
Referat møte i samarbeidsforum

3. oktober 2018

Tidspunkt: 3. oktober kl. 10.00 – 15.00

Lunch: 1130

Møtested: Scandic Nidelven hotell, Trondheim

Referent: Bjørn Rist

Fraværende: Randi Tessem og vara Kenneth Arntzen Kompetansenettverk Innherred
Gunn Røstad og vara Eva Sæther Kompetansenettverk Orkdal Øy

1. Sak 15/18 Informasjon og nytt

a) Informasjon om opprettelse av pool

- Samarbeidsforum har opprettet pool; ved å tildele NTNU og Nord universitet til sammen kr 5 millioner. Fylkesmannens møtepunkt er kontaktpersoner på universitetene. Dette er Fylkesmannens måte å få innsikt i hva som foregår i kompetansenettverkene. Vi har til nå hatt månedlige møter. Kontaktpersoner: NORD: Katrine Iversen, Arve Thorshaug. NTNU: Elin Bø Morud, Ingfrid Thowsen. Disse er viktige sparringpartnere for Fylkesmannen. Møtene gir muligheter for å korrigere retningen på satsingen.

Kort informasjon fra universitetene! Det er opprettet kjernegruppe hos NTNU. Ansettelsesprosess er på gang i NORD.

b) Status på innfasing av fylkeskommunen og videregående friskoler

-Kort informasjon fra fylkeskommunen (FK). Maria sier litt om FK's prosess. De tenker Dekom som en forsterkning av de satsinger de har per dato, og som en del av sin kompetansestrategi. FK har tradisjon for å invitere inn friskolene på enkeltdager.

Fylkesmannen (FMTL) orienterte litt status til friskolene. FMTL har sendt brev til friskolene for å høre hva de ønsker mtp deltakelse i kompetansenettverk. De som har svart per dato, ønsker å være i samme kompetansenettverk som FK. Vi vil konkludere etter at alle svar er kommet inn, og etter å ha drøftet muligheter sammen med fylkeskommunen. Vi skal ha innfaset de videregående skolene, og være klar til oppstart i 2019.

FMTL har hatt ett kontaktpunkt siden sist med FK. Fylkesmannen vurderer å ha et eget møte med friskolene.

c) Om nasjonalt nettverk DEKOM

- Utdanningsdirektoratet har tildelt Høgskolen på Vestlandet rollen som koordinator for universitet og høyskoler i den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling. Én viktig del av oppdraget er å arrangere nettverkssamlinger for aktørene i ordningen.

Høgskolen inviterer nå til et landsdekkende nettverk i Dekom. Målgruppen er blant annet universitet og høyskoler, Fylkesmenn - og representanter for samarbeidsforumene på

skoleeiersiden. De vil senere invitere alle skoleeiere til regionale samlinger rundt i landet, men på denne landsdekkende samlingen vil det bare være kapasitet til å invitere 1-2 representanter fra ulike samarbeidsforum. FM fikk i oppdrag å velge skoleeierrepresentanter fra sitt samarbeidsforum. Vi har valgt Dagfinn Johansen (Nettverket Midtre Namdalen), Geir Håvard Mebust (Værnesnettverket) og Eva Belboe (Trondheimsnettverket). Eva var forhindret fra å møte denne første gangen, men vil ha en plass i nettverket i fortsettelsen.

Samlingen finner sted på Gardemoen 11. – 12. oktober 2018. Her finner dere programmet: <https://www.hvl.no/forskning/konferanse/nettverksmote-dekomp-oktober-2018/>. Dersom det er saker dere ønsker å spille inn, eller ønsker informasjon om i etterkant; ta kontakt med «Trøndelagsdelegasjonen»: Dagfinn Johansen (Midtre Namdal), Geir Håvard Mebust (Værnes), Ragnhild Lyng (FMTL) eller Bjørn Rist (FMTL).

Fylkesmannen vil melde tilbake fra denne nettverksamlingen til Samarbeidsforum.

d) Om hjemmesiden vår

- Vi har opprettet et eget område på hjemmesiden som har fått navnet «Desentralisert kompetanseutvikling» Her finner dere referater fra møter i samarbeidsforum, mandatet vårt og andre sentrale dokumenter som gjelder DEKOM.

