

Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Anne Kirsti Welde – Statsforvalteren



Bakgrunnen for nytt kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis



- ikke alle barn får et godt nok tilbud i dag, spesielt gjelder dette barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging
- for mange barn får hjelp for sent, eller de får ikke den hjelpen de trenger i hele tatt.
- Statped når ikke ut til alle som har behov for spesialisert kompetanse
- mange kommuner mangler kompetanse til å forebygge, fange opp og følge opp

Thomas Nordahl mfl.

INKLUDERENDE FELLESSKAP FOR BARN OG UNGE

Ekspergruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging





Det vil si at kompetanseløftet skal bidra til:

- at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet sees i sammenheng
- at kommunene selv har kompetanse på vanlige utfordringer, også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- at kommunene har *samarbeidskompetanse* for å bygge laget rundt barna/elevene
- at kommunene ser når de må hente inn spesialistkompetanse og veiledning fra Statped

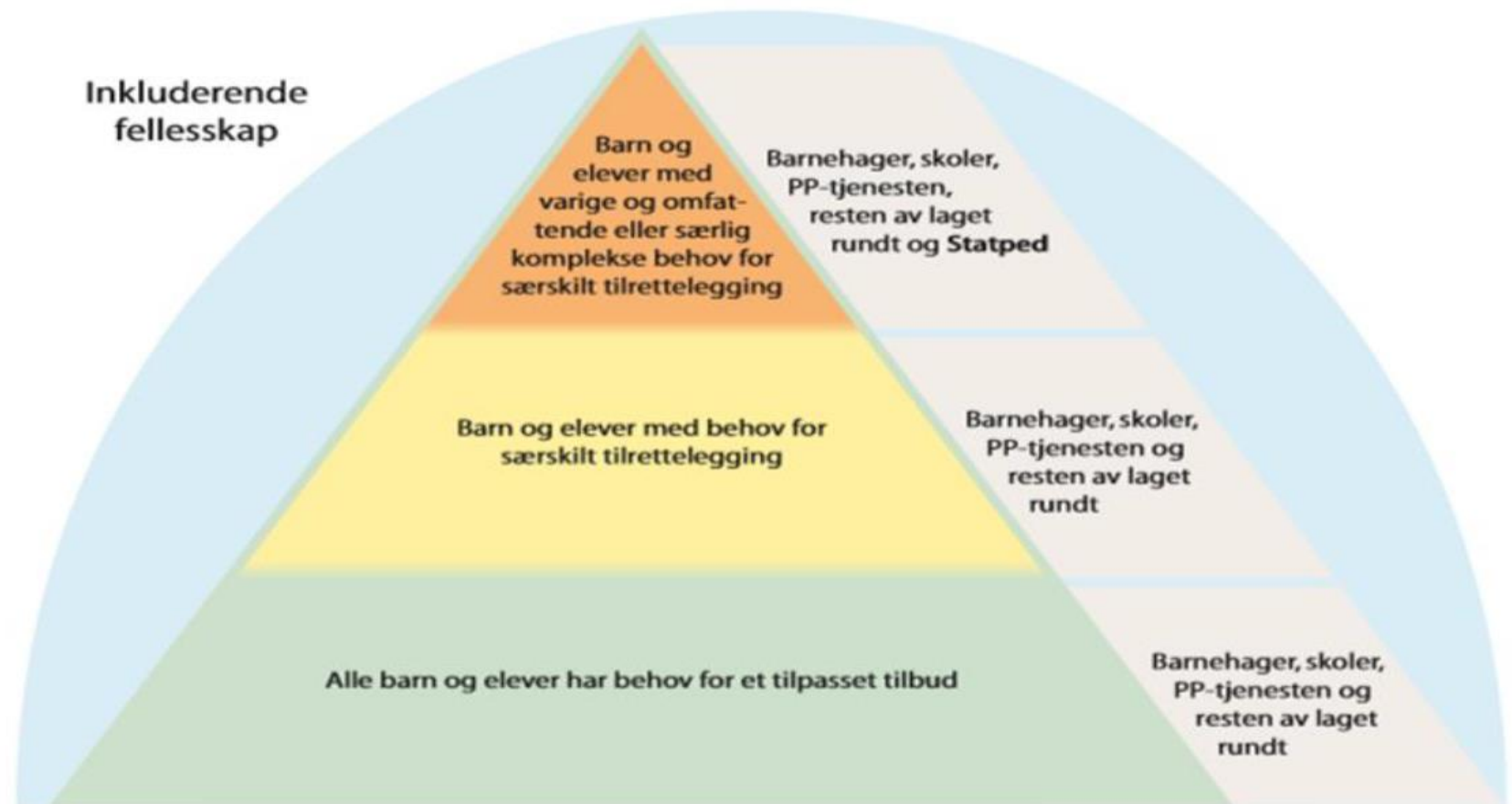




?

Faglig skjønn
Fritt skjønn
Juridiske plikter
Juridiske rettigheter

Barnehageloven § 33
Andre avsnitt – Den pedagogisk-
psykologiske tjenesten skal bistå i
barnehagen i arbeidet med
kompetanse- og
organisasjonsutvikling for å
tilrettelegge barnehagetilbudet
for barn med særlige behov





Kompetanseløftets innhold

- Hoveddelen av kompetanseløftet vil være i tilknytning til REKOM og DEKOM; det er altså en **arbeidsplassbasert tilnærming**.
- Videreutdanning
- Oppfølgingsordningen videreutvikles (og vil også inkludere kvalitet på det spesialpedagogiske feltet – og PP-tjenestene)
- Utvikling av nettressurser og kompetansepakker
- Nettverksbygging (skal gi UH nødvendig kompetanse i spesialpedagogikk og inkluderende praksis)

Kompetanseløftet blir en del av DEKOM og REKOM

Jf e-post fra Statsforvalteren av 10.02.21

