



# Møte i samarbeidsforum for Kompetanseløftet

11. januar 2024



**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*

Aktør	Rekom	Dekom
Ytre Namdal	Kitt Sagmo	Kirsti S. Fjær
Midtre Namdal	Marthe Hatland	Knut Storeide
Indre Namdal	Eva B. Bach	Fredrik Steinsvik
Innherred	Heidi Alstad	Gisle Almlid-Larsen
Fosen	Gøril Dønheim-Nilsen	Jan Ole Pedersen
Verdal/Levanger	Anne Haugskott-Bjugan	Harald Morten Steen
Værnes	Tove Furunes	Ann Kristin Geving
Trondheim/Malvik	Anne Kirsti Welde og Ann Kristin Aalberg	Mikael Lyngstad
Trøndelag sørvest	Grete Anita Tronvoll (vara for Robert)	Margit Kristensen Myrseth (NY)
Gauldal	Hilde Brandegg	Hilde Brandegg
TFK og VGS	-	Tarjei Moen
Statped	Barbro Finnanger (vara for Svein Harald)	Barbro Finnanger (Vara for Svein Harald)
PP-tjenestene	Tone Dahl , -	Tove Rosset (vara for Elisabeth)
UDF	Ann-Kathrin Mulstad	Hilde Lein
UH	Anne Lise Holmvik (DMMH), Berte Bjørngaard (vara for Kris) Nina Engesvik (vara for Elin) og Jeanett Pedersen (Nord U)	Heidi Holmen (NY), - Ruth Gruters (NTNU), - Kjersti Wæge (NTNU/senterrepresentant)
KS Sametinget	May-Iren Skamfer Evenmo -	May-Iren Skamfer Evenmo
PBL Representant for private barnehager	- Pål Christian Bjønnes	
Fagforbundet	Janne Kristin Bjørnerås	



# Samarbeidsforums to ansvarsoppgaver

Samarbeidsforum har to primære oppgaver: å bli enige om en felles årlig innstilling og bli enige om en overordnet, langsiktig plan.

Hovedprinsippet er at samarbeidsforum drøfter seg frem til en enighet om felles innstilling. Dersom man ikke klarer å oppnå enighet, kan medlemmene i samarbeidsforum vurdere en avstemming. I så tilfelle kan statsforvalteren ikke stemme





# Saksliste

10.00-16.30	Samarbeidsforum – Kompetanseløftet	Type sak
10.00	<b>Velkommen!</b>	
10.00 – 10.40	<b>Sak 1/24 Aktuelt</b> Statsforvalteren presenterer	Informasjon
10.40 – 11.20	<b>Sak 2/24 Fellestiltaket, Inkluderingsanalysen</b> -evaluering og veien videre	Informasjon, drøfting og vedtak
11.20 – 11.40	<b>Pause</b>	
11.40 – 13.00	<b>Sak 3/24 Fellestiltaket, Inkluderende praksis</b> -informasjon om Inkluderende praksis i Trøndelag – og hvordan melde behov? -utsendt på forhånd	Informasjon, drøfting og vedtak
13.00 – 14.00	<b>Lunsj</b>	
14.00 – 15.00	<b>Sak 4/24 Langsiktig plan</b> for kompetanseløftet i Trøndelag Revidering og fastsetting -høringsfrist 5. desember 2023 -utsendt på forhånd	Informasjon, drøfting og vedtak
15.00 – 15.15	<b>Pause</b>	
15.15 – 16.30	<b>Sak 5/24 Økonomi</b> i tilskuddsordningen for 2024 a) Fordelingsnøkkel og rammer b) Hvordan legger vi opp innstillingsprosessen i 2024?	Informasjon, drøfting og vedtak
19.00	<b>Felles middag i restauranten på Scandic Nidelven</b>	

# Sak 1/2024

## Aktuelt



**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*





# Sak 1/2024     Aktuelt

- Referatet fra forrige møte ble godkjent.
- Filmer fra partnerskapsseminaret er publisert. (Passord: Partnerskap). Ligger ute hele 2024.
- Filmer og presentasjoner fra den regionale konferansen om Kompetanseløftet i Bodø blir publisert.
- Ny helhetlig modell for kompetanseutvikling – hva og når kan vi vente noe nytt?
- Hvordan går det med Kompetanseløftet i Trøndelag?
  - *følgforskning . NTNU samfunnsforskning*
  - *UH sine behov for kompetanse knyttet til høyfrekvente tematikker innenfor det spesialpedagogiske området*
  - *PPT sine signaler om behov i barnehager, skoler – og tjenestene selv, som knytter seg til høyfrekvente tematikker*



# Hvor trykker skoen i barnehagen?



Statsforvalteren i Trøndelag

*Trööndelagen Staatehaaltoje*

Facebook [StatsforvalterenITrondelag](#)

Nettside [Statsforvalteren.no/Trondelag](#)

MINORITETSSPRÅKIGE

ATFERD

OPPMERKSOMHET

SPRÅK

REGULERING

NEVROTVIKLINGSFØRSTY

AS

# Hvor trykker skoen i skolen?



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje





# Kompetansekartlegging knyttet til de spesialpedagogiske tematikkene – høyfrekvente utfordringer

Har god kompetanse	
Har middels god kompetanse	
Mangler per dato kompetanse	

	NTNU	NTNU	NTNU	Nord	Nord	Nord	DMMH	DMMH	DMMH
ADHD – høyt aktivitetsnivå, konsentrasjon- og oppmerksomhetsproblematikk	X							X	
Språk- og talevansker			X				X	X	
Barn med forsinket språkutvikling og språkvansker	X						x	X	
Lese- og skrivevansker	X							X	
Matematikkvansker	x						X		
Atferdsvansker	X						x	X	
Sammensatte lærevansker			X					X	
Sosio-emosjonelle vansker	x						X	x	
Autismespekterforstyrrelser		X					x	X	
Alvorlig skolefravær	X								X
Syns- og audiopedagogikk			X						
ASK		X							