<https://www.fylkesmannen.no/nb/Trondelag/Barnehage-og-opplaring/Grunnskole-og-videregaende-opplaring/Desentralisert-kompetanseutvikling/>

- Kort diskusjon om hva det er ønskelig å finne der. Det ble også diskutert hvordan vi kunne dele dokumenter på andre måter. Dette må vi komme tilbake til.

e) Om økonomi

- Trøndelag har fått kr 1 140 000 i ekstratildeling. Vi har derfor kr 2 465 000 i rest innværende år. Hva gjør vi med disse pengene? Vi konkluderer ikke i dag, men ønsker innspill. Konklusjon per e-post.

Innspill i møtet:

- Metodekurs for implementering i skolen; lederstøtte.

- LED skole. (KSled.no) <https://ksled.no/> Nettbasert tiltak innenfor dette. Ledelsestiltak.

- Utvikle en desentralisert ordning/videoforelesninger/mellomarbeid/erfaringsdeling (eksempelvis fagfornyelsen). Utvikles av UH – og tilbys kommunene. Dette kan redusere forskjellen mellom de som bor nært kompetansesentre – og de som ikke gjør det.

Ledelsen må styre prosessen.

- fagdag skolebasert vurdering i regi av NORD. 27. februar 2019. Skoleledere og tillitsvalgte. Hva med å filme dette – som kan spres til alle?

- generelt er det ønskelig med fellestiltak i Trøndelag.

- Husk at det ligger mye godt stoff inne på KS som kan brukes overfor kollegiet.

- Det ønskes kompetanseutvikling innen muntlig eksamen, og arbeidet i forkant. Knyttet til læreplanen.

f) Om koordinatorrollen, ansvar og mulig samarbeid

Koordinatorerne har stort sett kommet på plass, men de har noe ulike roller/oppgaver/navn/stillingsstørrelse. Noen har en utviklerrolle, andre er administratorer. Vi må sikre at skoleeierrollen er aktiv, slik at koordinatorerne ikke blir «øyer» i systemet.

Er det ønskelig med eget nettverk av koordinatorene? Nettverkene må selv ta ansvaret for dette; men både FM og UH kan bidra faglig inn i nettverket.

Saken ble diskutert, og samarbeidsforum ønsket å legge til rette for et nettverk for sine koordinatorene. Trondheim var positive til å ta på seg oppgaven med å trekke i trådene for å få dette til. Dette må avklares på et senere tidspunkt.

Av og til kan det være naturlig at koordinatorene deltar i deler av møtet i samarbeidsforum. Det må også vurderes om det er hensiktsmessig med et kontaktpunkt mellom koordinatornettverket og poolen.

KS opplyser om at Rådmannsutvalget støtter tildeling av skjønnsmidler til koordinatorene.

Oppfølging: Alle skoleeierrepresentanter sender oss navn og kontaktinformasjon på koordinatorene.

g) Informasjon om kompetansestrategier innfor fagområdene barnehage, NAV og barnevern

- Det ble orientert kort om at hvert av de fire fagområdene (barnehage, skole, barnevern og NAV) har egne kompetansestrategier. Noe er likt, og noe er ulikt. Felles for alle er nettverksstrukturer. Skole har kommet lengst. Det er viktig med god samhandling.

Skjønnsmidlene er tenkt brukt på flere områder enn skole. FMTL opplyser at egenandelen på 30% kan brukes til å styrke koordinatorstillingen.

Kompetansestrategien på barnevern: <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/lansering-av-kompetansestrategi-i-barnevernet/id2577168/>

Regional kompetanseutvikling i barnehagen (Rekom): <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-regional-ordning/>

Det er ønskelig fra samarbeidsforumets side at det er en samkjøring mellom de ulike ordningene på strukturer (ansatte/nettverk/etc)

2. Sak 16/18 Status i kompetansenettverkene

Hvert nettverk oppdaterer kort om status per i dag. En kort, muntlig tilbakemelding. FM innledet kort til de utsendte spørsmålene:

- a) Slik arbeider vi med prioritering av tiltak, og prioritering av skoler
Samarbeidsforum har bestemt en finansieringsmodell, men skal ikke prioritere for hele Trøndelag. Vi minner derfor om: Prioriteringene skal skje i nettverkene, og det betinger gode prosesser. Kompetansenettverkene må bli enige om prioriteringer og hvilke prosjekter som skal gjennomføres, herunder valg av tematiske områder og konkret fordeling av midler mellom kommuner og UH-institusjon. Rekkefølge i tema - rekkefølge i skoler.

