* mellom skoleutvikling og forskning. Forskning skjer for ofte på UH sine premisser. Behovene må komme nedenfra, og poenget er å forske sammen

Innspill i møtet: Forskningsdagene bør styrkes som møteplass. Eierskap må sikres! Ett forslag er å bruke kompetansenettverkene for matchmaking.

Samarbeidsforum vil holde temaet varmt. Ta det med tilbake til nettverkene, og si fra om mulighetene, og ta gjerne kontakt med arbeidsgruppa med ideer og ønsker om bistand. Arbeidsgruppa vurderer ny workshop som aktuell møteplass.

Sak 16/20 Omlegging av praksis fra prioriteringslister til langsiktige kompetanseutviklingsplaner

Gjennomgang av skriverammen, og diskusjon om prosess knyttet til implementering i nettverkene.

Dette er en oppfølging fra tidligere sak i samarbeidsforum, samt gruppearbeid på DEKOM-seminaret. Vi må også se denne saken i lys av forskriften som er på høring jf. sak 13/20 strekpunkt 2. Tidligere praksis knyttet til prioriteringslister og rapporteringen, i den formen vi har praktisert, vil erstattes av den digitale skriverammen. Vi legger ved en wordversjon av skriverammen. Den inneholder både utgangspunktet for en langsiktig plan, og rapportering.

Strukturen kan støtte planlegging og rapportering, men det betinger forankring og godt arbeid med forståelsen av intensjonene som ligger bak og begrepene som brukes i skriverammen.

Det er utviklet et digitalt skjema i forms, som vi ser for oss å legge inn i Teams. Alle nettverkene får sitt eget Team som deles med Fylkesmannen og UH. Da er den langsiktige kompetanseutviklingsplanen og rapporteringen tilgjengelig for nettverket, UH og FM. Dette teamet kan også brukes til andre ting som har med DEKOM å gjøre, for eksempel referater. Fylkesmannen vil «bli med rammen ut» i nettverkene, men vi rekker ikke alle før jul. Det blir obligatorisk å bruke denne skriverammen fra 2021.

Eventuelt

Oslo Met

Trøndelag er spurt om å være ett av fem casefylke i evalueringen av Desentralisert ordning for skole. Det er Oslo Met som står for evalueringen på vegne av Utdanningsdirektoratet. De skal følge implementeringsprosessen i seks år. Å være et case-fylke vil innebære at vi bidrar

med data om implementeringsprosessen gjennom survey tre ganger i evalueringsperioden. Disse dataene skal ikke bare gi myndighetene viktig informasjon om implementeringen, men vil også kunne benyttes av FM som verktøy til å følge opp prosessen og bidra inn i rapporteringen. Oslo Met vil i etterkant av hver datainnsamling levere en enkel rapport med analyser av dataene for din region på viktige mål på måloppnåelse m.m. I tillegg vil Oslo Met samle inn kvalitative data gjennom observasjon av møter og intervjuer med deltakere i Samarbeidsforum og utvalgte kompetansenettverk. Vi vil få tilbud om årlige presentasjoner fra forskerteamet av foreløpige funn og analyser i deres respektive Samarbeidsforum.

Henvendelse fra Nord universitet, Bodø

De har søkt forskningsmidler for et prosjekt innenfor matematikdidaktikk. Målet er å forbedre algebraundervisningen på mellomtrinnet. Dersom de får tilslag, vil de gjerne ha med 30 skoler fra Trøndelag. Skolene får være med på kompetanseutvikling, samt å forske sammen med forskergruppen. Det er fire deler i forskningsprosjektet:

- a) Kartlegging (tidlig algebraforståelse + holdninger og kompetanse hos lærerne + kartlegging av læremateriell)
 - b) Utviklingsarbeid (ta utgangspunkt i lærebøker som blir brukt)
 - c) Eksperimentfasen (prøve ut)
 - d) Formidling/erfaringsdeling/digitale kurs
- Ønsker seg skoler fra Nordland, Agder og Trøndelag (30 skoler i Trøndelag)

Masterbonanza

Vi har etablert kontakt mellom forskningsmiljøene på Nord og NTNU. Ønsket er å knytte sektor og forskningsmiljøene tettere sammen. Både phd og masternivå. Det er veldig mange mastere som skal skrives fra neste år. Fylkesmannen har invitert oss selv til møte mellom forskere og studenter. Vi tror Fylkesmannen kan bidra med et bredere perspektiv på hva det kan skrives master om; ikke bare fra praksis i klasserommet. Vi har også veldig mye å bidra med ved vårt kjennskap til Trøndelag generelt og sektor spesielt, og vi sitter på et stort datamateriale. FMTL vil derfor ha prosesser i forkant av en slik samling - slik at vi får fram tips til masteroppgaver. FMTL oppfordrer kompetansenettverkene til liknende prosesser, slik at masterstudentene kan få innspill fra dere om det er ting dere ønsker et utenfrablikk på.

• Sak meldt fra Fosennettverket

Fosenregionen har vært i dialog med NTNU om mulighet for å få etablert et studium for oppvekstledere (skoleeier- og barnehageeiernivået). Hovedmålet med studiet er å utvikle ledere med kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som styrker deres lederskap slik at barn og unges oppvekstvilkår optimaliseres. Studiet er i stor grad tenkt organisert likt som rektorutdanningen, med varighet på tre semester som til sammen gir 30 studiepoeng. Studiet vil kunne inngå som del av mastergrad i skoleledelse eller utdanningsledelse.

Disse fem hovedemnene vil være sentrale i studiet:

- Samarbeid og organisasjonsbygging med vekt på dialog med enhetsledere, folkevalgte og andre i ombudsfunksjoner
- Lov og forvaltning med vekt på arbeidsrett, rettigheter til ansatte og forvaltningslov
- Barn og unges utvikling og læring i et systemperspektiv
- Styring og administrasjon med vekt på styringsstrukturer og styringsrett
- Utvikling og endring - analyse av data som kunnskapsgrunnlag for beslutninger

Fosenregionen ønsker å undersøke om det er flere kommuner i Trøndelag som kan tenke seg å delta med oppvekstledere på et slikt studium. Ta kontakt med utviklingsveileder Gøril Dønheim-Nilsen for eventuelle spørsmål.

- Neste møte. Årshjul kommer i løpet av kort tid.

Annet

Det framkom ønske om flere digitale møter p.g.a tidsbruken, men på den andre siden er det flere nettverk som mener fysiske møter er viktige for felles refleksjon. Vi har 2-3 møter per år, og må vurdere ut fra agenda og omfang hva som er hensiktsmessig.

Vedlegg

1. Oversikt over representanter i samarbeidsforum og blant nettverkskoordinatorene
2. Lysark fra møtet
3. Prosjekt i Trondheim «Tett på»
4. Presentasjon fra Nord universitet og NTNU – forskersamarbeid
5. Skriveramme for langsiktig kompetanseutviklingsplan