# Sak 2/2024 Fellestiltakene

## *Inkluderingsanalysen*



Statsforvalteren i Trøndelag

*Trööndelagen Staatehaaltoje*

# Refleksjonsverktøyet *Inkluderingsanalysen*



Statsforvalteren i Trøndelag

*Trööndelagen Staatehaaltoje*





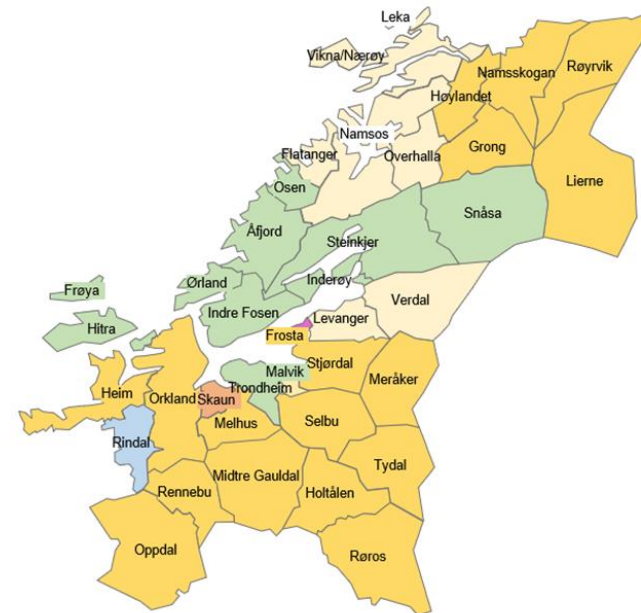
# Oversikt over puljene som har fått opplæring i Inkluderingsanalysen

Pulje 1 ( vårsemester 2022)

Pulje 2 (høstsemester 2022)

Pulje 3 (vårsemester 2023)

Pulje 4 (høstsemester 2023)



Oversikt over nettverk
Indre Namdal – pulje 2
Midtre Namdal – pulje 1
Ytre Namdal – pulje 1
Innherred – pulje 3
Levanger/Verdal – pulje 1
Værnes – pulje 2
Trondheim/Malvik – pulje 3
Fosen – pulje 3
Gauldal – pulje 2
Trøndelag sy – pulje 2 og 4
Trøndelag fylkeskommune/VGO
Rindal PPT



# *Inkluderingsanalysen*

## *- hva nå?*

- Opplæringsperioden er over
- Inkluderende praksis er en videreføring – og har ett spor som kan tilby «oppfresning»
- Årlig erfaringskonferanse for å holde trykket oppe (jf. Signal fra samarbeidsforum i møter i 2023)
- Midler øremerket Inkluderingsanalysen (restbeløp)





# Gruppedrøfting (notat oversendes cecilie.halland@statsforvalteren.no)

1. Hva kan gjøres lokalt i kompetansenettverkene for å holde trykket oppe mtp implementering og bruk/utvikling av inkluderingsanalysen?
2. Kan vi avslutte dette fellestiltaket – og overlate videre implementering og utvikling av tiltaket til nettverkene lokalt?  
( i så fall tar vi dette ut av langsiktig plan, og overfører midlene til fellestiltak 2)
3. Bør vi holde en årlig erfaringskonferanse for å holde arbeidet med inkluderingsanalysen varm? Bør arbeidsgruppa ha ansvar for denne? PPT-ledernettverket? Annen løsning?





# Sak 3/2024 Fellestiltakene

## *Inkluderende praksis i barnehage og skole*

### **Vedtak**

*Sekretariatet tar med signal fra Samarbeidsforum tilbake til arbeidsgruppa for fellessatsingen – og skissen bearbeides med utgangspunkt i dette.*

*Skissen sendes ut i høst, og behandles i samarbeidsforum i januar.*

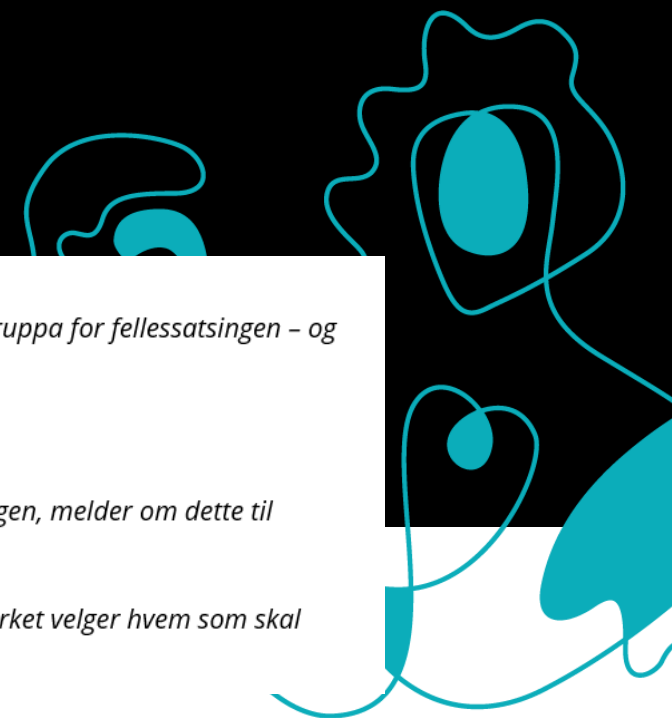
*Nettverk som ser at de har behov, som kan løses gjennom fellessatsingen, melder om dette til innstillingsmøtet i mars 2024. Prioritering skjer i dette møtet.*