Husk formålet til kompetansenettverket: Bygge kapasitet gjennom analyse, drøfting, refleksjon og planlegging.

- b) Slik arbeider vi med å navigere etter de fire spørsmålene som er rammet inn i tilskuddsbrevet

- Hvordan sikrer dere i nettverket at det skjer en lokal forankring av utviklingstiltak?
- Hvordan hindrer at det skjer en fragmentering av utviklingstiltak på skolene/kommunene?
- Hvordan bidrar ditt nettverk til en skolebasert tilnærming i utviklingstiltakene?
- Hvordan bidrar nettverk til at elevstemmen ivaretas i planlegging og evaluering?

c) Med bakgrunn i a) og b): Hva ønsker vi at erfaringsseminaret 4.-5. februar skal inneholde?

Fosen har utarbeidet et rammeverk for hvordan de skal arbeide og rigge seg til ordningen. Stoppunkt er satt i fellesskap. Rammeverket (vedlagt) er basert på statlige føringer og mandatet for samarbeidsforum. I mellomarbeidet sikres forankring på alle skoler. UP1 er koblet til samlinger i Fosen – tiltak for spredning og forankring. Fosennettverket har hatt bistand fra Thomas Nordahl i arbeidet med temaet analysekompetanse. Fosen har lang erfaring med eksternvurdering, og resultater fra denne skal følges opp av utviklingspartnere fra UH (NTNU) - skal skje på den enkelte skole (1,5 år). Elevstemmen og lærerstemmen er sikret gjennom at dette skjer på den enkelte skole.

Ytre Namdal vil satse på tidlig innsats, analysekompetanse og grunnleggende ferdigheter (Skriving og lesing). Nettverket har kontakt med NORD universitet. Ønsker «kursing» av lærere på tematikken over. Noen midler brukes i nettverket, noen går til den enkelte kommune. Noen kommuner er i oppfølgingsordningen med veilederkorps. For å hindre fragmentering fordeles midler til satsinger som allerede er i gang. Analyse sikrer forankring. En utfordring å få med elevstemmen.

Midtre Namdal: Litt oppstartutfordringer, pga av personell- og strukturmessige endringer. Første møte med NORD universitet om fjorten dager. Det er ansatt nettverkskoordinator i 20% (jobber også i PPT). Analyse av tiltak og tema som allerede er i gang, i samarbeid med UP1. Ønsker en kobling til lærerspesialister. Begynner å få den strukturelle biten på plass; nå skal innholdet på bordet (planlegging av tiltak, og koordinere dette etter hvert).

Indre Namdalen forankrer arbeidet ved å løfte hvilke behov man har på den enkelte skole; dette i samarbeid med UP1. Felles for alle er fagfornyelsen og vurdering for læring. Ellers spriker det mellom kommunene. Alle lærere skal på felles dag for å diskutere felles ståsted (forankring). Det utvikles en felles kvalitetsplan, som også skal ha kommunale særtiltak. Det bygges videre på et felles nettverk i regionen. Begynner å få litt form, og arbeidet går framover – både felles og kommunevis. En utfordring å få med elevstemmen.

Gauldal har ikke hatt felles satsinger tidligere. De har brukt mye tid på å diskutere hvordan man skal gå fram videre. Alle har satsinger de er inne i, og som skal slutføres. Nettverket arrangerte nettopp Kick off-samling for å skape felles forståelse, spesielt på skolenivå. Ønsker fokus på fagfornyelsen. Ønsker at den enkelte skole skal velge satsinger selv. Dette arbeidet skal skje framover, og i 2019. Å involvere mellomledere har vært viktig for å styrke forankringen lokalt (på Kick off-samlingen).

