



FYLKESMANNEN I ROGALAND

Utdanningsavdelinga

Vår ref.: 2003/7644

Arkivnr.: 321

Deres ref:

Vår dato : 25.11.2003

Kvitsøy kommune
Kvitsøy skole
4180 KVITSØY

Tilbakemelding etter kontakt- og tilsynsbesøk i Kvitsøy kommune 06.05.03

Fylkesmannen i Rogaland, Utdanningsavdelinga, var på kontakt- og tilsynsbesøk i Kvitsøy kommune 6.mai 2003. Skolevurdering og kvalitetsutvikling var hovedtema for besøket. Temaet ble belyst gjennom samtaler/intervju med representanter for kommunens politiske og administrative ledelse, samt skoleledere og representanter for lærere, foreldre og elever fra Kvitsøy skole.

I tillegg orienterte Kvitsøy kommune om aktuelle initiativ og saker innenfor skolens virksomhet, med spesielt fokus på ledelse og forvaltningsoppgaver. Videre ble samarbeidet med utdanningsavdelinga og kommunens strategi for kvalitetsvurdering-/utvikling berørt.

Følgende personer deltok ved kontakt- og tilsynsbesøket:

Representanter fra kommunen

Andreas Polster, rådmann
Odd Svendsen, oppvekstfaglig ansvarlig
Ole Olsen, ordfører

Representant fra rektor

Odd Ragnar Ommundsen

Lærerrepresentanter

Ingve Lunde
Rolf Skretting

Foreldrerepresentanter

Bente Meling
Linda Tveteraas

Elevrepresentanter

Johan Ydstebø
Synnøve Berg

Representanter fra Utdanningsavdelinga

Svein Helgesen, utdanningsdirektør
Marta Vignes Steine, rådgiver

Postadresse:	Besøksadresse:	Telefon:	e-post:	Landbruksavd.	Telefon:
		51568700	postmottak@fm-ro.stat.no	Langflåtn. 29	51568700
Postboks 59	Lagårdsv. 78	Telefaks:	Hjemmeside:	Postboks 210 Sentrum	Telefaks:
4001 Stavanger	Stavanger	51568811	www.fylkesmannen.no/rogaland	4001 Stavanger	51568941

1. Intervjuer/samtaler med fokus på skolevurdering og kvalitetsutvikling

Første del av kommunebesøket var avsatt til strukturerte samtaler/intervjuer med representanter fra skolen: rektor, lærere, foreldre og elever.

Samtalene tok utgangspunkt i et sett av spørsmål som benyttes ved kontakt- og tilsynsbesøk i alle kommuner. Flertallet av spørsmål er felles for alle informantgruppene, men de er likevel tilpasset de ulike representantene. Samtalene var organisert gruppevis. Hovedtema i samtalene er kommunens/skolens arbeid med skolevurdering og kvalitetsutvikling, med basis i Forskrift til Opplæringslova, §2-1:

” Skolen og lærebedrifta skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i den generelle delen av læreplanen og dei enkelte læreplanane for fag. Kommunen og fylkeskommunen har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.”

Hovedtrekkene fra samtalene er stikkordsmessig oppsummert i et skjema som følger denne rapporten som eget vedlegg. Vedlegget er unntatt offentlighet, jf. offvl. § 5, 1.ledd. Skjemaet er å se på som underlagsmateriale for vårt interne arbeid og som intern informasjon for kommunen.

Vi erfarer under slike samtaler at spesielt foreldre og elever kan oppleve temaet skolevurdering og kvalitetsutvikling som noe vanskelig å uttale seg om. Utdanningsdirektøren vil derfor presisere at den skjematisk oppsummeringen kun tar mål av seg til å referere og få fram informasjon, synspunkter og vurderinger som framkom under samtalene med informantene fra skolen. Utdanningsdirektøren mener likevel at den stikkordsmessige oppsummeringen fra samtalene gir viktig og nyttig informasjon og signaler som ledelsen både på kommune- og skolenivå kan og bør ta tak i, og som bør drøftes nærmere i det kontinuerlige arbeidet for kvalitetsutvikling i skolen.

Utdanningsdirektørens synspunkter og vurderinger er samlet i pkt. 3 i tilbakemeldingen

2. Aktuelle saker/tiltak i skolene i Kvitsøy – orientering og drøfting

Andre del av kommunebesøket var avsett til informasjon/drøfting av aktuelle tema som kommunen hadde uttrykt ønske om å sette på dagsorden.

Ved ankomst fikk representantene fra utdanningsavdelingen en kort gjennomgang av situasjonen på Kvitsøy, med spesielt fokus på utviklingen i skolesektoren. Kommunen har gjort ulike erfaringer med kombinasjonsstillinger for å ivareta de ulike rollene i skolesystemet. Kommunen har fått spesiell godkjenning for å legge SFO- under barnehageledelsen. Dette er gunstig på grunn av gode lokaliteter i barnehagen og god utnyttelse av personalressursene. Rektor og barnehagestyrer er nå med i rådmannens ledergruppe. I ledergruppa er også tidligere rektor/skolesjef. Vedkommende har i dag ansvar for oppvekst, kultur og helse. Det er ukentlige møter i ledergruppa.

Kvitsøy skole er fådelt og kommunen ser utfordringen i å utnytte dette med aldersblanding i opplæringen. Aldersblanding er interessant både pedagogisk, personalmessig og økonomisk. Rektor er pådriver i en positiv utvikling. I rapporten fra forrige kommunebesøk oppmuntret utdanningsdirektøren kommunen til å utnytte den ressursen som fådelt - skolen er.