*Arbeidsgruppen utvides med én representant fra PPT. PPT-ledernetverket velger hvem som skal representere dem.*



**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*





# Bakteppe

**Målet med fellessatsingen:** Praksisutvikling (inkluderende praksiser i barnehager og skoler). Se det spesialpedagogiske i sammenheng med det allmennpedagogiske

- 1) Den skulle være en videreutvikling av den eksisterende fellessatsingen med Inkluderingsanalysen
- 2) Den skulle ikke utfordre kapasiteten i nettverkene; være komplementært til øvrig arbeid
- 3) Den skulle avhjelpe kapasiteten i UH





# Sak 3 Fellestiltakene

## *Inkluderende praksis i barnehage og skole*

1. Bakgrunn.
2. Hvor er vi nå?
3. Innhold i sporene (v/Jana og Tone)
4. Hvordan melde behov for å delta?
5. Kapasitet? Prioritering?  
Kriterier?





# *Arbeidsgruppen for fellestiltaket Inkluderende praksis*

Statped – Svein-Harald Nygaard

Sepu – Lars Arild Myhr og Anne-Cathrine Holth

Nord U – Mona Rosenlund

NTNU – Camilla Justnes

PPT – Tone Dahl

DMMH – Jana van der Zwart-Langner (koordinator)

# **Kompetanseløftet i Trøndelag**

## **Inkluderende praksiser**

### **-fellestiltak-**

Samarbeidsforum - 11.01.2024

v/Jana van der Zwart-Langner og Tone Dahl



Fellestiltak Kompetanseløftet Trøndelag



spor 1

oppfriskning/  
styrking



spor 2

barnets stemme  
- utvidet blikk



spor 3

støtte til lokalt  
arbeid

Fellestiltak Kompetanseløftet Trøndelag



spor 1  
oppfriskning/  
styrking

- **Mål:** På nytt komme i gang med refleksjonsverktøyet
- **Målgruppe:** ansatte i PP-tjenesten, andre med erfaring med verktøyet
- **Innhold og organisering:** webinar våren 2024: nettside, spørsmål på chat, kontakt ved utfordringer



# Et utvidet blikk på inkludering og inkluderende praksiser

**Mål:** (styrke arbeidet med) å ivareta, fremme og sikre barnets og unges stemme

**Målgruppe:** rådgivere i PP-tjenesten

## **Innhold:**

- Opplæring om barnets og unges stemme
- Analyse og veiledning i refleksjon
- Veiledning i utvikling av plan/tiltak for praksisendring


## **Organisering:**

- Oppstartsamling fokus på teori, verktøy, tilnærminger, forberedelse
- Praktisk arbeid ut i barnehager og skoler
- Veiledning/ drøftingsmøter
- mellomarbeid og veiledning i flere runder etter behov
- Varighet 1 år, fysiske og digitale møter

spor 2

barnets stemme





Støtte og kompetanseutvikling for inkluderende praksiser i barnehage og skole.

Spor 3



# Utgangspunkt/bakgrunn/ståsted:

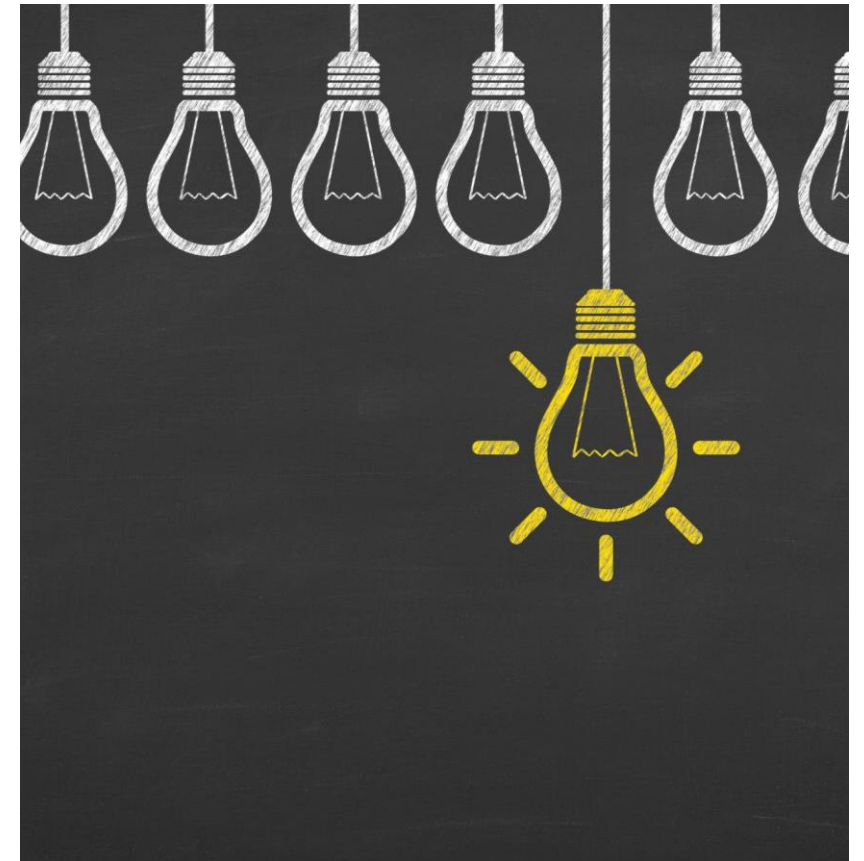
- Inkludering i barnehage og skole er et overordnet prinsipp for utvikling av pedagogisk praksis. Utvikling av inkluderende praksiser er derfor helt sentralt i kvalitetsarbeid og kompetanseutvikling i PPT, barnehage og skole.
- Analyser av kompetansebehov i PPT, barnehagene og skolene tar videre utgangspunkt i den kunnskapen som barnehagene, skolene og PP-tjenesten har om hvordan barn og elever erfarer inkludering i dag. I dette tiltaket vil det være relevant å bygge videre på Inkluderingsanalysen

