

# Veiledning av nyutdannede barnehagelærere og kompetanseutvikling i barnehagen

Innspill på samarbeidsforum REKOM Trøndelag 8. juni 2021.  
Ranveig Lorentzen



**DronningMaudsMinne**  
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

# Veiledninga av nyutdannede nytilsatte lærer i barnehage og skole

## *Nasjonale rammer for en veiledningsordning for nyutdannede lærere*

- Prinsipper og forpliktelser
- En skriftlig faglig veileder om veiledningsordninger
- Et utdanningstilbud for veiledere

*«Veiledningen skal skape sammenheng mellom den profesjonskvalifiseringen som foregår i utdanningen og den videre profesjonaliseringen som skjer i yrket» (s.2)*

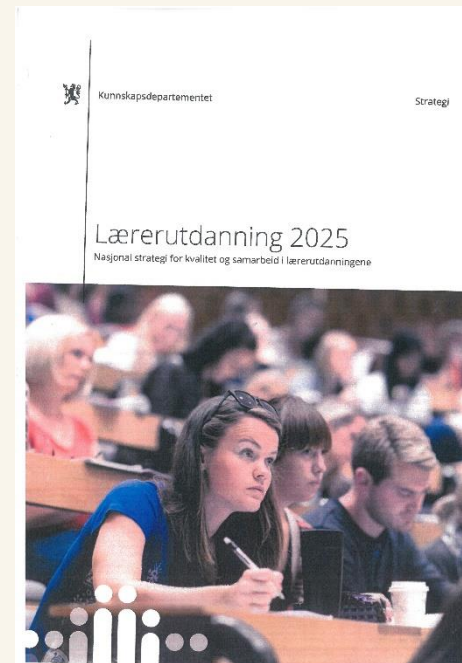


# Lærerutdanning 2025, Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene

«Utforming av nasjonale rammer for veiledning av nyutdannede er **ett** av tiltakene i strategien *Lærerutdanning 2025*» (s.2)

I dokument Veiledning for nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole, (KD, 06/2017

«*Veiledningsordningen bør derfor sees i en større sammenheng, hvor både overgangen fra utdanning til yrke og inkludering i et profesjonsfelleskap står sentralt*» (s.22)



# Profesjonskvalifisering og kompetanseutvikling

**Prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole (KD, 2018)**

Veiledningen:

- *ses i sammenheng med øvrige kompetansetiltak i barnehage og skole*

Dette punktet er *ett* av 12 punkter i prinsipper og forpliktelser (s.7)

**Strategi for kompetanseutvikling i barnehagen (KD, 09/ 2017)**

*«Veiledning av nyutdannede bidrar til nytenkning og kompetanseutvikling av ansatte i barnehagen» (s. 24)*

# Del 1, nasjonale rammer for en veiledningsordning

Prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole.

Partene (KD, KS, org. Friskolene, UDF, PS, Norsk Lektorlag, Skolelederforbundet og UHR)

Mål: Alle nyutdannede nytilsatte lærere får en god overgang fra utdanning til yrke gjennom likeverdige tilbud om veiledning av god kvalitet, i tråd med prinsippene for veiledning i dette dokumentet.

«Arbeidsgiver har ansvar for at nyutdannede nytilsatte lærere ivaretas på en god måte. Veiledning og kompetanseutvikling er en del av dette ansvaret»

Partene skal støtte opp om ansvaret, informere og forankre rammene, underveis ha dialog seg imellom om oppfølging prinsippene og forpliktelsene

# UHR – en av partene i samarbeidet

✓ Stimulere lærerutdanningsinstitusjonene til aktivt samarbeid med barnehage- og skoleeier

✓ Sikre kunnskaps- og erfaringsutveksling mellom UH og eiere og enheter

✓ Stimulere til forskning på veiledning av nyutdannede og overgangen mellom utdanning og yrke

Barnehagelærerutdanning  
Trøndelag

✓ Nord Universitet

✓ DMMH

Samarbeid mellom DMMH og NTNU-ILU, - søke et samarbeid med Nord Universitet, Levanger

# Nyutdannede lærere og offentlige føringer

- «Ansvaret for å ivareta nyutdannede nytilsatte lærere på en god måte ligger lokalt hos arbeidsgiver, jr. arbeidsmiljøloven § 4-2, opplæringsloven § 10-8 og friskoleloven § 5-2» (KD 2018: Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole)
- «Arbeidsmiljøloven § 4-2 understreker arbeidsgivers ansvar for tilrettelegging for den enkelte arbeidstaker . Det ligger med dette betydelige forpliktelser for eiere og ledere i barnehage og skole om tilpasning av arbeidet til den enkelte, og dermed også nyutdannede nytilsatte lærere» (KD 06/2017: Lærerutdanning 2025)
- «Barnehageeier, - sørger for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse, - initierer og legger til rette for at de ansatte får nødvendig opplæring og kompetanseheving» (KD 09/2017: Kompetanse for fremtidens barnehage)

# Midler til UH-institusjoner- veiledningsordningen

Utdanningsdirektoratet lyser ut midler (9 mill) til tiltak for veiledning av nyutdannede barnehagelærere og lærere. Frist 11. juni 2021

- ✓ Drive informasjons- og motivasjonsarbeid rettet mot avgangsstudenter, ledere og eiere av barnehage- og skole, særlig de som ikke har et tilbud ennå
- ✓ Opprette og ivareta arenaer for veiledere og nyutdannede kan møtes. Dette arbeidet må gjennomføres i samarbeid med barnehage- og skoleeier
- ✓ Drive informasjonsarbeid i dialog med statsforvalteren

DMMH (barnehage) og NTNU/ILS (grunnskole og videregående skole) søker gjennom et samarbeidsprosjekt som har gått over flere år.



# Å se overordnede prinsipper og sammenhenger

- Veiledning av nyutdannede- et kompetansetiltak for å få gode overganger og videreføre profesjonskvalifisering av nyutdannede barnehagelærere
- Barnehagebasert kompetanseutvikling og veiledning av nyutdannede barnehagelærere

Et samarbeid som styrker barnehagebasert kompetanseutvikling i barnehagen