Rektors dobbelfunksjon ble drøftet. Kvitsøy har valgt en 2-nivå modell. Skolen skal styre seg selv, og rektor er ansvarlig både i forhold til økonomi og pedagogisk arbeid. Rektor opplever på mange måter at det er lett å kunne søke råd og veiledning fordi Kvitsøy er et lite lokalsamfunn. Likevel er det store utfordringer ved å være så alene ansvarlig for de faglige utfordringene og det å kunne favne, oppfatte, realisere disse utfordringene. De statlige forventningene er store på mange områder. Det trengs en motpart – et blick fra utsiden. Selv om kommunen har skolefaglig kompetanse over rektornivå, savner rektor tettere oppfølging og koordinering.

Rådmannen har ukentlige samtaler med skolen. Det er en tett og god dialog. Slik kommunen nå er organisert, er det skolefaglige ansvaret mer diffust. Det er likevel viktig i en liten kommune å utnytte de personene og kompetansen en har, og ikke la regelverket stoppe samarbeidet. Også rådmannen gir til kjenne at det mangler et nivå mellom skolen og rådmannen.

Det er stor enighet om at skolen gjør en svært god jobb, og det er politisk vilje til å satse på skolen. På kommunenivå er det stor tillit til rektor. Han gjør sine ting på en meget dyktig måte, og han har fått med seg lærerkollegiet i utviklingsarbeidet.

Rektor er opptatt av inkludere både lærere, foreldre og elever i utviklingen av skolen. Det er viktig med gjensidig tillit og positive forventninger. Skolen skal forberede elevene på en situasjon de ikke kjenner. Det er viktig å gi de tro på seg selv og at de klarer.

3. Vurdering/Oppsummering

Påfølgende vurdering/oppsummering fra utdanningsdirektøren bygger i hovedsak på inntrykkene fra samtaler og informasjon under kontakt- og tilsynsbesøket, samt fra gjennomgang av skriftlig materiale innsendt fra kommunen i forkant av besøket.

Utdanningsdirektørens hovedinntrykk er positivt. Det gjøres et godt arbeid i skolen og den er høyt prioritert. Kvitsøy har oversiktlige forhold og gode muligheter til nærhet mellom de ulike nivåene. Utdanningsdirektøren er imponert over prosessen i utviklingsarbeidet i skolen. Det er et sterkt engasjement og en er opptatt av å være i en kontinuerlig positiv utvikling. Kommuneledelsen viser en positiv innstilling og rektor synes å lykkes i å få alle med i en ”nedenfra og opp” skoleutvikling..

Samtalene etterlater et klart inntrykk av at man på skolenivå er opptatt av og arbeider målbevisst med utviklingsarbeid. Samarbeidet med PP-tjenesten er godt, og det oppleves at de deltar aktivt i mer systemretta arbeid. Skolen har lagt opp til et godt samarbeid med foreldrene, og både foreldre og elever kjenner seg godt ivaretatt. Elevsamtalene er godt innarbeidet, og det er rimelig god aktivitet i elevrådsarbeidet.

Kvitsøy har en skole med gode muligheter for godt utviklingsarbeid. De aldersblandede gruppene må utnyttes for alt de er verd. Skolens styrke har vært at de har valgt å ta de små skritt i utviklingsarbeidet. Det er viktig at både rektor og lærere får knytte kontakt gjennom ulike nettverk, både for å hente inspirasjon og for å få nye impulser. En utviklingsorientert og engasjert rektor kan stå i fare for å bli utbrent dersom det ikke er et godt støtteapparat rundt.

Foreldrene er en ressurs som må utnyttes. Videre er det en utfordring å trekke elevene mer aktivt med. De imponerer med sine synspunkter og med sine refleksjoner både i planleggings- og vurderingsarbeidet.

Med bakgrunn i inntrykkene fra kontakt- og tilsynsbesøket oppfordres Kvitsøy kommune til å videreføre sitt arbeid med skolevurdering og kvalitetsutvikling i skolen. Med utgangspunkt i blant annet samtalene/intervjuene med representanter for skoleledelse, lærere, foreldre og elever vil utdanningsdirektøren framheve spesielt følgende generelle utfordringer i det videre arbeidet:

- *Synliggjøre klare styringspremisser og føringer fra overordnet nivå. Viktigheten av støtte og veiledning fremheves.*
- *Arbeidet med å skriftliggjøre rutiner må videreutvikles.*
- *Videreutvikle både internt og eksternt vurderingsarbeid. Dette er viktige forutsetninger for å forankre kvalitetsutviklingsprosessene slik at de i økende grad kan prege både tenking og praksis i skolehverdagen.*
- *Ivareta de gode prosesser i personalet. Motivasjon og forståelse for skriftliggjøring er en utfordring.*
- *Utnytte PP-tjenestens kompetanse i utviklingsarbeidet innenfor det spesialpedagogiske området.*
- *Videreutvikle foreldres engasjement og deltakelse i skolens lokale utviklingsarbeid.*
- *Aktivt satse på tiltak som styrker elevenes medvirkning, både i forhold til planlegging og gjennomføring av læringsarbeidet på klassenivå og i forhold til skolens overordnede planarbeid.*

Utdanningsdirektøren vil avslutningsvis takke Kvitsøy kommune for et hyggelig og godt tilrettelagt besøk, god informasjon og konstruktiv dialog. Utdanningsdirektøren satte stor pris på det kulturelle innslaget med elever, lærere og rektor som aktører.

Med hilsen

Svein Helgesen
utdanningsdirektør

Marta Vignes Steine
rådgiver

*Saksbehandler: Marta Vignes Steine
Saksbehandlers telefon: 51 56 87 27
E-post: marta.vignes.steine@fm-ro.stat.no*

Vedlegg: Skjematisk oppsummering fra intervju/samtaler (u.off.offvl.§5, 1.ledd)