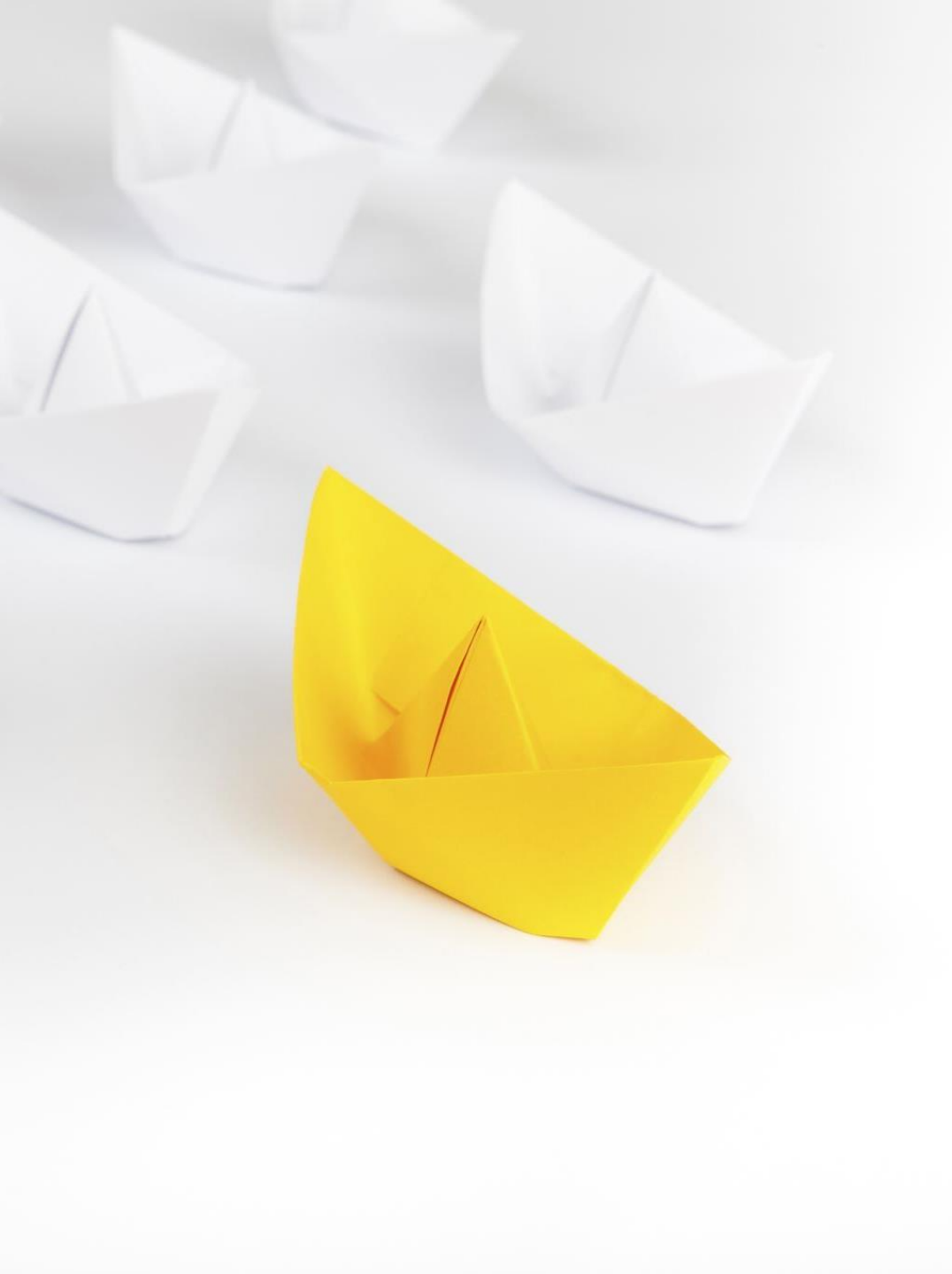
- I Kompetanseløftet knyttes inkludering direkte til pedagogisk praksis der hensikten er at alle barn og elever skal få realisert sitt potensial for læring i et inkluderende felleskap. De analysene som allerede er gjennomført kan utvikles videre ved en analyse av forholdet mellom pedagogisk praksis og barn og elevers erfarte inkludering (Haug, 2014).

## Ramme for tiltaket

-tilpasses ut fra lokale behov i det enkelte nettverk og de funn/påstander en har satt fokus på etter Inkluderingsanalysen.