- Egne midler, men sammenheng mellom ordningene
- Kompetanseutviklingen skal være tverrfaglig og være rettet mot en bredere målgruppe, Kan være på tvers av barnehage og skole
- Statsforvalteren vil foreslå at arbeidet starter i fylkets to PP-ledernettverk for å analysere kompetansebehovet i PP-tjenestene.
- Nye forventninger til samarbeidsforumene
- Kompetansenettverkene for Rekom og Dekom må ta stilling til organiseringen av arbeidet lokalt.
- sikre alle målgruppenes stemmer i kompetansenettverket.
- Nye forventninger til barnehage-og skoleeiere og kommuner
- Samarbeid med UH og Statped



Utkast til årsplan

Følgende tiltak planlegges i 2021

Samarbeidsforum og kompetansenettverk i Trøndelag – innretning og dimensjonering for å inkludere det nye kompetanseløftet

a) Kompetansenettverksnivået:

- Informasjonsbrev til alle kompetansenettverk
- Dialog med nettverkene om intensjonene i kompetanseløftet

b) Samarbeidsforum:

- På årets første møte i DEKOM og REKOM foreslår vi at vi inkluderer statped og ppt i samarbeidsforumene. Vi legger også fram en plan for tiltak i 2021.
- Felles møte i samarbeidsforumene høsten 2021.

Regional konferanse 10. mars

Samling for PP-ledernettverk nord og PP-ledernettverk sør.

Kan arbeidet starte med dem? Hva mener samarbeidsforum om det?

Vi involverer statped og UH (Nord universitet, DMMH) i arbeidet

Hvilke kompetanseområder identifiserer de?

Hvor bør man starte?

Nettverksbygging Statped og UH



Nytt kompetanseløft

- utvidelse av samarbeidsforum REKOM

- Representasjon i samarbeidsforum etter innføringen av kompetanseløftet
- *Representanter fra Statped og PPT skal involveres i samarbeidsforumets og/eller de regionale nettverkens vurdering av kompetansebehov knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.*
- Forslag
 - a) PPT 2 representanter. PPT-ledernetttverk i nord-delen og sør-delen.
 - b) Statped 1 representant
- Kan arbeidet starte med PPT?