Verdal og Levanger har sondert og vurdert mye i forkant av Dekom-satsingen. Innsatsteam mot mobbing er det de har valgt. Har samlet alle lærerne på skolene for å forankre satsingen. Har et ønske om å ØVE på det som faktisk skal skje i klasserommet. Dekom-midlene brukes på denne satsingen. Å stå lenge nok i analyseprosessen, kan

bidra til forankring. Man må håndtere å sitte lenge nok i prosessen. Kompetansenettverket er litt usikker på den videre prosessen, men fagfornyelsen og overordnet del blir et naturlig tema. Elevstemmen er krevende.

Værnes ønsker å skynde seg sakte. De vil først bli bedre kjent. Nettverkssamling for ledere med fokus på DeKom og fagfornyelsen (forankre hos lederne). Skolebasert vurdering og analyse blir viktige i DeKom. På denne måten skjer forankring, og lærerstemmen blir hørt. Elevstemmen er også naturlig her. Utfordringen er at magesfølelsen ofte får en stemme likevel. Nettverket har knyttet til seg Anne Berit Emstad. Viderefører vurdering for læring.

Trondheim har etablert et styre. Spørreskjema til alle skolene om hva de tenker. Starter med å utvikle felles forståelse blant ledere og mellomledere – om skolebasert utvikling – og implementering. Startet opp med fagfornyelsen. Hele ledergruppa har vært med der slik at rektorene ikke blir alene. Må ha en solid gruppe for å sikre forankring på skolenivå. Elevstemmen ikke hørt. Samkjører seg med Malvik via utviklingsveilederen. På hvert rektormøte (Trondheim/Klæbu) modelleres metoder for implementering, og de trener på hverandre. Kompetansenettverket skal ha fokus på mellomtrinnet, og utvikle et såkalt «barnesertifikat» (Basic for alle lærere). Dette utvikles i samarbeid med NTNU. Fire halvdager på fagfornyelsen er gjennomført.

Orkdal/Øy har satset på ekstern vurdering. De har laget en felles strategiplan for kompetansenettverket. Denne er vedlagt referatet. Synliggjør tiltak og satsinger framover. Tett samarbeid i regionstyret; dette sikrer forankringen i den enkelte kommune, på den enkelte skole. Det er også gjennom dette tette samarbeidet at man sikrer at tiltak blir sett i sammenheng (unngår fragmentering). Elevstemmen er mindre ivaretatt i kompetansenettverket, så langt.

Innherred har opprettet arbeidsgruppe og tilsatt koordinator. Arbeidsgruppa består av skoleeierne, Utdanningsforbundet (HTV) og Nord universitet (UP1). Denne gruppa planlegger arbeidet for nettverket. Rektor deltar i kompetansenettverket, og er sentral for å sikre forankring i skolen. De har god kontakt med UP1, og har laget plan for samarbeidet framover. Noen fellesprosjekt, og noen for den enkelte kommune og skole. Elevstemmen er ikke hørt per dato.

Innspill til erfaringsseminar:

Struktur: Må det være to dager? Dialogkonferanse. Erfaringsdeling i kompetansenettverket, og på tvers. Koordinatorene må også inviteres.

Innhold: Fagfornyelsen. Analysekompetanse. Elevstemmen. Implementeringsprosesser, hvordan lede læreres læring? Man må håndtere å sitte lenge nok i analyseprosessen. Overordnet del.

3. Sak 17/18 Arbeid i samarbeidsforum i 2019

- Målet med DeKom er å utvikle trønderskolen. Samarbeidsforumet er bare et middel. Gjennom et årshjul sikres forutsigbarhet, og at vi oppfyller mandatet. Støttespørsmål: Hva trenger dere å vite; når? Hva fordrer det av aktivitet i nettverket? Hvordan kan arbeidet i samarbeidsform støtte arbeidet i nettverkene? Hvilke beslutninger må taes?

Innspill:

- Oppsummering av ulike erfaringer etter erfaringskonferansen. Rett etter, eller litt senere på vinteren? Er vi på veldig ulik plass? Felles oppstart for koordinatornettverket?
- Er 27. mars for sent for fordeling? Dårlig dato. Da skal det være en konferanse i Trondheim.