- Kompetanseutviklingen kan gjennomføres etter prinsippene og fasene i Spiral of inquiry (Timperley, 2018):
  1. Scanning – Undersøke hvordan inkludering erfares blant barn og elever og ansatte. Dette kan gjøres ved å undersøke ulike kilder ....
  2. Fokuserer – Velge ut et avgrenset område av inkludering for grundigere undersøkelse og analyse.
  3. Utvikle forståelse – Analysere hvordan pedagogisk praksis og undervisning bidrar til inkludering og hvordan barnehagens og skolens praksis kan utvikles.
  4. Læring – Definere behov og strategi for kompetanseutvikling for å kunne realisere ny praksis.
  5. Nye handlinger – konkretisere og gjennomføre nye tiltak og strategier.
  6. Evaluere – Undersøke utvikling av hvordan barn og elever erfarer inkludering.





# Formål:

- Styrke PPTs kompetanse i veiledning av barnehagenes og skolenes arbeid med kompetanse-, organisasjons- og kvalitetsutvikling.
- Å realisere inkluderende praksiser i barnehage og skole.

# Målgruppe:

- Alle kompetansenettverk har anledning til å delta, og det er primært rådgivere i PP-tjenesten som får opplæring.
- Det bør også legges til rette for at PPT deltar sammen med ledere fra barnehager og skoler.

# Format:

- Tiltaket gjennomføres i seks nettverkssamlinger (videre konkretisering: fysisk/ digitalt) med mellomarbeid. PPT er primær målgruppe, eventuelt sammen med to eller tre barnehager / skoler som arbeider systematisk med gjennomføring av et utviklingsarbeid etter Inkluderingsanalysen.
- Tidsramme er halvannet år







# Drøfting i grupper

(notat oversendes cecilie.halland@statsforvalteren.no)

1. Støtter gruppa di at behov meldes utenom beslutningsgrunnlagene, for eksempel gjennom en formslenke?
2. Hvilke kriterier bør være tilstede for å få delta? Hva om vi må prioritere? Hvordan skal vi prioritere?
3. Hvordan ønsker samarbeidsforum å evaluere tiltaket?



Lunsj 13.00-14.00



**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*





# Sak 4/2024 Langsiktig plan

*Vedtak i sak 13/2023*

Sekretariatet tar signaler til etterretning og bearbeider disse til et forslag som legges inn i den langsiktige planen.

Planen sendes så ut på høring for å få innspill fra samarbeidsforum. Revidert langsiktig plan behandles og fastsettes i januarmøtet.



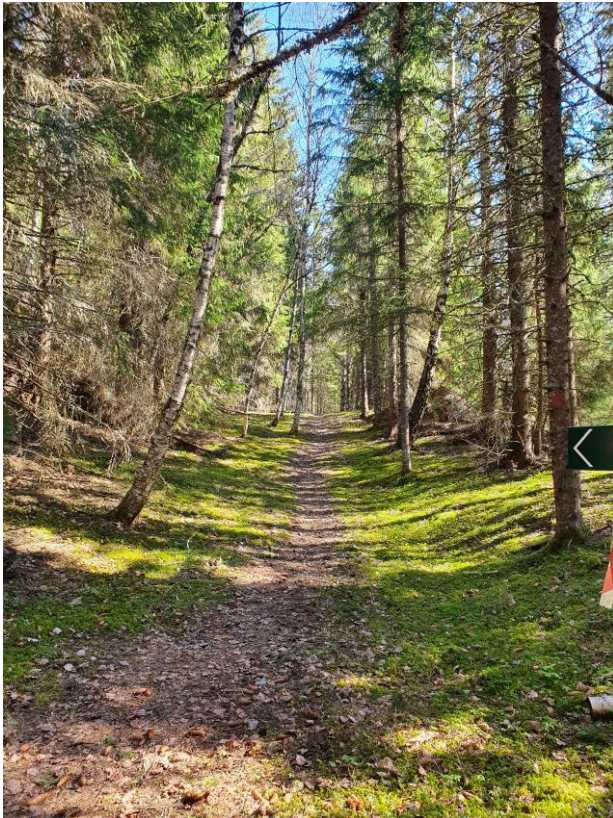
**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*



# Langsiktig plan – et økonomi- og plandokument

## *Hva står i retningslinjene?*



«Det kan være ett eller flere samarbeidsfora i hvert fylke. Samarbeidsforumet prioriterer tiltak og bruk av midler i sitt fylke/sin region.

Samarbeidsforumet skal også bli enige om en overordnet langsiktig plan som angir rammer og prioriteringer i et langsiktig perspektiv.

Planen skal bygge på lokale behov og bidra til forutsigbarhet for både eiere og universiteter og høgskoler (Udir.no).

-> Forutsigbarhet for aktørene

-> Rammer og prioriteringer i et langt perspektiv



# Oversikt over styringsdokumentene innenfor tilskuddsordningen

Rekom (+ Kompetanseløftet)	Dekom (+ Kompetanseløftet)
Mandat for samarbeidsforum	Mandat for samarbeidsforum
Langsiktig plan	Langsiktig plan
Faktaark og plan for de samiske perspektiver	Rammeverk
Langsiktig plan for Kompetanseløftet	



# Høringsprosess

Høringsfrist 5. desember – fem  
høringssvar.

Forslag til ny ordlyd om målgruppe

Forslag om fast årlig beløp til PPT-  
ledernetverket

Hvordan fordele midler til koordinering

**Langsiktig plan for  
Kompetanseløftet i Trøndelag**

**2024 - 2026**

*Vi skal ha barnehager og skoler som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats (Meld. St. 6 2019–2020).*

*Hensikten med langsiktig plan er å skape forutsigbarhet for relevante aktører innenfor tilskuddsordningen som knyttes til Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (Kompetanseløftet). Planen berører tre hovedområder; 1. Mål og målgruppe, 2. Prinsipper for fordeling av økonomi, og 3. Planlagte fellestiltak. Planen peker også på saksgang og forvaltning av ordningen og er i tråd med føringene i retningslinjene for lokal kompetanseutvikling<sup>1</sup>.*

I Kompetanseløftet ligger fem elementer:

- tilskuddsordningen (som dekkes av denne planen)
- videreutdanning
- nettressurser
- nettverksbygging mellom Statped og universitet og høyskoler (UH)
- videreutvikling av oppfølgingsordningen.



# Forslag til endring knytta til ordlyd om målgruppe

## 1. Målgruppe for ordningen

Gammel ordlyd: *Målgruppe for kompetanseløftet er ansatte i PP-tjenesten, lærere, ledere og andre i laget rundt barn og elever – gjennom hele løpet fra barnehage, i SFO, til grunnskole og videregående opplæring. For å oppnå læring og praksisutvikling i laget rundt barn og elever, må innsatsen rettes på tvers av tjenestene, og mot hele verdikjeden.*

Ny ordlyd: *Målgruppen for kompetanseløftet er ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet.*

Nytt forslag fra Midtre Namdal erstatter eksisterende ordlyd: formuleringen er her den samme som på Udir.no



# Forslag om en fast årlig sum til PPT-ledernetverket

## Forslag til tekst i den langsiktige planen:

PPT-ledernetverket mottar 200.000,- som et fast beløp hvert år.

Midlene er knyttet til PP-tjenesten sitt arbeid med lokal kompetanseutvikling i barnehager, skoler og SFO. Arbeidsgruppen for fellestiltaket Inkluderende praksis, knyttes til PPT-ledernetverket, som UH-partnere.

Det lages en langsiktig plan for arbeidet, og det må rapporteres på lik linje med andre tilskuddsmottakere.



# Om koordinering

1. Fra retningslinjene: *Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.*
2. Fra Udir.no: *Komplekse tiltak og mange virksomheter involvert.*
3. *Fra NOU 2022:13 Retningslinjene åpner bare i begrenset grad for å bruke midler til koordinatører, og i flere fylker brukes også midler av egenfinansieringen fra skoleeiere til dette. Utvalget mener det er nødvendig å styrke nettverkene, og foreslår at en større andel av midlene kan brukes til koordinatorfunksjoner. Dette vil være særlig viktig for å ivareta små enkeltstående barnehager og små kommuner, og kommuner med mange små enheter*



# Forventninger til koordinator

Å koordinere innebærer å:

- være bindeledd mellom de ulike aktørene; UH/Statped, barnehager/skoler, PP-tjenesten, ledere, kommuner og fylkeskommuner
- ha ansvar for opprettelse og kontinuerlig arbeid med årshjul og møteplan
- facilitere møtearenaer
- støtte eierne og UH i arbeidet med den langsiktige kompetanseutviklingsplanen og å rapportere på midler
- sikre god informasjonsflyt i nettverket, følge opp og involvere aktuelle samarbeidspartnere
- støtte eierne og UH i å sikre sammenhenger mellom Kompetanseløftet, Rekom og Dekom.





# Gruppedrøfting om fordeling av midler til koordinering

## Forslag 1:

100.000,- til alle nettverk

= 1,1 mill

Utgjør 9% av årets tildeling

## Forslag 2:

100.000,- til alle nettverk (-Tr./M)

300.000,- til Trondheim/Malvik

= 1,3 mill

## Forslag 3:

100.000,- til alle nettverk(-Tr./M)

200.000,- til Trondheim/Malvik

= 1,2 mill

## Forslag 4:

100.000,- til alle nettverk(-Tr./M)

400.000,- til Trondheim/Malvik

= 1,4 mill



# Gruppedrøfting

Forslag til tekst i den langsiktige planen:

PPT-ledernetverket mottar 200.000,- som et fast beløp hvert år.

Midlene er knyttet til PP-tjenesten sitt arbeid med lokal kompetanseutvikling i barnehager, skoler og SFO.

Arbeidsgruppen for fellestiltaket Inkluderende praksis, knyttes til PPT-ledernetverket, som UH-partnere.

Det lages en langsiktig plan for arbeidet, og det må rapporteres på lik linje med andre tilskuddsmottakere.



# *Forslag til vedtak i sak 4/2024*

Målgruppen for kompetanseløftet er ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet.

Samarbeidsforum har vedtatt at det skal utbetales midler til koordinering. Det utbetales et flatt tillegg på 100.000,- til alle 11 kompetansenettverk, i tillegg vil Trondheim/Malvik motta 200.000,- Det vil si et totalt beløp på 1.300.000,-

PPT-ledernettverket mottar 200.000,- som et fast beløp hvert år.

Midlene er knyttet til PP-tjenesten sitt arbeid med lokal kompetanseutvikling i barnehager, skoler og SFO. Arbeidsgruppen for fellestiltaket Inkluderende praksis, knyttes til PPT-ledernettverket, som UH-partnere.

Det lages en langsiktig plan for arbeidet, og det må rapporteres på lik linje med andre tilskuddsmottakere.