- Skal ikke gå til poolen, men til kontaktpersoner i poolen. 20. mars 2019. Direkte per e-post.
 - Bør ikke stå utbetaling til pool; kun UH.
 - Må alle ha samme fristen? Kan bli kort tid i noen nettverk.
 - Må ha forutsigbarhet for skjønnsmidlene.
 - HTV-ene bør være med på erfaringsseminarene. Onsdag passer best for disse. Da er de frikjøpt.
- Erfaringsseminar bør legges etter jul; da er ikke presset på skolene så stor; mange sier det.
- Tildeling bør skje i samarbeidsforum i februar.
 - Oppstart for koordinatornettverket i desember.

4. Sak 18/18 Eventuelt

Erfaringsseminar. Husk dato! 4. og 5. februar 2019.

Kurstilbud om begynneropplæring i regi av skrivesenteret (DeKom-midler fra 2017). Tilbud om dagssamling på våren, for lærere som skal starte med 1. klasse til høsten. Dere må ha dette i tankene allerede nå, men vil få nærmere informasjon om tilbudet. Kommunene ønsker en skisse på dagen så raskt som mulig for å sette av dato. Hvert enkelt nettverk får tilbud om dette. Tilbudet og målgruppa tilpasses nettverkene. De som skal delta bør få forberedelsesarbeid slik at de kan involvere hele 1.-4. trinnsteamet. Da kan det spres intern på skolene. Informasjon sendes ut i løpet av høsten 2018.

FM-turne innenfor temaet tidlig innsats og pedagogisk bruk av nasjonale prøver. Tanken er å modellere en god praksis. Turneen ses i sammenheng med veiledning før vi kommer på tilsyn. Det er mulig å ønske seg dato.

Er Vitensenteret godkjent som utviklingspartner 2 i DeKom? De ansatte på Vitensenteret er delvis ansatt hos NTNU. Det kommer en avklaring om bruk av tredjepart fra Udir ganske raskt (se appendiks). Kanskje er det mulig å bruke den %-andelen som er ansatt ved NTNU?

Planmal/skriveramme for skoleutvikling er under arbeid, UP1 vil gi dere tilgang til skriverammen dersom det er ønskelig.

Husk rapporteringsfristen for midlene tildelt gjennom DeKom: 10. november 2018

Partnerskap i desentralisert ordning for kompetanseutvikling

Ett av flere overordnede mål i strategien Lærerutdanning 2025 er "Stabilt og gjensidig utviklende samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene, barnehagesektoren og skolesektoren".

Samarbeidsforumene og partnerskapene i desentralisert ordning har som intensjon å bidra til langsiktig og målrettet samarbeid mellom kommuner/fylkeskommuner/skoler og UH-institusjoner. Det er et mål at både ansatte og elever/studenter på skoler og i UH skal utvikle sin kompetanse gjennom et styrket samarbeid om teori og praksis.

Lokal UH skal delta i samarbeidsforumene og bidra som utviklingspartner overfor skolene på områder der de har kompetanse og kapasitet. I tilfeller der lokal UH mangler kompetanse og/eller kapasitet på områder som skoleeier/skoler etterspør, skal de undersøke om andre UH-institusjoner kan være skolens utviklingspartner for hele eller deler av partnerskapets kompetanseutviklingsplan.

I tilfeller der UH-institusjoner generelt mangler nødvendig kompetanse/kapasitet, er det mulig for partnerskapet å benytte seg av en tredje part for å få gjennomført tiltak i kompetanseutviklingsplanen. Tredje part som delleverandør skal ikke ha ansvar for så store deler av planen at det hindrer verken lokal UH eller andre UH-institusjoner i å bygge kompetanse i egen organisasjon. Et samarbeid med en eventuell tredje part skal bidra til kompetansebygging i UH.

Bruken av statlige midler i desentralisert ordning skal primært gå til kommuner/fylkeskommuner og norske UH-institusjoner. Midlene tildeles av Udir til FM som igjen fordeler disse til kommuner/fylkeskommuner/UH-institusjoner etter oppnådd enighet i samarbeidsforumene. FM skal ikke fordele midler til kommersielle aktører. I tilfeller der UH inngår avtaler med en tredje part, er det UH-institusjonen selv som inngår avtale og fordeler midler til "underleverandøren".

Skoleeiere står fritt til å kjøpe støtte til kompetanseutvikling fra andre aktører enn UH for egne kommunale midler.