# Sak 5/2024 Økonomi

*a) Fordelingsnøkkel og rammer*

*b) Hvordan legger vi opp innstillingsprosessen i 2024?*



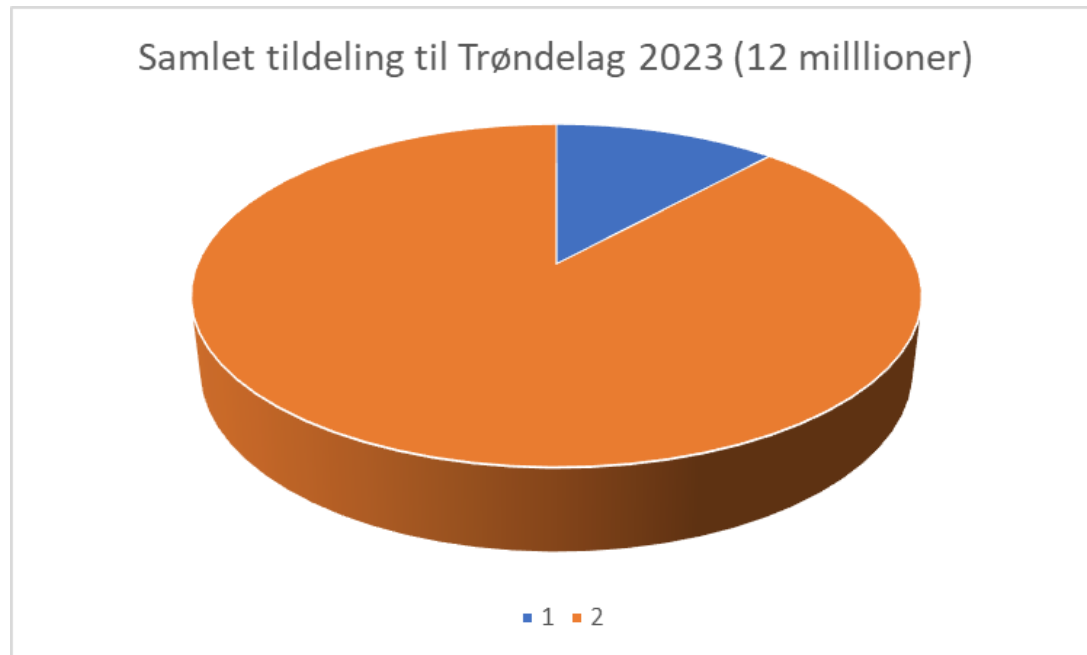
**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*





# Midler fordelt i 2023 - og føringer i langsiktig plan



**- Det meste av midlene tildeles partnerskapene (nettverk + UH)**

**- Tiltak vi har felles**

- a) *Møter/samlinger i samarbeidsforum*
- b) *Fellestiltakene*
- c) *PPT-ledernetverket*
- d) *Koordinering*



# Forslag til budsjett for 2024

Regnearket viser anslag til fordeling til hvert partnerskap basert på nøkkeltall og det som skal ut av totalen.





# Forslag til vedtak om forhåndsrammer

*Partnerskapene tar utgangspunkt i anslaget vist i møtet 11. 01.24 i arbeidet med beslutningsgrunnlagene.*

*Sekretariatet sender ut oppdaterte rammer, med utgangspunkt i føringer for fordelingsmodell (nøkkel basert på barnetall/elevtall, samt grunntilskudd) så raskt tildelingsbrevet blir oversendt fra Udir.*



# Sak 5/2024 Økonomi

*a) Fordelingsnøkkel og rammer*

*b) Hvordan legger vi opp innstillingsprosessen i 2024?*

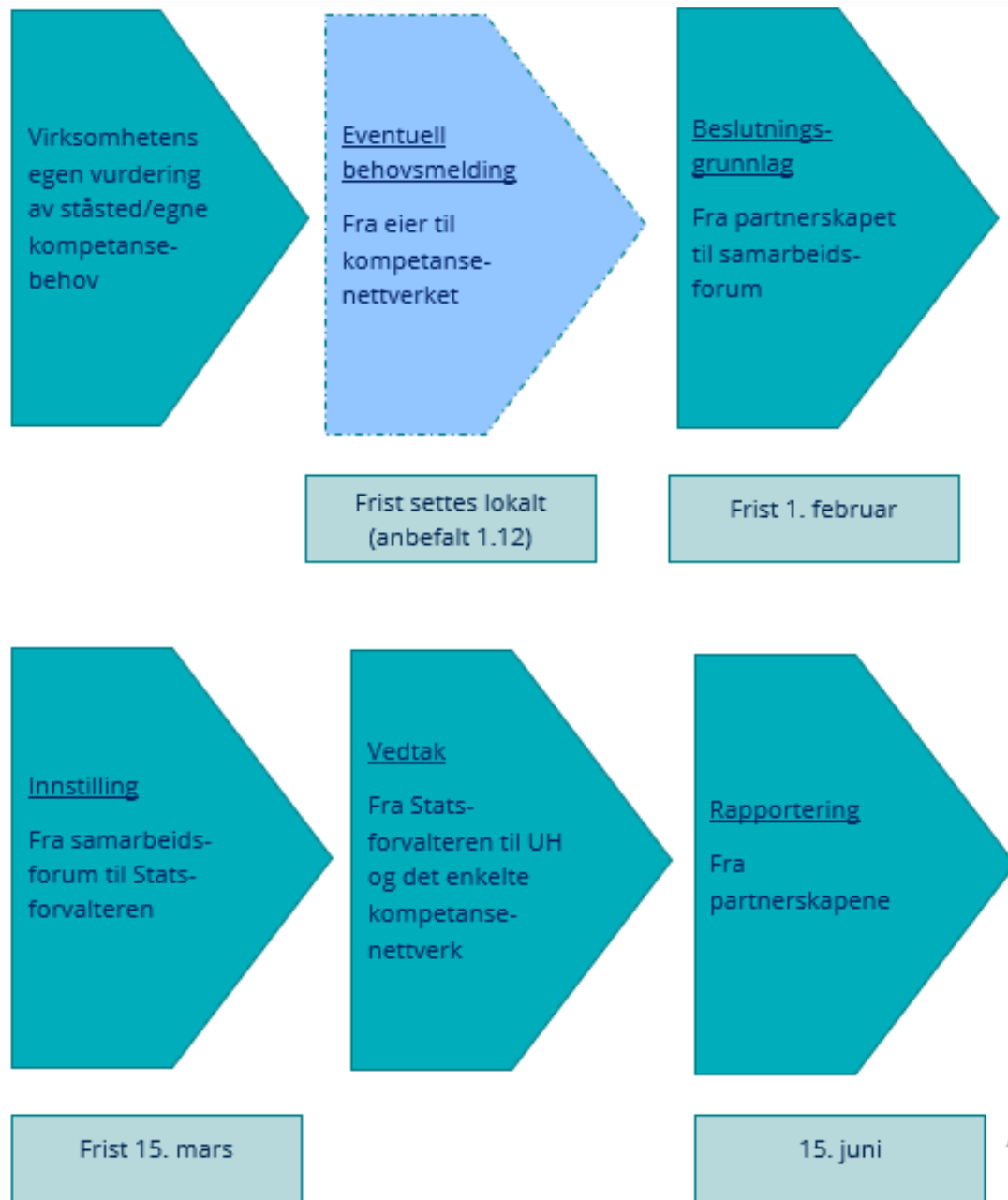


**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*



# Saksflyt





# Slik har innstillingsprosessen foregått til nå

- De 11 kompetansenettverkene har sammen med alle aktørene i samarbeidsforum blitt delt i grupper (3, 3, 3 og 4 nettverk i hver gr.)
- Gruppene har fått tilsendt beslutningsgrunnlagene til de kompetansenettverkene i de respektive gruppene
- I tillegg har alle gruppene mottatt kriterier som de har sammenholdt mot beslutningsgrunnlagene
- Dette har alle representantene forberedt seg på før møtet i medio mars
- Så har det vært gruppedrøftinger i selve møtet, og gruppene har gått igjennom innstillinga, og presentert kort fra hvert nettverk.



# Innstillingsgruppene

Gruppe ørn	
UH	<b>Kjersti (gruppeleder)</b>
	Jeanett
	Berte
	Mona R
Midtre Namdal	Marthe
	Knut
Verdal-Levanger	Harald Morten
	Anne
Trondheim/Malvik	Mikael
	Anne Kirsti
PPT	<b>Elisabeth (sekretær)</b>
Gruppe falk	
Statped	<b>Svein Harald (gruppeleder)</b>
UH	Liv Iren
	Elin BM
Indre Namdal	Eva
	Kristin
Fosen	Gøril
	Jan-Ole
Ytre Namdal	Kirsti
	Kitt
Sametinget	Anne
PPT	<b>Henriette (sekretær)</b>
Gruppe ugle	
UH	<b>Anne Lise (gruppeleder)</b>
	Elin B
	Ruth
Værnes	Tove S
Innherrred	Birgit
	Heidi Ruth
Trøndelag sørvest	Solveig
Utdanningsforbundet	Ann Kathrin
Nettverket for videregående skoler	Tarjei
PPT	<b>Tone (sekretær)</b>



# Kriteriearket som ble brukt i fjor

Er tematikken i tiltakene tydelig nok?

Er tiltakene forankret i lokalt definerte behov?

Har partnerskapet en langsiktig kompetanseutviklingsplan hvor tiltakene er nedfelt?

Er det lagt til grunn kollektive prosesser i arbeidet med tiltakene?

Er tiltakene utviklet i et partnerskap med UH?

Er UH identifisert i beslutningsgrunnlaget?

Er det en rimelig økonomisk fordeling mellom UH og kompetansenettverket?

Konklusjon; Er beslutningsgrunnlaget i tråd med kriteriene?

Dersom beløpet avkortes; hvor mye?

Er det gjort vurderinger knyttet til behov i den tverrfaglige målgruppen for ordningen?

Er de samiske perspektivene ivaretatt i de lokale vurderingene?

Har partnerskapet midler på fond fra tidligere tildelinger? I så fall, hvor mye?



# Forslag på ny innstillingsprosess i 2024

- De 11 kompetansenettverkene har sammen med alle aktørene i samarbeidsforum blitt delt i grupper (3, 3, 3 og 4 nettverk i hver gr.)
- Gruppene har fått tilsendt beslutningsgrunnlagene til de kompetansenettverkene i de respektive gruppene
- Gruppene har fått tilgang til de langsiktige kompetanseutviklingsplanene (i Teams)
- I tillegg har alle gruppene mottatt kriterier som de har sammenholdt mot beslutningsgrunnlagene

**NYTT:** alle i gruppa møtes på teams før innstillingsmøtet i mars

- Dermed gis det mulighet til å gjøre nødvendige justeringer før marsmøtet, hvis noen nettverk ikke er innenfor/har mangler i forhold til kriteriene.
- Gruppedrøftinger igjen i marsmøtet er kanskje nødvendig, og gruppene går igjennom innstillinga, og presenterer kort om hvert nettverk.



# Gruppedrøftinger

## **Forslag 1:**

Innstillingsprosess  
som i 2023

-hva er fordelene  
med det?

## **Forslag 2:**

Ny  
innstillingsprosess  
med møte i forkant

-hva er fordelene  
med det?

## **Forslag 3:**

Andre forslag?

-hva er fordelene  
med det?



*Takk for i dag og velkommen til  
middag kl. 19.00*

*Oppstart i morgen kl 08.30*



**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*